

ICS 03.180; 03.100.30

CCS G76

# 团 体 标 准

T/CARD ××-××××

## 特殊教育体育教师岗位技能要求

Competency Requirements for Special Education

Physical Education Teachers

(征求意见稿)

2026-01-10

2026-XX-XX 发布

2026-XX-XX 实施

中国残疾人康复协会 发布

## 目次

前 言 .....	III
引 言 .....	IV
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件.....	1
3 术语和定义 .....	1
4 岗位技能类型.....	2
5 岗位技能要求.....	2
5.1 基础条件 .....	2
5.2 职业守则 .....	2
5.3 基础知识 .....	2
5.4 学科专业知识.....	3
5.5 法律法规知识.....	5
5.6 岗位通用技能.....	5
6 工作要求 .....	5
6.1 初级特殊教育体育教师工作要求.....	5
6.2 中级特殊教育体育教师工作要求.....	9
6.3 高级特殊教育体育教师工作要求.....	12
7 技能培训 .....	15
7.1 培训方式 .....	15
7.2 培训课程与学时分配.....	15
7.3 培训教师 .....	17
7.4 审核 .....	17
7.5 培训场地要求.....	17
8 等级申报要求.....	17
8.1 具备以下条件，可申报初级特殊体育教师.....	17
8.2 具备以下条件，可申报中级特殊体育教师.....	18
8.3 具备以下条件，可申报高级特殊体育教师.....	18
9 考核 .....	18
9.1 考核 .....	18
9.2 通过考核 .....	18
9.3 考核有效性.....	18
参考文献 .....	19

# 前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由中国残疾人康复协会提出并归口。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件起草单位：中国残疾人康复协会残疾人体育与健康专业委员会、北京体育大学中国残疾人体育研究中心、包头师范学院、哈尔滨体育学院、浙江省特殊教育指导中心、北京教育科学研究院、上海市特殊教育资源中心、天津市特殊教育资源中心、江西省特殊教育资源中心、湖南省特殊教育资源中心、云南省特殊教育资源中心、福建省特殊教育资源中心、宿州特殊教育中心、山东体育学院、天津体育学院、西安体育学院、上海体育大学、泉州师范学院、豫章师范学院特殊教育学院、南京特殊教育师范学院、长沙市特殊教育学校、昆明市五华区新萌学校、厦门市特殊教育学校、象山县培智学校。

本文件主要起草人：卢雁、刘哲、黄恺、陈荣弟、刘飏、韩霄、冯晓念、刘晓旭、章岚、王磊、孙颖、戚克敏、刘春玲、徐波锋、刘明清、张晓成、龙建友、吴素芬、王莉、陈莎茵、尹成飞、邓岳敏、陈晓燕、郝传萍、贾冕、傅王倩、武美英、周婵、郭勇、吴雪萍。

本文件为首次发布。

CARD征求意见稿

## 引 言

为贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》和全民健身国家战略，落实《关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见》中关于推动残疾人体育事业高质量发展的要求，推进特殊教育体育教师专业化发展，制定本文件。

当前，我国特殊教育体育教师存在专职数量严重不足、整体专业化程度偏低、系统化培养体系缺失等问题，无法满足特殊儿童日益增长的体育教育需求。建立科学的岗位技能要求，对规范职业发展路径、提升服务质量、保障特殊儿童接受高质量体育教育权利具有重要意义。

本文件在构建过程中，参考了美国适应体育国家标准（APENS）和欧洲适应体育联盟标准（EUSAPA）的框架逻辑与功能指向，结合我国特殊教育实际进行了本土化调整与创新。

本文件基于世界卫生组织《康复胜任力框架》（RCF）和适应体育 PAP-TE-CA 服务模式，系统地区分了特殊教育体育教师岗位技能要求、能力要素及培训内容，旨在为特殊教育学校、融合教育机构和康复中心的专业人员培养提供参考性指引，推动特殊体育教育实践领域高质量发展。

# 特殊教育体育教师岗位技能要求

## 1 范围

本文件规定了特殊教育体育教师岗位的技能要求，包括师德规范、岗位守则、专业知识、专业技能等内容。

本文件适用于特殊教育学校、普通学校特教班、康复机构等从事特殊体育教育工作的教师，为其专业能力提升提供参考。

## 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

**特殊儿童** children with special education needs, SEN children

在视力、听力、肢体、智力、情绪、行为或言语等某一方面或几个方面等发展显著低于普通儿童的一类儿童。

[来源：T/CARD 031—2022，3.1]

### 3.2

**特殊教育** special education

运用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备，对特殊儿童进行的旨在达到一般和特殊培养目标的教育。

[来源：T/CARD 031—2022，3.2]

### 3.3

**特殊教育体育** special physical education

运用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备，对特殊儿童进行的旨在达到一般和特殊培养目标的体育教育。

