

《汉字启蒙认知能力教学指南》团体标准编制说明

一、编制背景与必要性

当前我国 3-8 岁儿童汉字启蒙教育面临诸多现实痛点：传统汉字教学普遍存在“重临摹、轻认知”的误区，直接切入笔画书写训练，忽略了儿童空间感知、逻辑思维与手脑协调等前置认知能力的构建，导致儿童书写兴趣低下、姿势不当、结构混乱等问题频发；同时，国内汉字启蒙认知教育领域缺乏统一的标准规范，各类教育机构的教学方案、认知训练内容、评价指标参差不齐，教学质量难以保障，行业发展呈现碎片化状态。

3-8 岁是儿童认知能力发展的关键时期，也是汉字书写准备的启蒙黄金阶段。为深入落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》《中小学书法教育指导纲要》等政策要求，破解汉字启蒙教育中的认知培养短板，填补该领域团体标准空白，引导行业规范化发展，帮助儿童建立科学的汉字认知思维框架，中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头组织相关单位和专家，启动《汉字启蒙认知能力教学指南》（以下简称“本标准”）团体标准的编制工作。

二、编制目的

建立科学系统的汉字启蒙认知教学规范，明确教学目标、核心认知点、教学流程、实施要求及评价标准，为幼儿园、早教机构、小学低年级及社会书法启蒙教育机构提供统一的教学依据。

创新提出“认知先于执笔”的教育理念，通过生活化、游戏化、系统化的认知训练，帮助儿童在正式书写前构建汉字笔画形态、空间布局、结构逻辑及审美规律的前置认知，规避常见书写错误。

规范汉字启蒙认知教育行业秩序，统一教学内容与操作流程，提升教学专业化水平，推动汉字启蒙教育从“机械训练”向“科学认知”转型。

为汉字启蒙认知教学的质量评估、成果检验提供标准化依据，为行业监管、机构考核、家园共育提供实践指导，助力儿童书写能力与审美素养的全面提升。

三、编制依据

（一）政策依据

本标准编制严格遵循《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《3-6岁儿童学习与发展指南》《中小学书法教育指导纲要》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等国家相关法律法规和政策文件要求，紧扣教育部关于加强中小学规范汉字书写教育、促进儿童身心健康发展的核心部署，确保标准的政策性与导向性。

（二）理论依据

依据儿童发展心理学（皮亚杰认知发展理论）、蒙台梭利教育法、格式塔心理学、书法结构原理、动作发展理论等相关学科理论，结合3-8岁儿童身心发展规律（尤其是空间感知、精细动作、认知逻辑等发展特点），确保认知训练内容、教学方法的科学性与适配性。

（三）实践依据

整合国内多家幼儿园、早教机构、书法启蒙教育机构的一线教学实践经验，吸纳当前汉字认知训练的先进理念与实用方法，广泛征求一线教育工作者、儿童发展研究专家、书法教育专业人士及家长的意见建议，参考国内外相关研究成果与实践案例，确保标准的实用性与可操作性。

四、编制过程

（一）启动阶段（2025年9月-10月）

中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头成立标准编制工作组，明确编制思路、工作目标与分工安排，吸纳标准化研究、基础教育、书法教育、儿童发展研究、质量检测等领域的专家、一线教育工作者及相关企业代表参与编制；同步开展全国范围内的汉字启蒙认知教育现状调研，梳理教学痛点、认知培养需求及行业发展诉求，形成调研分析报告，为标准编制奠定实践基础。

（二）起草阶段（2025年11月-12月）

编制工作组结合调研结果与相关理论、政策依据，初步确定标准框架结构与核心内容，重点围绕汉字启蒙认知的术语定义、教学总则、核心认知项目（水平、长短、垂直、中间点等多项认知点）、教学实施流程、强化记忆方法、质量评价等核心模块，起草标准草案；多次召开工作组内部研讨会与行业座谈会，对草案内

容进行反复论证、修改完善，形成标准送审稿。

（三）评审阶段（2026 年 1 月）

组织召开标准在线评审会，邀请高校相关专业院系、教育评估机构、一线教学名师等单位的专家组成评审专家组，对标准送审稿进行全面评审。专家组围绕标准名称表述、内容结构、认知点设置、教学规范、格式规范、实用性和创新性等方面，提出建设性意见和修改建议；编制工作组认真梳理专家意见，对送审稿进行针对性修改完善，形成标准报批稿。

