

# 《大中小学学生（匹克球）运动技能 等级评定》

## 编制说明

团标起草组

二〇二六年一月

## 一、工作简况

### （一）任务来源

根据 2025 年全国标准化工作要点，大力推动实施标准化战略，持续深化标准化工作改革，加强标准体系建设，提升引领高质量发展的能力。依据《中华人民共和国标准化法》，以及《团体标准管理规定》相关规定，北京市大学生体育协会决定立项制定《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》团体标准。于 2025 年 11 月 24 日，北京市大学生体育协会发布了《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》团体标准立项通知，正式立项。

### （二）编制背景及目的

在当今多元化的教育环境中，培养学生的综合素质已成为教育的核心目标。体育教育作为其中的重要组成部分，不仅能够增强学生的体质，还能培养他们的团队合作精神、竞争意识以及坚韧不拔的品质。匹克球作为一项新兴且充满活力的运动，正逐渐走进大中小学校园，受到越来越多学生的喜爱。

《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》团体标准旨在为大中小學生提供系统、全面的匹克球技能学习与测评。匹克球融合了网球、羽毛球和乒乓球的特点，规则简单易懂，趣味性强，适合不同年龄段的学生参与。通过学习匹克球的技能，学生们不仅能够锻炼身体的协调性和灵活性，还能在竞技中提升自己的策略思维和应变能力。

而科学合理的测评体系则是检验学生学习成果、促进技能提升的重要手段。它能够帮助学生清晰地了解自己的进步与不足，为进一步的学习和训练指明方向。同时，测评也有助于教师和教练更好

地掌握学生的学习情况，优化教学和训练方法，提高教学质量。

### （三）编制过程

#### 1、项目立项阶段

据不完全统计，目前有 90 多个国家/地区成立了匹克球运动协会，全球有超过 5000 万匹克球爱好者。国际匹克球联合会（IFP）统计的数据显示，截至 2023 年 4 月，入会的国家与地区组织有 80 多个，成员遍布欧洲、亚洲、北美洲、非洲等。目前匹克球运动的俱乐部在欧美地区及亚洲地区国家中的分布较多较广。在欧洲约有 60 家匹克球俱乐部，近 100 万人从事匹克球运动。

在美国，匹克球因其社交和娱乐元素而广受欢迎，许多社区都有专门的匹克球场和有组织的联赛，特别是对退休人员具有很强的吸引力。近年来，美国推出的匹克球职业赛事还吸引了不少其他项目的运动员来参赛。截至 2023 年 3 月，美国体育与健身行业协会（SFIA）发布的报告显示，19%的美国成年人（约 4830 万人）参与过匹克球运动项目。

2018 年 1 月，深圳市匹克球协会正式成立，标志着匹克球运动在中国拉开了推广的序幕，并以中国·深圳市匹克球协会的名义率先加入国际匹克球联合会。截至 2024 年 5 月，深圳、香港、澳门、珠海、东莞、广州、惠州等地先后成立匹克球协会；随后北至大连，东至上海，西至太原，共成立 20 家专业匹克球协会（含申请中），这些协会在当地采用进校园、进社区等形式多样的培训及相关活动，形成一定规模效应，为今后大型赛事、培训活动的举办创造了有利条件。

随着匹克球运动在国际和国内的快速发展，该项运动引起了国家小球运动管理中心的重视。2023 年 11 月，国家体育总局小球运

动管理中心牵头成立了中国匹克球运动工作委员会，并召开了第一次全体会议。在此次会上，通过了《匹克球竞赛规则 2024 版（试行）》。该规则的制定，促进了匹克球运动在全国范围内的普及。

## 2、理论研究阶段

标准起草组成立伊始就大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定进行了深入的调查研究，同时广泛搜集相关标准和国外技术资料，进行了大量的研究分析、资料查证工作，确定了标准的制定原则，结合现有技术实际应用经验，为标准的起草奠定了基础。