### 3.4

**特殊教育体育教师** special physical education teachers

从事特殊教育体育教学与训练的专业人员。

## 4 岗位技能类型

根据对特殊教育体育教师不同工作要求，其岗位技能分为三个类型：

- a) 初级特殊教育体育教师；
- b) 中级特殊教育体育教师；
- c) 高级特殊教育体育教师。

上述类型划分仅反映技能发展的不同阶段，供教师自我提升参考，不作为岗位分级、资格认定或考核评价的依据。

## 5 岗位技能要求

### 5.1 基础条件

特殊教育体育教师应符合下列基础要求：

- a) 遵纪守法，遵守社会公德，无犯罪记录；
- b) 注重自身修养，发挥教师示范引领作用；
- c) 诚实守信，提供规范的专业品质服务，履行服务承诺；
- d) 具备基本的运动健康理念与认知；
- e) 具备良好的身体素质及运动锻炼习惯；
- f) 具备良好的语言表达能力和共情能力；
- g) 具备一定的法律常识以及应急处理能力。

### 5.2 职业守则

特殊教育体育教师应符合下列要求：

- a) 热爱特殊教育事业，秉持科学、严谨、精益求精的专业态度；
- b) 认同特殊教育体育教师岗位的社会价值，具有职业敬畏心和边界感；
- c) 关爱特殊儿童，尊重其多样性和差异性并愿意提供无差别服务；
- d) 具有爱心、耐心和细心和责任心，主动承担促进学生全面发展的职责；
- e) 保障特殊儿童合法权利，尊重隐私，对服务对象信息严格保密。

### 5.3 基础知识

#### 5.3.1 特殊儿童身体功能障碍与学校运动健康服务基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童身体功能障碍与学校运动健康服务基础知识包括下列内容：

- a) 关于特殊儿童功能障碍分类的基础知识；
- b) 医学视角下特殊儿童在身体活动中的禁忌与局限；
- c) 身体活动促进学校运动健康服务的理念与应用。

#### 5.3.2 特殊儿童体育学习中的课程与教学论基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童体育学习中的课程与教学论基础知识包括下列内容：

- a) 关于课程目标、内容、实施与评价的基础理论知识；
- b) 关于建构主义、行为主义等教学理论的基础知识；
- c) 关于游戏的教育价值以及设计游戏活动的基础知识。

### 5.3.3 特殊儿童生长发育的基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童生长发育的基础知识包括下列内容：

- a) 儿童生长发育的基本规律与评估；
- b) 儿童动作发展的基本规律与特征；
- c) 特殊儿童常见发育障碍及表现：动作发育、认知发育、语言发育；
- d) 特殊儿童发育评估。

### 5.3.4 特殊儿童发展的心理知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童发展的心理知识包括下列内容：

- a) 特殊儿童心理发展的基本规律与特征；
- b) 动机激发与自我效能感培养；
- c) 心理评估的基础知识与应用。

### 5.3.5 特殊儿童行为分析与管理工作知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童行为分析与管理工作知识包括下列内容：

- a) 特殊儿童常见的行为问题与心理需求；
- b) 特殊儿童的行为观察、功能评估与干预策略；
- c) 特殊儿童的行为干预策略在适应体育教育中的应用。

### 5.3.6 特殊儿童运动的科学基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童运动的科学基础知识包括下列内容：

- a) 人体运动解剖学基础：骨骼、关节、肌肉；
- b) 功能解剖学基础：功能、筋膜链、身体各部分相互关系；
- c) 人体运动生理学基础：运动的益处与风险，运动的肌肉适应、心血管适应、内分泌适应、骨适应、神经适应、运动强度控制；
- d) 人体功能障碍学基础：功能障碍的基础理论观点、常见运动功能障碍表现；
- e) 训练学基础：心肺训练、肌肉训练、柔韧性训练、平衡训练、协调性训练。

### 5.3.7 特殊儿童运动的中医学基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童运动的中医学基础知识包括下列内容：

- a) 运动促进健康的中医学原理；
- b) 基于脏腑经络学说认识运动与身体功能；
- c) 中医运动处方在特殊儿童运动中的应用。

## 5.4 学科专业知识

### 5.4.1 特殊儿童运动能力评估的基础知识

特殊教育体育教师应掌握的运动能力评估的基础知识包括下列内容：

- a) 运动能力评估的理论基础知识；
- b) 标准化动作熟练度评估工具与应用；
- c) 标准化体适能评估工具与应用；
- d) 非标准化运动能力评估与应用。

#### 5.4.2 编制特殊教育学校体育课程的相关知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊教育学校体育课程编制的知识包括下列内容：

- a) 理解国家课程标准的作用与校本化应用；
- b) 掌握适应体育课程的核心要素与逻辑关联；
- c) 确定学生运动能力发展基线的方法与规范；
- d) “SMART” 框架和应用策略；
- e) 掌握评价在优化课程过程中使用；
- f) 掌握 IEP 在学生体育课程设计的应用；
- g) 掌握行为干预与体育课程设计结合的策略。

