

# 《儿童书写与学习基础能力训练指南》团体标准编制说明

## 一、编制背景与必要性

当前，我国 3-12 岁儿童书写教育与学习基础能力培养面临诸多现实挑战：一是儿童书写姿势不规范、书写耐力不足、笔画控制不佳等问题普遍存在，不仅影响书写质量，还易引发视力下降、脊柱侧弯等身心健康问题；二是儿童书写训练与学习基础能力（如精细动作、平衡能力、感觉统合、语言表达、阅读能力等）衔接不够紧密，训练方法缺乏系统性、科学性和针对性，部分训练内容脱离儿童身心发展规律；三是国内儿童书写与学习基础能力训练领域缺乏统一的团体标准，各类教育机构、训练机构的训练方案、操作流程、评价指标参差不齐，难以保障训练质量，也不利于行业规范化发展。

为深入落实教育部关于加强中小学规范汉字书写教育的相关要求，破解儿童书写与学习基础能力训练中的痛点难点，填补该领域团体标准空白，引导行业规范发展，帮助儿童养成良好书写习惯、夯实终身学习基础，中国智慧工程研究会牵头组织相关单位和专家，启动《儿童书写与学习基础能力训练指南》（以下简称“本标准”）团体标准的编制工作。

## 二、编制目的

1. 建立科学、系统、可操作的儿童书写与学习基础能力训练规范，明确训练目标、内容、方法、流程及评价要求，为各类教育机构、训练机构、家长提供统一的指导依据。
2. 衔接儿童生理发育规律与书写学习实际需求，整合精细动作、平衡能力、感觉统合、控笔训练、语言表达、阅读能力、情感表达等相关训练内容，实现“以训促写、以写促学”，助力儿童全面提升书写能力与学习基础素养。
3. 规范儿童书写与学习基础能力训练行业秩序，提升训练质量和专业化水平，推动书写教育与学习基础能力培养深度融合，落实“提笔就是练字时”的育人理念。
4. 为儿童书写与学习基础能力训练的质量评估、成果检验提供统一标准，为行业监管、机构考核提供参考，守护儿童身心健康发展。

## 三、编制依据

### （一）政策依据

本标准编制严格遵循《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《义

务教育语文课程标准》《中小学书法教育指导纲要》等国家相关法律法规和政策文件要求，紧扣教育部关于加强中小学规范汉字书写教育、促进儿童身心健康发展、夯实终身学习基础的相关部署，确保标准的政策性和导向性。

## **（二）理论依据**

依据儿童发展心理学、发展生理学、运动训练学、书写教育学、感觉统合理论等相关学科理论，结合 3-12 岁儿童身心发展规律（尤其是手部精细动作、前庭功能、本体觉、认知能力等发展特点），确保训练内容、方法的科学性和适配性。

## **（三）实践依据**

结合国内多家教育机构、训练机构的一线实践经验，吸纳当前儿童书写训练、学习基础能力培养的先进理念和实用方法，参考国内外相关研究成果和实践案例，广泛征求一线教育工作者、科研人员、家长及相关企业的意见建议，确保标准的实用性和可操作性。

# **四、编制过程**

## **（一）启动阶段（2025 年 10 月-11 月）**

中国智慧工程研究会牵头成立标准编制工作组，明确编制思路、工作目标和分工安排，吸纳标准化研究、基础教育、书写教育、质量检测、儿童发展研究等领域的专家、一线教育工作者及相关企业代表参与编制工作；同步开展前期调研，梳理当前儿童书写与学习基础能力训练的现状、问题及需求，形成调研分析报告，为标准编制奠定基础。

## **（二）起草阶段（2025 年 11 月-12 月）**

编制工作组结合调研结果，依据相关政策和理论依据，初步确定标准的框架结构、核心内容，重点围绕儿童书写姿势规范、手部精细动作训练、平衡能力训练、感觉统合训练、控笔训练、语言表达能力训练、阅读能力训练、情感表达能力训练等核心模块，起草标准草案；多次召开工作组内部研讨会，对草案内容进行反复修改完善，形成标准送审稿。

## **（三）评审阶段（2026 年 1 月）**

2025 年 11 月 27 日，中国智慧工程研究会组织召开标准在线评审会，邀请中国标准化研究院、教育部基础教育课程教材发展中心、四川大学、咸阳师院基础教育中心等单位的专家组成评审专家组，对标准送审稿进行全面评审。专家组围绕标准名称表述、内容结构、训练指标、格式规范、实用性和创新性等方面，提出了建设性意见和修改建议；编制工作组认真听取专家意见，对送审稿进行修改完善，形成标准报批稿。

#### （四）报批阶段（2026年2月及以后）

编制工作组将标准报批稿按程序上报中国智慧工程研究会，完成标准的审定、公示等流程，力争标准早日颁布实施。

### 五、标准主要内容框架

本标准共分为总则、术语和定义、训练基本原则、训练目标、分模块训练要求、训练实施指引、质量评价、附则8个部分，核心内容如下：

#### （一）总则

明确本标准的制定目的、适用范围（适用于3-12岁儿童书写与学习基础能力训练的相关机构、人员及家长）、核心定位和实施要求，界定标准的适用场景和应用边界。

#### （二）术语和定义

明确本标准中涉及的核心术语，包括儿童书写能力、学习基础能力、精细动作、感觉统合、控笔训练等，统一术语内涵，避免理解偏差。

#### （三）训练基本原则

结合儿童身心发展特点，明确训练应遵循的五大原则：科学性原则（贴合儿童生理发育规律，采用科学训练方法）、循序渐进原则（从基础到进阶，逐步提升训练难度）、个性化原则（结合儿童个体差异，适配不同年龄段、不同能力水平）、趣味性原则（融入游戏化设计，激发儿童训练兴趣）、融合性原则（衔接书写训练与学习基础能力培养，实现协同提升）。

