

《中小学生卷面书写规范》团体标准编制说明

一、编制背景与必要性

当前我国中小學生卷面书写教育面临诸多现实痛点：随着手机、电脑等电子产品的普及，中小學生书写频率大幅降低，“汉字失写症”现象日益普遍，提笔忘字、笔画错乱、笔顺错误等问题频发；传统书写教学多侧重临摹训练，忽视坐姿、执笔等基础规范的培养，导致學生书写姿势不标准，不仅影响卷面整洁度，更易引发近视、脊柱侧弯等健康问题；同时，国内中小學生卷面书写领域缺乏统一的标准规范，各类学校、教育机构的教学方案、训练内容、评价指标参差不齐，部分校外书法培训班师资水平良莠不齐，甚至出现“江湖书法”误导學生的情况，教学质量难以保障，行业发展呈现碎片化状态。

中小學生阶段是书写习惯养成、书写能力提升的关键时期，规范的卷面书写不仅是學生必备的基本技能，更是传承中华优秀传统文化、培养审美素养与严谨品格的重要载体。为深入落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》《教育部办公厅关于进一步加强中小學规范汉字书写教育的通知》（教语用厅〔2024〕1号）等政策要求，破解中小學生卷面书写中的突出问题，填补该领域团体标准空白，引导书写教育规范化发展，帮助中小學生养成良好书写习惯、提升书写能力，中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头组织相关单位和专家，启动《中小學生卷面书写规范》（以下简称“本标准”）团体标准的编制工作，确保标准贴合教学实际、具备可操作性。

二、编制目的

建立科学系统的中小學生卷面书写规范体系，明确不同学段书写目标、基础规范、卷面格式、实施要求及评价标准，为中小學

校、书法教育机构、师资培训单位提供统一的教学与实践依据，破解当前书写教学无章可循、评价标准混乱的难题。

创新践行“规范为先、素养并重”的教育理念，突破传统“重书写、轻规范”“重形式、轻内涵”的教学误区，通过标准化、系统化的规范引导，帮助中小學生掌握正确的坐姿、执笔姿势与书写技巧，规避笔画、笔顺、卷面格式等常见错误，兼顾书写规范性与审美性。

规范中小學生卷面书写教育行业秩序，统一教学内容与操作流程，提升一线教师书写教学专业化水平，推动书写教育从“机械临摹”向“规范养成、素养提升”转型，助力落实“提笔就是练字时”的教育要求。

为中小學生卷面书写的质量评估、成果检验提供标准化依据，为教育行政部门监管、学校教学考核、家校共育提供实践指导，同时适配数字化教学场景，兼顾纸笔书写与数字书写规范，助力中小學生书写能力、审美素养与身心健康的全面提升，传承中华优秀汉字文化。

三、编制依据

（一）政策依据

本标准编制严格遵循《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《义务教育语文课程标准（2022年版）》《教育部办公厅关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》（教语用厅〔2024〕1号）《中小学书法教育指导纲要》等国家相关法律法规和政策文件要求，紧扣教育部关于加强中小学规范汉字书写教育、培养学生良好书写习惯、传承中华优秀传统文化、促进学生身心健康发展的核心部署，确保标准的政策性、导向性与针对性。

（二）理论依据

依据儿童青少年身心发展规律、儿童肌动学、书法教育学、认知心理学、教育评价学等相关学科理论，结合小学低段、小学高段、初中不同学段学生的空间感知、精细动作、认知逻辑等发展特点，兼顾汉字书写的艺术规律与教学规律，确保书写规范、教学要求、评价指标的科学性与适配性，同时参考数字化教学相关理论，适配现代教育发展需求。

（三）实践依据

整合国内多省市 30 余所中小学校、书法教育机构的一线教学实践经验，吸纳当前中小學生卷面书写训练的先进理念与实用方法，结合全国范围中小學生书写现状调研数据、多所实验学校教学试点成果，广泛征求一线教师、书法教育专家、标准化专家、家长及教育科技企业代表的意见建议，确保标准的实用性与可操作性。