#### 5.4.3 特殊儿童的体育教学方法的基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童的体育教育的基础知识包括下列内容：

- a) 基于活动针对不同功能障碍儿童的教学方法和教学策略；
- b) 基于活动针对不同功能障碍儿童的组织教学方法与策略；
- c) 基于过程评价对特殊儿童体育学习效果的动态调适与优化；
- d) ABA 核心技术在体育教育教学中的辅助支持策略；
- e) PT、OT、ST 核心技术在体育教育教学中的辅助支持策略；
- f) 学习“动作技能链”以及“被动”至“主动”转换方法与应用的策略；
- g) 人工智能在体育教育教学中的辅助与支持。

#### 5.4.4 特殊儿童体育教学内容的基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童的体育教学内容的基础知识包括下列内容：

- a) 运用基本动作技能训练的知识；
- b) 发展稳定性技能、移动性技能和操作性技能的知识；
- c) 发展体适能相关能力的基础知识；
- d) 个人单项体育竞赛项目；
- e) 团体竞赛项目的知识；
- f) 改编的传统体育项目。

#### 5.4.5 特殊儿童运动的损伤防护与应急处理的基础知识

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童的损伤防护与应急处理的基础知识包括下列内容：

- a) 摔伤与骨折的预防与处理；
- b) 关节扭伤的预防处理：踝关节扭伤、膝关节扭伤；

- c) 烧烫伤的预防与处理;
- d) 运动安全教育及环境控制。

#### 5.4.6 特殊儿童运动的保健与营养的基础知识:

特殊教育体育教师应掌握的特殊儿童的保健与营养的基础知识包括下列内容:

- a) 营养学基础知识: 营养素(宏量、微量), 热量计算, 食物分类及营养价值;
- b) 特殊儿童日常营养基本方案: 热量、分配、食物选择、加工;
- c) 特殊儿童常见营养障碍及干预: 营养过剩(肥胖), 营养不良, 营养素缺乏性疾病(骨质疏松、缺铁性贫血)。

#### 5.5 法律法规知识

特殊教育体育教师应了解下列相关法律、法规知识:

- a) 《中华人民共和国残疾人保障法》相关知识;
- b) 《残疾人教育条例》相关知识;
- c) 《中小学教师职业道德规范》相关知识;
- d) 《3-6岁儿童学习与发展指南》相关知识。

#### 5.6 岗位通用技能

特殊教育体育教师应掌握下列相关技能:

- a) 课堂管理: 应掌握建立安全、有序、积极课堂环境的策略与技巧;
- b) 沟通与协作: 应具备与学生、家长、教师团队及专业人员有效沟通与协同工作的能力;
- c) 倡导与宣传: 应能宣传特殊体育教育价值, 争取社会资源与支持;
- d) 风险控制与担负专业性责任: 应能识别、评估并控制教学风险, 依法履行教师职责;
- e) 决策与领导力: 应具备在教学及团队管理中做出科学决策与有效领导的能力;
- f) 反思与创新: 应养成教学反思习惯, 持续改进教学实践并进行创新;
- g) 数字化素养: 应能合理选择并使用数字工具、平台及资源支持教学与科研。

### 6 工作要求

#### 6.1 初级特殊教育体育教师工作要求

初级教师应能独立完成下列工作任务, 并达到表1规定的知识与技能要求。

表 1 初级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
1 学情评估	1.1 独立规范完成学情分析工作的各项具体事宜； 1.2 独立规范完成动作发育熟练度评估； 1.3 辅助规范完成体适能评估。	1.1 能规范使用相关评估工具采集数据； 1.2 能够使用评估结果确定教学目标； 1.3 能够规范建立学生运动健康档案。	教学对象的特殊属性； 心理学基础知识； ABA 核心知识； 社会支持与社会参与； 标准化动作评估； 标准化体能评估。
2 制定课程方案	2.1 独立规范制定任教班级的课程方案。	2.1 熟悉学校课程制定工作步骤与方法和要求； 2.2 熟悉 IEP 的制定与体育课程的关联逻辑。	国家课程标准； 医疗康复衔接； 适应体育学科理论； 课程与教学理论。
3 确定课程目标	3.1 依据教学目标的制定原则，独立制定合理的教学目标。	3.1 熟悉教学目标制定的“SMART”原则； 3.2 独立完成课时教学目标的设定，熟悉单元教学目标制定规范。	教育学理论基础； 教学对象的特殊属性与运动限制； 动作发展与学习； 运动与体能发展。
4 筛选课程内容	4.1 依据教学目标独立完成教学内容匹配。	4.1 能依据适应体育课程的实践要求遴选教学内容； 4.2 熟悉教学内容与生活情境的泛化预设关系。	教学对象的特殊属性与运动限制； 动作发展与学习； 运动与体能发展； 运动项目知识。
5 适配教学方法与策略	5.1 独立完成教学方法与策略适配掌握基本的教学方法体系，了解体育教学的艺术。	5.1 熟悉各种教学方法与教学策略，并能在特殊体育教学中应用； 5.2 能运用几种主要教学策略的核心技能。	适应体育教学方法； 特殊教育常用教学方法。
6 教学过程控制	6.1 安全、规范地执行既定计划； 6.2 规范完成教学观察； 6.3 独立规范完成课程实施动态评估。	6.1 掌握基本的组织教学方法； 6.2 具备课堂教学常规管理的基本技能； 6.3 具备分层教学实施的基本技能； 6.4 具备组织协调课堂教学协同人员的基本技能； 6.5 具备课堂教学观察意识、规范观察和记录的基本技能。	教学对象的特殊属性与运动学习； 适应体育教育教学； ABA 核心要素与应用； 评估与评价性。

