

T/GXDSL

团 体 标 准

T/GXDSL —2026

素养导向的学科单元教学设计指南

Guidelines for Competency-Oriented Subject Unit Teaching Design

(工作组讨论稿)

(本草案完成时间：2026-01-29)

2026 - - 发布

2026 - - 实施

广西电子商务企业联合会 发布

目 次

前 言	III
1 引言	1
2 范围	1
3 规范性引用文件	1
4 术语和定义	2
4.1 素养导向	2
4.2 学科单元	2
4.3 单元教学设计	2
4.4 大观念	2
4.5 学业质量	2
5 基本原则	3
5.1 立德树人，素养为本原则	3
5.2 系统规划，整体设计原则	3
5.3 学生中心，突出实践原则	3
5.4 评价引领，教评一致原则	3
5.5 开放生成，动态调整原则	3
6 基本要求	3
6.1 目标设计精准化	4
6.2 内容组织结构化	4
6.3 情境任务真实化	4
6.4 学习活动序列化	4
6.5 评价设计过程化	4
6.6 资源与技术支撑化	4
7 设计过程与要求	4
7.1 单元规划与分析	4
7.2 单元目标设计	5
7.3 单元评价设计	5
7.4 单元学习过程设计	6
7.5 单元资源与作业设计	6
7.6 单元教学反思与调整设计	7
8 实施建议	7
8.1 加强协同教研	7
8.2 注重学情研判	7
8.3 强化技术融合	7
8.4 关注教师发展	7
8.5 建立实践共同体	8

9 附则 8

前 言

本文件依据GB/T 1.1-2020《标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。
请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西产学研科学研究院提出。

本文件由广西电子商务企业联合会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

本文件为首次发布。

素养导向的学科单元教学设计指南

1 引言

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，精准契合新时代基础教育课程改革纵深推进要求，推动核心素养在学科教学中系统化落地、常态化实施，规范并引领中小学教师开展素养导向的学科单元教学设计工作，持续提升课程实施质量与育人成效，夯实国家基础教育高质量发展的微观教学支撑，特制定本指南。本指南以国家现行教育法律法规、重大教育政策文件及学科课程标准为根本遵循，紧密结合我国中小学教育教学实践现状与区域发展实际需求，旨在为广大教师及相关教育工作者提供科学规范、可操作、可落地的单元教学设计框架、方法指引与实践范式，助力构建“教—学—评”一体化的核心素养培育体系。

2 范围

本指南明确素养导向的学科单元教学设计的基本原则、核心要求、实施流程与关键要素，是中小学开展相关教学设计、教学实施、教研研讨及质量评价工作的核心规范依据。适用于广西壮族自治区内普通中小学校（含义务教育学校和普通高中学校）各学科教师、教研人员开展学科单元教学设计、实施、研讨及评价工作。各级教育科研机构、教师发展中心、教育督导部门及其他相关教育机构，可参照本指南开展业务指导、师资培训、质量评估等工作。

3 规范性引用文件

下列文件对本指南的应用具有法定约束力和强制性。凡是注日期的引用文件，仅所注日期的版本适用于本指南；凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有修改单及补充文件）均适用于本指南。

GB/T 1.1-2020 标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则

教育部《义务教育课程方案（2022年版）》（教材〔2022〕2号）

教育部《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》（教材〔2020〕3号）

教育部《义务教育各学科课程标准（2022年版）》（教材〔2022〕2号系列）

教育部《普通高中各学科课程标准（2017年版2020年修订）》（教材〔2020〕3号系列）

教育部《中小学教材管理办法》（教材〔2019〕3号）

教育部等八部门《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》（教基〔2020〕7号）

教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》（教政〔2020〕1号）

4 术语和定义

下列术语和定义适用于本指南，旨在统一认知、规范表述，保障本指南实施的一致性、规范性与严肃性。

4.1 素养导向

指以培育学生核心素养为根本出发点和最终归宿，贯穿教学全流程的价值取向与实践准则。核心素养是学生通过课程学习逐步形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格与关键能力，是落实立德树人根本任务的核心载体。

4.2 学科单元

基于学科课程标准，围绕特定主题、专题、核心能力或学科大观念，将相关教学内容、学习活动、资源支撑与评价任务进行系统化、结构化整合所形成的相对独立、完整，且兼具素养发展进阶性的学习单位。其设计需兼顾学科知识的内在逻辑、学生认知发展规律与素养培育的连续性。