四、编制过程

（一）启动阶段（2025 年 6 月-10 月）

中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头成立标准编制工作组，明确编制思路、工作目标与分工安排，吸纳标准化研究、基础教育、书法教育、儿童青少年发展研究、教育科技等领域的专家、一线教育工作者及相关企业代表参与编制；同步开展全国范围内的中小學生卷面书写现状调研，覆盖 10 余省市 30 余所学校，梳理书写教学痛点、规范需求及行业发展诉求，重点调研学生坐姿执笔、笔画笔顺、卷面格式等核心问题，形成调研分析报告，为标准编制奠定实践基础。

（二）起草阶段（2025 年 11 月-2026 年 3 月）

编制工作组结合调研结果、相关理论与政策依据，初步确定标准框架结构与核心模块，重点围绕中小學生卷面书写的术语定义、总则、基础书写规范、卷面格式规范、评价规范、实施要求等核心

内容，起草标准草案；多次召开工作组内部研讨会与行业座谈会，邀请书法教育专家、中小学一线教师、儿童肌动学专家参与论证，对草案内容进行反复修改完善，形成标准送审稿。

（三）征求意见阶段（2025年3月-2025年4月）

通过团体标准信息平台、行业研讨会、校园调研等渠道，向教育行政部门、中小学校、书法协会、科研机构、教育科技企业等50余家单位及一线教师、家长代表征求意见，共回收有效意见38条，采纳29条、部分采纳6条、未采纳3条，形成意见汇总处理表，对送审稿进行针对性修订，完善标准内容，形成标准报批稿。

（四）报批阶段（2026年4月及以后）

编制工作组将标准报批稿按程序上报相关团体标准技术委员会，组织专家审查会，邀请标准化、书法教育、基础教育领域5名专家对报批稿进行全面审查，根据审查意见进一步完善标准内容，完成标准的审定、公示等流程，力争标准早日颁布实施。

五、标准主要内容框架

本标准共分为前言、引言、范围、规范性引用文件、术语和定义、总则、基础书写规范、卷面格式规范、评价规范、附则10个部分，核心内容如下：

（一）范围

明确本标准的制定目的、适用范围及应用边界，适用于中小學生（小学1-9年级）纸质卷面书写、数字书写的规范与评价；适用于中小学校书法教育、语文教学、师资培训、教材编写、考试命题；适用于书法教育机构、教育科技企业的教学与产品研发，覆盖作业、试卷、作文等各类书写场景。

（二）术语和定义

界定中小小学生卷面书写、坐姿、执笔姿势、卷面格式、数字书写、卷面评分等核心术语的内涵，统一行业认知，避免理解偏差，确保标准的严谨性。

（三）总则

明确中小小学生卷面书写教学应遵循的科学性、实用性、规范性、适配性、传承与创新结合五大原则，要求教学结合不同学段学生身心发展特点，兼顾传统纸笔书写与数字书写场景，注重规范养成与审美素养提升，落实“提笔就是练字时”的教育理念，引导学生感受汉字文化内涵。

（四）基础书写规范

坐姿规范：明确小学低段、小学高段、初中不同学段学生的坐姿要求，明确身体与桌面距离、腰背挺直等具体标准，助力预防和矫正学生“脊柱侧弯”和“小眼镜”。

执笔规范：区分铅笔、钢笔、中性笔等不同笔具的执笔姿势，明确“指实掌虚、腕平掌竖”的核心原则，细化执笔距离、手指摆放等具体要求，明确错误姿势的纠正要点，适配不同学段学生的手部发育特点。

笔画规范：依据《通用规范汉字表》《通用规范汉字笔顺规范》，明确 3500 常用汉字的笔画、笔顺、间架结构要求，区分小学低段、小学高段、初中不同学段的掌握程度，规避常见笔画错误与笔顺混乱问题。

（五）卷面格式规范

覆盖不同书写场景，分为纸质卷面与数字书写两大模块：

纸质卷面：明确作业、试卷、作文等不同场景的卷面格式要求，包括行距、字距、标点符号位置、卷面涂改规范、标题书写规范等，确保卷面整洁、规范、易读。

数字书写：规范电子作业、线上答题的字体大小、排版格式、

标点规范，适配电子设备显示与打印要求，引导学生规范使用数字书写工具，避免网络谐音字、不规范用字出现在卷面中。

（六）评价规范

建立科学的卷面书写质量评价体系，明确评价主体、评价指标、评价方法与评价周期，涵盖坐姿、执笔、笔画、卷面、整体美观度 5 大评价维度；分学段制定量化评分表，明确各维度分值与合格线；明确教师评价、学生自评、家长评价的实施流程，为书写教学优化与学生书写能力提升提供依据。