续表 1 初级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
7 评价、反馈与调试	7.1 独立完成教学过程的形成性评价； 7.2 独立完成增值评价。	7.1 熟悉评价-反馈-调试的模式与实施关键要素； 7.2 熟悉数据收集与整理； 7.3 熟悉过程性评价技能； 7.4 熟悉常见工具使用。	评价基础理论知识； 标准化评价知识； 增值评价概念。
8 运动项目改编与活动改编	8.1 独立完成项目与活动改编，使之适合学生安全有效的参与。	8.1 具备基础活动改编技能； 8.2 具备安全意识与风险管理技能。	学生能力与限制识别； STEP 活动设计原则； 社区资源意识。
9 赛事与活动的组织	9.1 在规定的框架下，完成赛事和活动的组织工作。	9.1 掌握赛事组织的基本流程和工作方法以及残疾人体育赛事的特殊性； 9.2 掌握场地布置和器材管理的基本规范。	了解体育赛事的基本知识和组织流程； 了解基层残疾人体育赛事组织的特征与规范； 了解学生能力与赛事分层设计的原则和策略。
10 沟通	10.1 根据计划独立完成师生沟通、家校沟通 10.2 独立完成与助教、治疗师等的简单沟通	10.1 坚持尊重隐私与保密原则，具有建立信任互动的基本技能； 10.2 能够简单使用赋能型话语系统，增进有效沟通； 10.3 能识别简单非言语信号中的情绪线索，尝试建立全息沟通系统； 10.4 能够简单应用辅助性支持方法，提高沟通效果。	沟通理论； 专业术语的转译； 学科界限与衔接。
11 团队协作与领导力	11.1 在团队协作中，主动配合基本协作任务，与团队成员共同完成教学活动的组织和实施； 11.2 参与团队组织的激励行为，主动协助营造良好团队氛围。	11.1 具备明确角色责任边界的能力； 11.2 掌握团队协作的基本技能，如沟通、信任、协调等。 11.3 具备基本教学辅助能力； 11.4 熟悉简单的激励方法，能主动协助营造团队积极工作氛围。	沟通与协作； 倡导与宣传； 决策与领导力； 反思与创新。

续表 1 初级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
12 规避安全隐患与突发事件处理	12.1 识别常见安全隐患； 12.2 应用规范的方法处理常见运动风险； 12.3 规范处理突发事件。	12.1 具备基本的安全意识，掌握基本的安全检查方法； 12.2 熟悉多维度安全风险防范设计、策略和技能； 12.3 掌握运动损伤防护方法和基本急救技能。	课堂管理； 风险控制与担负专业性责任。
13 开展科学研究	13.1 规范完成教育科学研究的指定任务。	13.1 熟悉科学研究的基本方法； 13.2 熟悉教育测量技术规范； 13.3 知道基本的数据分析。	反思与创新； 主要的量化研究方法与使用规范； 教育行动研究方法； 文献研究方法； 数据采集与管理的方法； 学术论文写作规范要求。
14 职业成长	14.1 完成专业成长规划制定。	14.1 熟悉教师专业化发展路径； 14.2 具备制定个人成长规划的能力； 14.3 熟悉教师专业成就获得的渠道； 14.4 具备基本的自我反思技能。	行业生态发展动态； 组织管理； 决策与领导力； 体育教师职业标准； 国家课程标准； 教育政策； 现代教育技术。
15 数字化技术应用	15.1 基本运用数字化资源完成指定教学任务。	15.1 具备数字化技术的使用意识； 15.2 了解数字安全要求与规范，掌握基本的数字安全技术； 15.3 了解数字化工具使用的伦理规范； 15.4 明确数字化教学的基本要求和关键实施要点； 15.5 掌握特定数字化管理工具的使用规范与操作流程； 15.6 借助智能化工具辅助教学。	信息技术应用； 教育技术管理； 适应体育理论； 教育组织行为学。