4.3 单元教学设计

指教师以学科单元为基本教学单位，立足核心素养培育目标，系统规划、整合优化各项教学要素（含单元目标、教学内容、学习情境、核心任务、活动设计、资源保障、评价实施及课时安排等），形成科学完整的教学方案并组织实施，最终达成预设学习目标与素养发展目标的专业性实践活动。

4.4 大观念

指向学科本质内核，能够联结、统摄学科具体知识与技能，具有持久迁移价值、深度理解价值与育人价值的核心概念、基本原理、思想方法或价值理念，是构建学科知识体系、培育核心素养的关键抓手。

4.5 学业质量

指学生在完成课程阶段性（单元、学段）学习后的学业成就综合表现，是以核心素养为核心维度，结合课程内容、学业要求，对学生知识掌握、能力发展、品格养成与价值践行等方面成就表现的总体刻画，是评价教学效果与素养培育质量的重要依据。

5 基本原则

5.1 立德树人，素养为本原则

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，将核心素养培育贯穿单元教学设计与实施全过程，作为设计工作的核心目标与价值追求。确保教学活动始终服务于学生全面发展、终身发展与国家发展需求，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

5.2 系统规划，整体设计原则

坚持整体性与系统性思维，立足学科课程整体架构与学段素养发展目标，从单元层面统筹整合目标、内容、活动、评价等核心教学要素，破除知识碎片化教学的壁垒，促进学生对学科知识的整体建构、深度理解与综合运用，实现知识学习与素养发展的有机统一。

5.3 学生中心，突出实践原则

坚持以学生发展为中心，充分尊重学生的认知特点、已有经验、兴趣特长与发展需求，立足学情精准设计教学活动。创设真实或拟真学习情境，设计具有挑战性的核心任务与探究性活动，引导学生在主动参与、亲身实践、合作探究与问题解决中积累经验、发展能力、塑造品格。

5.4 评价引领，教评一致原则

构建“评价先行、全程嵌入”的教学设计模式，将评价目标、评价标准与评价方法融入单元设计各环节，确保评价与教学目标、学习活动高度契合、同向同行。充分发挥评价的诊断、反馈、激励与改进功能，使评价成为促进学生深度学习、提升素养水平与优化教学实施的重要工具。

5.5 开放生成，动态调整原则

坚持刚性规范与弹性设计相结合，教学设计需保持适度的开放性与灵活性，预留根据学情动态反馈、教学实际进展及区域特色资源进行调整优化的空间。鼓励教师在教学实施过程中及时捕捉生成性资源，创造性落实设计方案，增强教学的适应性、针对性与实效性。

6 基本要求

6.1 目标设计精准化

单元目标必须源于对课程标准的深度解读、教材内容的系统梳理与学情的精准研判,三者有机融合、同向发力。目标表述需清晰具体、可观测、可评价,精准指向核心素养的具体表现维度与水平要求,杜绝模糊化、泛化的表述,确保目标对教学活动具有明确的导向作用。

6.2 内容组织结构化

依据单元核心目标,对教材内容、学科资源及生活实践素材进行科学重组、有机整合与合理拓展,构建逻辑清晰、层次分明、重点突出、关联紧密的单元内容体系。深刻揭示知识之间的内在逻辑关联、学科思想方法与价值内涵,强化内容与学生生活实际、社会发展需求及国家战略导向的深度联结。

6.3 情境任务真实化

围绕单元核心内容与素养培育目标,创设贴近学生生活经验、契合学科特点、兼具现实意义与社会价值的真实或拟真学习情境。设计贯穿单元始终的驱动性核心任务及系列子任务,激发学生学习内驱力,引导学生在解决真实问题的过程中深化知识理解、发展核心素养。

6.4 学习活动序列化

围绕核心任务与单元目标,设计由浅入深、由易到难、环环相扣、循序渐进的系列学习活动。活动类型需多样化,涵盖探究学习、合作学习、实践操作、反思总结等多种形式,兼顾个体自主学习与群体协作学习,为学生深度参与学习过程、实现意义建构提供有力支撑。

6.5 评价设计过程化

建立贯穿单元学习全过程、多元主体参与(含教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价等)、多种方式融合(含诊断性评价、过程性评价、总结性评价等)的立体化评价体系。科学设计评价任务与评价量规,系统收集学生素养发展的过程性证据,及时反馈评价结果,精准指导学生改进学习,持续优化教学实施。