（四）报批阶段（2026 年 2 月及以后）

编制工作组将标准报批稿按程序上报中国智慧工程研究会，完成标准的审定、公示等流程，力争标准早日颁布实施。

五、标准主要内容框架

本标准共分为前言、引言、范围、规范性引用文件、术语和定义、总则、认知教学规范、强化记忆方法、附则 9 个部分，核心内容如下：

（一）范围

明确本标准的制定目的、适用范围（适用于 3-8 岁儿童汉字启蒙认知能力的教学活动，覆盖幼儿园、早教机构、小学低年级及社会书法启蒙教育机构）及应用边界。

（二）术语和定义

界定汉字启蒙认知能力、水平、垂直、中间点等核心术语的内涵，统一行业认知，避免理解偏差。

（三）总则

明确汉字启蒙认知教学应遵循的生活化原则，要求教学从儿童熟悉的自然与生活场景出发，提取认知原型，让抽象概念在具象体验中被感知和理解。

（四）认知教学规范

这是本标准的核心内容，包含教学流程范式与核心认知项目教学规范：

教学流程范式：统一认知点教学的“双姿准备→四阶教学→庆祝内化”基本流程，确保教学的系统性与规范性。

核心认知项目：涵盖水平、长短、垂直、中间点、挺直、倾斜等认知点，每个认

知点均明确核心概念、理论依据、教学目标、教学实施闭环（学前快速诊断、经验叙述与概念引入、观察探索与生活印证、手脑协调与趣味体验、汉字迁移与美感建立、学习成果多元化评估）、能力迁移与确认动作、学习成果的庆祝与内化、家园共育指导、常见困难与支持策略、关联能力及总结，实现“认知 - 体验 - 迁移 - 内化”的完整教学闭环。

（五）强化记忆方法

明确强化儿童课堂认知能力记忆的多元方法体系，提供知识记忆的理论支撑与具体训练方法，助力认知成果的巩固与迁移。

（六）质量评价

建立科学的教学质量评价体系，明确评价主体、评价指标、评价方法与评价周期，涵盖教学过程评价、儿童认知能力提升评价、教学效果反馈评价等维度，为教学优化提供依据。

（七）附则

明确本标准的解释权归属、实施日期、修订程序等，规范标准的管理与更新，确保标准的时效性与适用性。

六、标准的创新性与实用性

（一）创新性

理念创新：突破传统“重书写、轻认知”的教学误区，创新性提出“认知先于执笔”的教育理念，构建“认知 - 书写”衔接的科学教育路径，填补国内汉字启蒙认知领域的标准空白。

内容创新：系统梳理多项汉字启蒙核心认知点，形成覆盖笔画形态、空间布局、结构逻辑、审美规律的完整认知体系，每个认知点均实现“理论 - 实践 - 迁移”的深度融合，兼具系统性与针对性。

方法创新：融入生活化、游戏化、体验式教学方法，设计“双姿准备→四阶教学→庆祝内化”的标准化教学流程，配套家园共育指导方案，实现教学场景的全面覆盖。

（二）实用性

可操作性强：每个认知项目均提供详细的教学实施步骤、具体活动设计、常见困

难解决方案，无需复杂教学设备，一线教师可直接参照实施，适配各类教学场景。

针对性强：聚焦儿童汉字启蒙中的认知痛点（如空间感知不足、结构判断模糊等），设计靶向性训练内容，能有效解决教学实际问题，提升教学效果。

适配性广：覆盖 3-8 岁全年龄段儿童，分感知期（3-4 岁）、发现期（4-5 岁）、应用期（5-6 岁）设定分层教学目标，兼顾不同教学机构的教学需求与儿童个体差异，应用场景广泛。

七、标准实施建议

加强宣传推广：通过行业会议、专题培训、媒体报道、线上课程等多种形式，宣传本标准的核心理念与核心内容，引导各类教育机构、一线教师主动学习和应用标准。

强化落地执行：鼓励幼儿园、早教机构、书法启蒙教育机构将本标准作为教学工作的核心依据，规范教学流程，优化教学内容；推动家园协同，引导家长参照标准开展家庭认知训练，形成教育合力。

完善反馈机制：建立标准实施反馈平台，广泛收集一线教育工作者、家长、机构的实施意见与建议，定期对标准进行修订完善，确保标准的科学性与适用性。

加强行业协同：推动科研单位、教育机构、相关企业开展合作，围绕标准实施开发配套教学资源（教具、教材、线上课程等），开展教学实践研究，助力标准落地见效。

八、附则

本标准由中国智慧工程研究会负责解释，自颁布之日起实施。本标准根据行业发展、儿童发展需求及政策调整，可适时修订完善。

《汉字启蒙认知能力教学指南》团体标准编制工作组

2026 年 2 月