## 6.2 中级特殊教育体育教师工作要求

中级教师应在初级基础上，提升工作复杂度和指导能力，并符合表 2 规定的的能力指标：

表 2 中级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
1 学情评估	1.1 熟练构建学情分析的内容框架； 1.2 熟练构建学生运动健康档案的内容框架； 1.3 熟练指导教师开展教学基线确定的各类评估。	1.1 能熟练优选各类评估工具； 1.2 能熟练完成学生运动能力评估的组织工作； 1.3 能熟练完成运动能力评估结果分析。	医疗康复衔接； 标准化动作评估工具原理； 标准化体能评估工具原理； 身体功能障碍与运动能力评估。
2 制定课程方案	2.1 熟练规范制定符合学生特征的各年级课程方案。	2.1 能基于学段特征熟练地制定规范的课程方案； 2.2 基于学生需要熟练地制定替代性的课程方案； 2.3 能熟练地衔接 IEP 提出分层课程计划。	适应体育学科理论； 课程与教学理论、行为分析与 管理论在适应体育教育中的 应用知识； 科技融合创新。
3 确定课程目标	1 熟练准确分析学生的学习需求和教学条件，科学定位教学目标； 2 构建层次分明、衔接有序的教学目标。	1 熟练掌握“SMART”原则的设计规范与实践要点； 2 能指导教师优化与完善课时、单元教学目标，熟悉学期、学年、学段教学目标制定规范。	体育课程与教学论教学对象的特殊属性与运动限制； 动作发展与学习； 运动与体能发展； 运动项目知识； 教育心理学与认知心理学。
4 筛选课程内容	5.1 依据教学目标熟练适配教学内容并根据学生实际进行适应性组合； 5.2 对比分析同类课程内容，避免同质化课程内容编排。	5.1 能熟练构建适应体育课程内容框架； 5.2 熟悉教学内容与生活情境的泛化预设路径，能熟练合理筛选教学内容。	动作控制与动作学习； 身体功能障碍与体能发展； 运动项目知识； 创编传统项目知识； 教育心理学与认知心理学。
5 适配教学方法与策略	5.1 熟练选择教学方法，使之与教学内容及学生学习特征适配 5.2 熟练运用体育教学艺术	5.1 能熟练运用恰当的教学方法与教学策略； 5.2 能熟练运用常见教学方法、策略的核心技术。	动作学习与调适； 体能发展与调适； 体育教学中的行为干预技术； 适应体育教学法； 特殊教育常用教学方法。

续表 2 中级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
6 教学过程控制	6.1 熟练指导教师开展课程实施动态评估； 6.2 灵活调整教学 6.3 全面提供个别化支持； 6.4 主动观察、分析、反思教学。	6.1 熟练掌握教学过程质量控制方法； 6.2 具备熟练的课堂教学常规管理技能； 6.3 具备熟练的教授体育教学内容的技能； 6.4 具备熟练的分层教学实施技能； 6.5 具备熟练的组织协调课堂教学协同人员技能； 6.6 熟练的掌握课堂教学观察规范和记录技能。	适应体育教学过程控制与策略； 过程性评价的建构与应用； 不同功能障碍类型学生在体育学习中的特征与适配策略。
7 评价、反馈与调试	7.1 采用多元评价反馈教学效果，优化教学。	7.1 能熟练完成过程性评价； 7.2 能熟练深入分析数据； 7.3 能熟练完成增值评价； 7.4 熟练选用工具优化评价； 7.5 基于评价反馈与调整教学。	深入的评价理论； 数据分析基础； 评估工具与原理； 教学调整策略与应用；
8 运动项目改编与活动改编	8.1 灵活运用多种方法改编项目与活动，以提高参与度和有效性，确保学生安全有效参与并促进技能发展。	8.1 具备多样化活动设计能力； 8.2 具备活动效果评估能力； 8.3 具备社区资源整合能力。	学生能力与身体活动分层预判； 融合图谱与应用； 五指原则与应用； 合作项目管理。
9 赛事与活动的组织	9.1 独立设计校内各类体育赛事的流程和规则； 9.2 协调和指导青年教师，共同推进学校体育赛事的积极开展。	9.1 能够独立策划和组织小型残疾人体育赛事、活动及其规则； 9.2 能具备良好的团队协作和现场管理能力； 9.3 能够指导青年教师参与赛事组织工作。	残疾人体育赛事组织与管理； 赛事规则和裁判法； 特殊教育学校体育赛事的特点； 学生能力与赛事分层设计的原则和策略。
10 沟通	10.1 熟练完成日常师生、家校以及与助教、治疗师等有效沟通。	10.1 坚持尊重隐私与保密原则，能轻松建立信任互动； 10.2 能熟练应用赋能型话语系统，增进有效沟通； 10.3 能识别常见非言语信号中的情绪线索，建立全息沟通系统； 10.4 能熟练应用辅助性支持方法，提高沟通效果。	沟通理论； 专业术语的转译； 学科界限与衔接。