6.6 资源与技术支撑化

系统规划、整合开发支持单元学习与素养培育的多元优质资源,涵盖文本资源、数字资源、实物资源、社会资源等,形成结构化的单元资源包。合理运用现代信息技术工具与平台,优化教学环境,拓展学习时空,赋能个性化学习、差异化教学与精准化评价,提升单元教学的智能化水平与实施效能。

7 设计过程与要求

7.1 单元规划与分析

单元规划与分析是开展单元教学设计的前提与基础，核心在于明确单元定位、梳理核心要素、精准确立设计依据，为后续设计工作奠定坚实基础。

7.1.1 研读课标与教材：系统研读国家学科课程标准、学段教学要求及相关教材，明确本单元在学科知识体系、素养培育序列及学段教学目标中的定位与核心价值，厘清本单元与前后单元、上下学段的内在逻辑关联。

7.1.2 解析核心素养：结合课标要求与单元内容，精准分析本单元可承载、可培育的核心素养具体维度、表现特征与水平要求，明确素养培育的重点内容与实施路径。

7.1.3 提炼大观念/核心概念：基于对学科本质、单元内容核心与素养培育目标的深度理解，提炼1-3个能够统摄单元学习的学科大观念或核心概念，作为单元设计的灵魂与主线。

7.1.4 分析学情：采用问卷调研、前置测试、访谈交流、经验研判等多种方式，全面掌握学生在学习本单元前已具备的知识基础、能力水平、认知特点、兴趣爱好、学习习惯及可能存在的学习困难与障碍，为精准设计教学提供坚实依据。

7.1.5 确定单元主题/名称：依据单元核心内容、大观念与素养指向，凝练兼具学科特色、时代气息与学生吸引力的单元主题或名称，凸显单元主旨与育人价值。

7.2 单元目标设计

单元目标是单元教学设计的核心导向，需立足国家育人要求，结合单元教学实际与学生学情特点，构建科学完整、层次清晰的目标体系。

7.2.1 依据与来源：单元学习目标必须严格对接学科课程标准中的内容要求、学业要求与学业质量标准，充分体现核心素养培育要求，同时兼顾教材内容特点与学生认知发展实际。

7.2.2 目标维度：单元目标应实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机融合，重点突出核心素养的发展要求，明确学生通过本单元学习后在素养层面的预期发展成果。

7.2.3 目标表述：采用清晰、具体、可观测、可评价的语言表述单元目标，优先选用行为动词（如解释、分析、设计、论证、创造、践行等），建议采用“学生将能够……”“学生将形成……”等句式，明确学习结果的主体、行为、条件与评价标准。

7.3 单元评价设计

单元评价设计应坚持评价引领、教评一致原则，构建全程化、多元化、素养导向的评价体系，为核心素养培育提供精准保障。

7.3.1 明确评价目标：评价目标与单元学习目标、素养培育目标高度契合，精准界定需评价的核心素养表现、知识掌握程度与能力发展水平，明确评价的核心指向与重点内容。

7.3.2 设计评价任务：围绕单元核心任务或创设综合性、真实性的评价情境，设计能够激发学生真实应用知识、充分展示素养水平的评价任务（如项目成果、实践报告、展示交流、综合测试等），确保评价任务的针对性与有效性。

7.3.3 制定评价标准：依据评价目标与评价任务，编制科学规范、清晰易懂的评价量规或评分标准，明确不同水平（如优秀、良好、合格、需改进）的具体表现特征，重点聚焦核心素养表现，增强评价的客观性与可操作性。

7.3.4 规划评价过程：系统设计贯穿单元学习全过程的评价安排，明确诊断性评价（课前）、过程性评价（课中）与总结性评价（课后）的实施时间、评价方式、评价工具、实施主体及结果运用方式，形成完整的评价闭环。

7.4 单元学习过程设计

单元学习过程设计是落实单元目标、培育核心素养的关键环节，需立足学生主体地位，构建情境化、任务化、序列化的学习过程。

7.4.1 创设单元情境：设计与单元大观念、核心任务及素养目标紧密关联的真实或拟真学习情境，作为单元学习的整体背景与驱动载体，激发学生学习兴趣，引导学生快速进入学习状态。

7.4.2 规划学习历程：将单元学习科学分解为若干个逻辑递进、衔接顺畅的学习阶段（如感知与聚焦、探究与建构、应用与迁移、总结与反思等），明确各阶段的核心任务、学习重点、素养发展指向与阶段目标。