标准起草组进一步研究了大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定的要求，为标准的具体起草指明方向。

## 3、标准起草阶段

在理论研究基础上，起草组在标准编制过程中充分借鉴已有的理论研究和实践成果，经过数次修改，形成了《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》标准草案稿。形成标准草案稿之后，起草组召开了多次专家研讨会，从标准框架、标准起草等角度广泛征求多方意见，从理论完善和实践应用方面提升标准的适用性和实用性。经过理论研究和方法验证，明确和规范大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定的要求。起草组形成了《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》（征求意见稿）。

## 4、征求意见阶段

于 2026 年 1 月，标准由北京市大学生体育协会通过全国团体标准信息平台面向全社会进行公开征求意见。

### （四）主要起草单位及起草人所做的工作

主要起草单位：北京市大学生体育协会等多家单位的专家成立了规范起草小组，开展标准的编制工作。经工作组的不懈努力，在

2026年1月，完成了标准征求意见稿的编写工作。

## 2、广泛收集相关资料。

在广泛调研、查阅和研究国际标准、国家标准、行业标准的基础上，形成本标准征求意见稿。本标准制定没有引用标准。

## 二、标准编制原则和主要内容

### （一）标准制定原则

本标准依据相关行业标准，标准编制遵循“前瞻性、实用性、统一性、规范性”的原则，注重标准的可操作性，严格按照 GB/T 1.1 最新版本的要求进行编写。

### （二）标准主要技术内容

本标准征求意见稿包括 10 个部分，主要内容如下：

#### 1、范围

介绍本文件的主要内容以及本文件所适用的领域。

#### 2、规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

#### 3、术语和定义

本文件没有需要界定的术语和定义。

#### 4、总体要求

评定指标体系应客观合理，充分考虑现有以及未来技术水平的发展。

评定方法应科学规范，具有可操作性。

评定活动应公平、公正、公开，具有可信性。

评定结果应与评定活动的目的、内容相一致。

#### 5、等级划分

根据掌握匹克球运动技能的规律，将大中小学生匹克球运动技

能划分为 9 个等级：小学生为 1 级~3 级，中学生为 4 级~6 级，大学生为 7 级~9 级。

#### 6、评定主体

评定小组由大中小学学生所在学校的教师和相关工作人员组成，不应少于 5 人。并规定了评定主体的责任。

#### 7、等级评定要求

规定了等级评定的总则，和以技能等级测试评分评级、以体育竞赛成绩评级 2 种评级方式。

#### 8、评定场地和设备

规定了场地、器材、学生装备和考核程序。

#### 9、评定方法

评定小组应按第 7 章、第 8 章的规定开展考核，对大中小学学生匹克球运动技能进行综合评定。

#### 10、管理

评定过程记录应清楚、完整。评定活动应建立档案，档案采用电子版和纸质版两种管理方式，纸质版存档为长期留存，电子版存档为永久留存。

### **（三）主要试验（或验证）情况分析**

无。

### **（四）标准中涉及专利的情况**

不涉及。

### **（五）预期达到的效益（经济、生态等），对产业发展的作用的情况**

帮助学生清晰地了解自己的进步与不足，为进一步的学习和训练指明方向。同时，有助于教师和教练更好地掌握学生的学习情况，优化教学和训练方法，提高教学质量。

**（六）与现行相关法律、法规、规章及相关标准，特别是强制性标准的协调性**

符合现行相关法律、法规、规章及相关标准，与强制性标准协调一致。

**（七）重大分歧意见的处理依据和结果**

无。

**（八）标准性质的建议说明**

本标准为团体标准，供社会各界自愿使用。

**（九）贯彻标准的要求和措施建议**

无。

**（十）废止现行相关标准的建议**

本标准为首次发布。

**（十一）其他应予说明的事项**

无。

《大中小学学生（匹克球）运动技能等级评定》起草组

2026年1月20日