续表 2 中级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
11 团队协作与领导力	11.1 独立承担团队特定任务，并带领其他团队成员共同完成教学活动的组织与实施； 11.2 引导团队的激励行为。	11.1 熟练应用团队协作基本技巧； 11.2 熟知多种教学方法策略，能够组织团队进行教学改革实践； 11.3 熟练应用激励策略与方法，能主动营造团队积极工作氛围。	沟通与协作； 倡导与宣传； 决策与领导力； 反思与创新。
12 规避安全隐患与突发事件处理	12.1 快速识别安全隐患； 12.2 熟练处理运动风险； 12.3 熟练完成危机响应与处置预案。	12.1 具备良好的安全意识，能独立进行安全检查与风险评估； 12.2 能提出多维度安全风险防范设计、策略和技能，能预测风险与熟练完成应急管理； 12.3 掌握高级运动损伤防护方法和急救技能。	课堂管理； 风险控制与担负专业性责任。
13 开展科学研究	13.1 独立规范完成教育科学研究任务。	13.1 熟练规范应用常见科学研究方法； 13.2 熟练规范应用教育测量技术； 13.3 熟练地进行数据分析。	反思与创新； 主要的量化研究方法和使用规范； 主要的质性研究方法和使用规范； 教育行动研究方法； 文献研究方法； 数据采集与管理的方法； 学术论文写作规范要求。
14 职业成长	14.1 完成科学规划专业成长方案并持续优化	14.1 提出并运用教师专业发展策略 14.2 够正确评价职业发展阶段 14.3 够进行持续的反思和动态的规划	行业生态发展动态； 组织管理； 决策与领导力； 体育教师职业标准； 国家课程标准； 教育政策； 现代教育技术。
15 数字化技术应用	15.1 综合运用数字化资源完成教学和研究。	15.1 熟悉数字安全要求与规范，熟练掌握数字安全技术； 15.2 熟悉数字化工具使用的伦理规范； 15.3 掌握普遍数字化管理工具的应用技能； 15.4 参与制定数字化课程设计的技术标准与实施管理要求； 15.5 综合利用智能化工具优化教学。	信息技术应用； 教育技术管理； 教育组织行为学。

### 6.3 高级特殊教育体育教师工作要求

高级教师应在中级基础上，具备引领团队、系统优化及政策研究能力，并符合表3规定的高阶指标：

表3 高级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
1 学情评估	1.1 指导教师构建学情分析的内容框架； 1.2 指导教师构建学生运动健康档案的内容框架； 1.3 指导教师优化学生运动健康档案的功能； 1.4 指导教师开展运动能力系统化评估； 1.5 指导教师开展课程实施动态评估。	1.1 能精选适配的相关评估工具； 1.2 能熟练解读和应用多元化评估结果； 1.3 能熟练应用该评估结果制定分层教学方案； 1.4 能熟练应用运动健康数据完成学生健康状况动态管理。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的有关运动能力评估、健康管理、ICF分类、课程与教学等知识技能的综合运用。
2 制定课程方案	2.1 带领团队持续优化学校课程； 2.2 指导教师优化符合学生特征的各年级课程方案。	2.1 能够指导教师开发基于国标制定校本课程方案； 2.2 能够指导教师开展基于学校发展制定校本课程方案； 2.3 能够指导教师开展基于学生需要制定替代性的课程方案； 2.4 能够指导教师制订 IEP。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的关于编制特殊教育学校体育课程相关的知识技能的综合运用。
3 确定课程目标	3.1 立足国家教育政策导向，科学统筹教学目标的顶层设计； 3.2 推动课程目标向教学目标的精准落地，服务教学目标的细化与支撑。	3.1 精通“SMART”原则的设计规范与实践应用； 3.2 能依据系统性课程目标体系，分层指导教师科学设计学段、学年、学期、单元及课时目标并精准落实。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的有关特殊儿童生长发育、心理发展、行为管理、运动科学、中医学、特殊教育学校体育课程和体育教学内容等方面的知识技能的综合运用。
4 筛选课程内容	4.1 基于反馈动态调整课程内容与迭代优化； 4.2 引领深度开发课程资源与创新实践。	4.1 掌握适应体育课程开发的技术融合与适配机制； 4.2 能洞悉教学内容与生活情境的泛化预设机制，并科学规划课程主题设计。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的有关特殊儿童体育教学内容等方面的知识技能的综合运用。

续表 3 高级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
5 适配教学方法与策略	5.1 带领团队发展教学方法体系，使之与教学内容及学生学习特征适配； 5.2 高度融合运动与教学艺术。	5.1 能带领团队开发教学方法和策略，并指导教师整合运用； 5.2 能熟练运用常见教学方法、策略运用的核心技能。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的有关特殊儿童体育教育教学相关知识技能的综合运用。
6 教学过程控制	6.1 采用专业的方法与手段高质量解决问题； 6.2 专业引领、实践创新、系统优化教学模式、系统整合创造与传播知识。	6.1 能轻松驾驭课堂，科学分配教学时间，科学选用器材和方法，合理进行任务分层与多模态教学切换，吸引学生主动参与学习，有效达成教学目标； 6.2 能制定科学的课堂辅助支持系统（人+辅具）； 6.3 能开展科学观察并提出评价与教学调整优化方案。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的特殊教育学校体育课程、教育教学、教学内容、特殊儿童的动作学习与发展、运动能力评估与评价等方面的知识技能的综合运用。
7 评价、反馈与调试	7.1 推动评价-反馈-调试体系的构建与应用； 7.2 推动“经验导向-证据导向”的教学效能优化路径。	7.1 具备熟练完成评价工作的能力； 7.2 具备评价体系设计的能力； 7.3 具备高级数据分析的能力； 7.4 具备评价工具开发的能力； 7.5 具备指导与培训能力； 7.6 具备决策与支持能力。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的多维度评价、特殊教育学校体育课程、教学方法与策略等方面的知识技能的综合运用。
8 运动项目改编与活动改编	8.1 引领和推动运动要素的深度解构与创新重组。	8.1 具备个性化活动定制能力； 8.2 具备资源协调与领导能力； 8.3 具备创新与趋势引领能力。	运动表现的生理学机制；功能障碍与运动特征； 运动项目技术结构； 运动参与的教育价值改编的原则与策略等多维度知识和技能的综合应用。
9 赛事与活动的组织	9.1 负责设计和引领大型赛事和活动的整体规划与实施，包括跨校合作赛事、家、校和社区融合体育活动等； 9.2 能够协调教育部门、学校、社区等多方资源，确保赛事顺利进行； 9.3 对地方学校赛事和活动的组织提供专业指导。	9.1 具备残疾人体育高级赛事策划和管理技能； 9.2 能够协调多方资源，包括跨校合作和社区参与； 9.3 能够对地方学校的赛事组织提供专业指导和培训。	体育赛事的高级组织和管理以及在残疾人体育赛事中的综合应用； 地方体育教育的政策和发展趋势。