7.4.3 设计学习活动：为每个学习阶段设计具体、可操作的学习活动，明确活动目标、活动步骤、组织形式、资源支持、时间预估及教师指导要点。活动设计应凸显学生主体性，鼓励学生主动参与、深度探究与合作交流。

7.4.4 安排课时计划：根据学习活动的复杂性、重要性及学生认知特点，合理分配单元总课时，明确各学习阶段、各学习活动的具体课时安排，形成科学合理、可直接执行的单元教学进度表。

7.5 单元资源与作业设计

单元资源与作业设计是支撑单元学习、巩固学习成果、延伸素养培育的重要保障，需体现多元化、层次性与实践性要求。

7.5.1 开发与整合资源：系统梳理并列支持本单元学习所需的核心资源清单，涵盖教科书章节、配套阅读材料、实验器材、数字教学平台、优质课例、实地考察点、行业资源等，结合教学实际进行必要的二次开发、整合优化与补充拓展，形成适配单元教学的结构化资源包。

7.5.2 设计单元作业体系：构建涵盖预习性作业、练习性作业、拓展性作业、长周期项目作业等的多元化单元作业系统。作业设计应体现层次性（基础题、提升题、挑战题）、选择性与实践性，紧密呼应单元目标与评价任务，杜绝机械重复作业，促进学生知识巩固、能力提升与素养延伸。

7.6 单元教学反思与调整设计

单元教学反思与调整设计是提升教学设计质量、增强教学适应性的重要环节，需坚持问题导向与持续改进理念。

7.6.1 预设反思点：在教学设计阶段，预先梳理教学过程中可能面临的重点难点问题、学生可能出现的学习障碍、生成性问题及学情反馈的关键节点，明确反思的核心内容与重点方向。

7.6.2 设计调整预案：针对预设的教学难点、学情差异或可能出现的教学意外，制定弹性化、可操作的调整方案或备用活动，明确调整的条件、方式与实施路径，增强教学的适应性、灵活性与有效性，保障素养培育目标顺利达成。

8 实施建议

为确保本指南有效落地实施，充分发挥其对素养导向单元教学的指导与引领作用，结合国家基础教育改革要求与广西区域教学实际，提出以下实施建议：

8.1 加强协同教研

以教研组、备课组为核心载体，建立常态化集体备课、课例研究、主题研讨与反思交流机制，汇聚集体智慧优化单元设计方案，破解教学实践难题，推动素养导向单元教学整体提升。

8.2 注重学情研判

坚持以学定教、因材施教，在单元实施前、实施中、实施后持续开展学情研判，充分运用评价数据、课堂观察、学生反馈等多种方式精准诊断学生学习状况，及时调整教学策略与设计方案，满足学生多样化发展需求。

8.3 强化技术融合

主动顺应教育数字化转型趋势，积极探索信息技术在情境创设、探究支持、互动协作、精准评价、资源供给等方面的深度应用，推动技术与单元教学有机融合，提升教学的智能化水平与育人效能。

8.4 关注教师发展

各级教育行政部门、学校及教研机构应将素养导向的单元教学设计能力纳入教师专业发展核心范畴，提供系统化培训、常态化指导与多元化资源支持，保障教师开展相关实践的时间与条件，助力教师专业能力提升与职业发展。

8.5 建立实践共同体

鼓励区域内学校、教研机构、高校及行业资源联动，构建素养导向单元教学实践共同体，搭建优秀案例分享、经验交流、成果推广与协同创新平台，营造持续改进、协同发展的教学文化，推动区域基础教育高质量发展，为国家教育强国建设奠定坚实基础。

9 附则

本标准由广西电子商务企业联合会负责解释。本标准自发布之日起试行，试行期为一年。试行期满后，根据实施反馈情况进行修订和完善。各相关单位可依据本标准制定具体的实施细则。若本标准与国家新颁布的法律法规或强制性标准有不一致之处，应以国家法律法规和强制性标准为准。本标准所引用的规范性引用文件如有更新，其最新版本适用于本标准。广西电子商务企业联合会将根据技术发展和应用需求，适时组织对本标准的复审与修订工作，以保障其持续的先进性和适用性。本标准的有效实施，有赖于各级医疗机构、主管部门、技术服务商和各相关方的共同努力，通过规范智慧医院数据互联互通共享技术，推动医疗健康数据资源有效整合与安全共享，提升医疗服务质量和效率，促进智慧医院建设规范化发展，为推进健康中国建设提供技术支撑。