（七）附则

明确本标准的解释权归属、实施日期、修订程序等，规范标准的管理与更新，明确本标准可作为中小學生书法考级的基础依据，确保标准的时效性与适用性，结合行业发展、教学实践反馈及政策调整，适时开展修订工作。

六、标准的创新性与实用性

（一）创新性

理念创新：突破传统“重临摹、轻规范”“重书写、轻健康”的教学误区，创新性提出“规范为先、素养并重、健康护航”的教育理念，构建“基础规范-场景应用-评价提升”的完整书写教育路径，填补国内中小學生卷面书写领域团体标准空白，呼应教育部加强规范汉字书写教育的核心要求。

内容创新：系统梳理中小學生卷面书写的核心规范与关键点，形成覆盖坐姿、执笔、笔画、卷面格式、数字书写的完整规范体系，分学段制定差异化要求，兼顾不同学段学生的发展特点；同时融入数字化书写规范，适配线上教学、线上考试等新场景，体现时代性。

方法创新：融入生活化、体验式、分层教学方法，设计“规范讲解-实操训练-评价反馈-纠正提升”的标准化教学流程，配套坐姿/执笔姿势图解、错误姿势纠正指南等内容，同时衔接家校共育，提供家庭辅导指导方案，实现教学场景与家庭场景的全面覆盖，提升规范落实效果。

（二）实用性

可操作性强：每个规范模块均提供详细的实施步骤、具体要求、示例说明及常见错误纠正方法，无需复杂教学设备，一线教师、家长可直接参照实施，适配中小学校、书法教育机构等各类教学场景。

针对性强：聚焦中小小学生卷面书写中的突出痛点（如坐姿不规范、笔画错误、卷面混乱、数字书写不规范等），设计靶向性规范要求与训练内容，能有效解决教学实际问题，提升学生书写规范率与卷面整洁度，同时助力改善学生书写相关健康问题。

适配性广：覆盖小学 1-9 年级全学段，分小学低段、小学高段、初中设定分层规范与评价标准，兼顾城市与乡村学校的教育资源差异，补充乡村学校低成本数字书写替代方案，兼顾不同教学机构的教學需求与学生个体差异，应用场景广泛；同时适配数字化教学发展趋势，兼顾纸笔书写与数字书写规范。

七、标准实施建议

加强宣传推广：通过行业会议、专题培训、媒体报道、线上课程、校园活动等多种形式，宣传本标准核心理念与核心内容，引导中小学校、书法教育机构、一线教师、家长主动学习和应用标准，营造重视规范书写、传承汉字文化的良好氛围。

强化落地执行：鼓励中小学校将本标准纳入日常教学、作业批改、考试评价中，开展“规范书写示范班”“书写达标活动”，建立学生书写档案；引导书法教育机构以本标准为核心开展教学，教

育科技企业依据标准优化产品研发；推动家校协同，引导家长参照标准监督学生坐姿、执笔、书写习惯，营造家庭规范书写氛围，形成教育合力。

完善反馈机制：建立标准实施反馈平台，广泛收集一线教育工作者、家长、学生、教育机构的实施意见与建议，定期对标准进行修订完善，确保标准的科学性、时效性与适用性。

加强行业协同：推动科研单位、教育机构、相关企业开展合作，围绕标准实施开发配套教学资源（如书写示范视频、评分工具、练习字帖、数字化书写工具等），开展教学实践研究与师资培训，提升一线教师的标准执行能力，助力标准落地见效；同时推动标准与书法考级、学生综合素质评价衔接，提升标准的行业认可度。

八、附则

本标准由中国智慧工程研究会书法教育工作委员会负责解释，自颁布之日起实施。本标准根据教育政策调整、教学实践反馈、行业发展及技术进步，可适时修订完善。本标准不涉及专利问题，所有内容均为公开的教育规范与实践成果，无知识产权纠纷。

《中小学生卷面书写规范》团体标准编制工作组

2026年3月11日