续表 3 高级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
10 沟通	10.1 建构多元沟通渠道，创新性完成师生、家校以及与助教、治疗师等复杂沟通。	10.1 坚持尊重隐私与保密原则，熟练指导教师建立信任互动； 10.2 能熟练构建赋能型话语系统与应用，增进有效沟通； 10.3 能识别隐蔽的非言语信号中的情绪线索，建立全息沟通系统； 10.4 能创新性应用辅助性支持方法，提高沟通效果。	特殊教育体育教师岗位技能所要求的关于沟通、专业素养等方面的知识和技能的综合应用。
11 团队协作与领导力	11.1 能在团队协作中发挥核心领导作用，指导团队工作组织与实施，赋能团队成员的优势； 11.2 运用激励策略提升团队绩效； 11.3 整合资源，推动团队的专业化发展； 11.4 整合资源，创造多样化的体育活动机会。	11.1 具备卓越的团队领导能力，能够规划团队发展战略，激励团队成员实现共同目标； 11.2 精通多种教学创新方法，能够带领团队进行教学改革和创新实践； 11.3 具备高级沟通技巧，能够协调各方资源，建立广泛的合作伙伴关系； 11.4 掌握系统的激励理论和方法，能够设计和实施全面的激励机制，提升团队绩效。	特殊教育体育教师岗位通用技能所要求沟通与协作、倡导与宣传、决策与领导力、反思与创新知识技能等方面的综合应用。
12 规避安全隐患与突发事件处理	12.1 精准识别安全隐患； 12.2 科学处理运动风险； 12.3 熟练完成危机响应综合处置方案，营造安全文化氛围。	12.1 具有良好的风险预测能力并能熟练制定合理的应急管理方案； 12.2 能优化安全风险防范制度和措施； 12.3 能主导危机事件处理。	特殊教育体育教师岗位通用技能所要求的关于课堂管理、风险控制与担负专业性责任等方面的知识与技能的综合应用。
13 开展科学研究	13.1 引领、指导教师规范完成教育科学研究任务。	13.1 适配使用研究方法 13.2 科学组合测量技术的应用 13.3 能进行高级统计分析 13.4 熟悉跨学科协作研究	特殊教育体育教师开展科研工作所需要的反思与创新、科研素养等方面的知识和技能的综合应用。

续表 3 高级特殊教育体育教师工作要求

岗位功能	工作内容（胜任力行为）	技能要求（活动技能）	相关知识要求
14 职业成长	14.1 指导教师完成科学规划专业成长方案和持续优化。	14.1 指导教师的专业化发展； 14.2 引导并推动行业影响力建设； 14.3 引领建构教师专业成长系统。	新时代背景下所要求的特殊教育体育教师的职业成长所需要的知识和技能的综合应用。
15 数字化技术应用	15.1 创新运用数字化资源，引领教学改革	15.1 引导数字安全防护； 15.2 引领数字伦理规范； 15.3 指导教师综合运用数字化工具优化课程方案； 15.4 引领数字化课程的创新实践与可持续发展； 15.5 指导教师综合利用智能化工具优化教学。	新时代背景下所要求的特殊教育体育教师应具备的关于数字化技术应用所要求的知识技能的综合应用。

## 7 技能培训

### 7.1 培训方式

培训分为理论培训和实践培训。

### 7.2 培训课程与学时分配

#### 7.2.1 理论知识权重

初级、中级、高级特殊教育体育教师的理论知识权重分配应符合表 4 的规定。

表 4 特殊教育体育教师不同发展阶段理论知识权重表

项 目		初级 (%)	中级 (%)	高级 (%)
		特殊教育体育教师	特殊教育体育教师	特殊教育体育教师
基本要求	师德规范	5	5	5
	岗位守则	5	5	5
	基础知识	10	--	--
相 关 知 识 要 求	运动科学基础知识	20	20	20
	体育科学知识	15	20	20
	与教育、发展、行为相关的心理学核心知识	20	20	15
	课程与特殊教育教学理论	20	20	25
	科学研究素养	5	10	10
合计		100	100	100