#### （四）训练目标

分年龄段（3-4岁、5-6岁、7-8岁、9-12岁）明确儿童书写能力与学习基础能力的训练目标，涵盖书写姿势、笔画控制、书写耐力、精细动作、平衡能力、感觉统合、语言表达、阅读能力、情感表达等核心维度，确保训练目标的针对性和层次性。

#### （五）分模块训练要求

这是本标准的核心内容，共分为8个训练模块，每个模块明确训练目的、具体内容、分龄训练方法、训练时长与周期、安全注意事项等：

1. 核心力量与协调性训练：聚焦儿童核心肌群、肩带力量和全身协调性培养，为正确书写姿势和学习活动提供身体支撑；
2. 平衡力训练：通过静态平衡、动态平衡等训练，强化儿童前庭功能和本体觉，提升姿势维持与调整能力；

3. 精细动作与心手协调训练：针对手部抓握力、指尖精巧性、手眼协调等能力，设计针对性训练，解决拿笔不稳、书写无力等问题；
4. 感觉统合训练：整合前庭觉、本体觉、触觉等多重感觉信息，促进儿童神经系统发育，为书写和学习提供神经生理基础；
5. 控笔训练：从握笔姿势、笔压控制入手，逐步过渡到基本笔画、字形结构的自动化运笔，夯实书写基础；
6. 语言表达能力训练：培养儿童词汇运用、句法结构、逻辑表达等能力，搭建“口述”与“笔写”的桥梁；
7. 阅读能力训练：提升儿童解码流畅性、阅读理解深度和信息处理能力，为书写提供素材和思维支撑；
8. 情感表达能力训练：培养儿童情绪识别、理解、表达和调节能力，为书写和学习创造良好的心理环境。

## （六）训练实施指引

明确训练实施的前期准备、过程管理、人员要求、场地与器材要求等，为各类机构和家长提供可操作的实施指南，确保训练规范有序开展；同时，针对不同场景（机构训练、家庭训练）提出差异化实施建议。

## （七）质量评价

建立科学的训练质量评价体系，明确评价主体、评价指标、评价方法和评价周期，涵盖训练过程评价、能力提升评价、儿童反馈评价等维度，为训练效果检验和优化提供依据；同时，明确评价结果的应用场景，引导机构和家长持续改进训练方案。

## （八）附则

明确本标准的解释权归属、实施日期、修订程序等，规范标准的管理和更新，确保标准的时效性和适用性。

# 六、标准的创新性与实用性

## （一）创新性

1. 填补空白：本标准是国内首个聚焦儿童书写与学习基础能力训练的团体标准，整合了书写训练与学习基础能力培养的核心内容，打破了两者脱节的现状，填补了行业标准空白。
2. 理念创新：立足“以儿童为中心”，结合儿童身心发展规律，融入游戏化、生活化的训练理念，打破传统枯燥的训练模式，提升儿童训练兴趣。

3. 内容创新：涵盖 8 大核心训练模块，实现了身体能力、认知能力、情感能力的全方位覆盖，形成“身体-认知-情感”三位一体的训练体系，衔接不同年龄段儿童的发展需求，具有较强的系统性和针对性。

## （二）实用性

1. 可操作性强：每个训练模块均明确了具体的训练方法、分龄方案、时长周期和 safety 注意事项，无需复杂器材，机构、家长均可直接参照实施，适配各类应用场景。

2. 针对性强：聚焦儿童书写与学习基础能力的核心痛点，如拿笔不稳、书写无力、注意力不集中等，设计靶向训练内容，能够有效解决实际问题。

3. 适配性广：覆盖 3-12 岁全年龄段儿童，分龄设计训练内容和目标，兼顾不同能力水平儿童的需求；同时，适配机构训练、家庭训练等不同场景，具有广泛的应用价值。

## 七、标准实施建议

1. 加强宣传推广：通过行业会议、媒体报道、线上线下培训等方式，宣传本标准的核心内容和重要意义，引导各类教育机构、训练机构、家长主动学习和应用标准。

2. 强化落地执行：鼓励各类儿童教育机构、书写训练机构将本标准作为训练工作的核心依据，规范训练流程，提升训练质量；引导家长参照标准开展家庭训练，形成家校协同的训练格局。

3. 完善反馈机制：建立标准实施反馈机制，广泛收集一线教育工作者、家长、机构的实施意见和建议，定期对标准进行修订完善，确保标准的时效性和适用性。

4. 加强行业协同：推动科研单位、教育机构、相关企业加强合作，围绕标准实施开展相关研究和实践，开发适配标准的训练器材、课程资源，助力标准落地见效。

## 八、附则

本标准由中国智慧工程研究会负责解释，自颁布之日起实施。本标准根据行业发展和儿童发展需求，可适时修订完善。

《儿童书写与学习基础能力训练指南》团体标准编制工作组

2026 年 2 月