### 7.2.2 技能要求权重

初级、中级、高级特殊教育体育教师的技能要求权重分配应符合表 5 的规定。

表5 特殊教育体育教师不同发展阶段技能要求权重表

项 目		初级特殊教育体育 教师 %	中级特殊教育体育 教师 %	高级特殊教育体育 教师 %
技能要求	评估与学情分析	10	10	10
	编制课程方案	15	10	10
	组织实施教学	20	15	5
	评价、反馈与调适	10	15	15
	改编与活动组织	15	15	15
	沟通及团队协作	10	10	15
	规避安全隐患与突发事件处理	10	5	5
	教研及职业成长	10	20	25
合计		100	100	100

### 7.3 培训教师

培训教师应具备相应岗位技能水平和培训能力。

### 7.4 审核

学员接受培训后应接受预期教学设计方案审核，包括方案设计评价和答辩。

### 7.5 培训场地要求

具备资源教室或具备相应设施、能满足体育教学需要的设备教学场地。

## 8 岗位类型申报要求

### 8.1 具备以下条件，可申报初级特殊教育体育教师

申报相应等级证书的人员应符合以下条件：

- a) 累计从事体育教育或相关工作岗位工作 2 年（含）以上；且具有体育教育、特殊教育或运动康复专业大专及以上学历；体育教育专业、运动康复专业、特殊教育专业本科毕业，累计从事体育教育或相关工作岗位工作 1 年以上；体育教育专业、运动康复专业、特殊教育专业研究生毕业，
- b) 累积完成 128 学时的专业知识和应用技能学习教育，
- c) 累计接受 5 学时的督导评价。

## 8.2 具备以下条件，可申报中级特殊教育体育教师

申报相应等级证书的人员应符合以下条件：

- a) 取得本职业初级教师证书后，累计从事本职业或相关职业工作 5 年以上；具有体育教育、特殊教育或运动康复专业本科及以上学历，取得本职业初级教师证书后，累计从事体育教育或相关工作岗位工作 3 年及以上；体育教育专业、运动康复专业、特殊教育专业硕士研究生毕业，取得本职业初级教师证书后，累计从事体育教育或相关工作岗位工作 2 年以上，
- b) 累积完成 256 学时的专业知识和应用技能学习教育，
- c) 累计接受 10 学时的督导评价。

## 8.3 具备以下条件，可申报高级特殊教育体育教师

申报相应等级证书的人员应符合以下条件：

- a) 取得本职业中级教师证书后，累计从事本职业或相关职业工作 10 年以上；具有体育教育、特殊教育或运动康复专业本科及以上学历，取得本职业中级教师证书后累计从事体育教育或相关工作岗位工作 6 年及以上；体育教育专业、运动康复专业、特殊教育专业硕士研究生毕业，取得本职业中级教师证书后，累计从事体育教育或相关工作岗位工作 4 年以上，
- b) 累积完成 256 学时的专业知识和应用技能学习教育（含课程开发与政策研究），
- c) 累计接受 20 学时的督导评价。

## 9 评价

### 9.1 评价

9.1.1 评价分为理论考核、实践技能及综合评审三个模块。

9.1.2 理论考核采取闭卷考试，实践技能考核采用现场测试和模拟操作等方式进行，综合评审采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。

### 9.2 通过考核

理论知识考试和实践技能考核均实行百分制，成绩达到 85 分及以上为通过考核，综合评审达到达标水平。

### 9.3 考核有效性

所有考核有效性维护应符合下列规定：

- a) 初级特殊教育体育教师应完成每年 12 学时的持续进修学分，
- b) 中级特殊教育体育教师应完成每年 18 学时的持续进修学分，
- c) 高级特殊教育体育教师应完成每年 24 学时的持续进修学分。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 特殊教育教师专业标准（试行）[S]. 教师（2015）7号, 2015-08-21.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国残疾人保障法[S]. 2018-10-26.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见[S]. 2022-03-23.
- [9] 卢雁. 中国适应体育学科研究[M]. 北京: 中体音像出版中心, 2008.
- [10] 朴永馨, 顾定倩. 特殊教育词典(第二版)[M]. 北京: 华夏出版社, 2006.
- [11] 王重鸣. 管理心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [12] 潘建芬. 体育教师核心素养论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2018.
- [13] 朱旭东. 教师专业发展理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2011:142-164.
- [4] World Health Organization. International classification of functioning, disability and health (ICF) [S]. Geneva, Switzerland: WHO Press, 2001.
- [5] World Health Organization. Rehabilitation competency framework [M]. Geneva, Switzerland: WHO Press, 2021:1-84. ISBN 978-92-4-003036-8.
- [6] Kelly L E. Adapted physical education national standards [M]. 3rd ed. Champaign, IL, USA: Human Kinetics, 2019. ISBN 978-1-4925-6712-3.
- [7] Sherrill C. Adapted physical activity, recreation and sport: cross disciplinary and lifespan [M]. 6th ed. Dubuque, IA, USA: McGraw-Hill, 2004. ISBN 978-0-07-284362-4.
- [8] Spencer S, Spencer L. Competence at work: models for superior performance [M]. New York, NY, USA: John Wiley & Sons, 1993:307-311. ISBN 978-0-471-54847-3.
-