ICS 13.020

CCS Z00

**T/GZAS**

贵州省标准化协会团体标准

T/GZAS XXX－2025

高等职业院校绿色低碳校园评估规范

Assessment Criteria for Green and Low-Carbon Campuses in Higher

Vocational Schools

（征求意见稿）

20XX-XX-XX发布 20XX-XX-XX实施

贵州省标准化协会 发 布

目次

[前  言 II](#_Toc21264)

[1 范围 1](#_Toc16018)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc5947)

[3 术语及定义 1](#_Toc31006)

[4 基本要求 2](#_Toc6028)

[5 评估要素 4](#_Toc6387)

[6 评估方法与流程 8](#_Toc17374)

[附录A （规范性） 绿色低碳校园评估要素细则 11](#_Toc9768)

[附录B （资料性） 绿色低碳校园自评基本情况表 21](#_Toc17624)

[附录C （资料性） 自评报告示例 26](#_Toc3089)

[附录D （规范性） 绿色低碳校园评估结论表 27](#_Toc12469)

前  言

本文件按照GB/T1.1-2020《标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由贵州工业职业技术学院提出。

本文件由贵州省标准化协会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

高等职业院校绿色低碳校园评估规范

# 范围

本文件提出了高等职业院校绿色低碳校园评估的基本要求、评估要素和评估流程及方法等内容。

本文件适用于高等职业本科和高等职业专科学校的新建、改建和扩建，覆盖校园规划、设计、施工、运营、管理全生命周期。也适用于对现有校园进行绿色低碳评估和改进的指导，旨在推动学校在可持续发展方面的持续进步，提升校园的绿色低碳水平。

# 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 50555-2010 民用建筑节水设计标准

GB/T 2589-2020 综合能耗计算通则

GB/T 23331-2020 能源管理体系要求及使用指南

GB/T 29117-2025 绿色学校评价导则

GB/T 50378-2019 绿色建筑评价标准

GB/T 51141-2015 既有建筑绿色改造评价标准

GB/T 51356-2019 绿色校园评价标准

DB52/T 725-2025 用水定额

DB52/T 1555-2021 公共机构能耗定额

# 术语及定义

下列术语及定义适用于本文件。

## 绿色低碳校园 Green and Low-Carbon Campus

以可持续发展为理念，为师生提供安全、健康、适用和高效的学习及使用空间，采取有效管理手段和技术措施，最大限度地节约资源、保护环境、减少污染、低碳排放，并增强师生生态文明意识，对学生具有教育意义的和谐校园。

## 学校人均公共绿地面积 Average Public Green Space Area per Person in Schools

学校中学生人数和教职工人数等常住人口数人均享有的可共享绿化面积积数量，是衡量学校生态环境和师生生活质量的重要指标。

## 绿色课程 Green Curriculum

将环境保护、资源节约、可持续发展、低碳生活等理念融入课程体系，通过课堂教学、实践活动、环境创设等方式，引导学生理解生态原理、参与绿色实践、形成低碳意识的课程。

## 参评年度 Assessment Year

是评估数据统计、材料时效认定的统一时间基准，通常以评估申请提交前一年为准（如2025年提交申请，参评年度即为2024年）。，

## 人均综合能耗 Average Capita Comprehensive Energy Consumption

参评年度内学校中折合标准人数平均消耗的各种能源总量，包括电、水、气、热等，用于评估学校的能源利用效率和节能效果。

## 能耗降低率 Energy Consumption Reduction Rate

参评年度及参评年度前1年时间内，学校通过节能措施减少的能源消耗量与初始能源消耗量的比值，用于评估节能措施的实际效果。

## 校园年度人均生活用水量 Annual Averager Capita Water Usage in Schools

参评年度内，校园内人均生活消耗的水量，用于评估学校的水资源利用效率和节水措施的效果。

## 再生水 Reclaimed Water

生活污水、雨水等经过处理后达到一定水质标准，可在校园内用于绿化灌溉、道路浇洒、冲厕等非饮用水用途的水。再生水应符合《城市污水再生利用城市杂用水水质》（GB/T18920-2020）和《城市污水再生利用绿地灌溉水质》（GB/T25499-2010）等相关标准的要求。。

## 绿色养护 Green Maintenance

在校园绿化和设施维护过程中，采用环保、可持续的方法和技术，减少对环境的影响，提高资源利用效率。

## 绿色采购 Green Procurement

在采购过程中，优先选择对环境影响小、资源利用效率高的产品和服务，鼓励采购节能、节水、可再生资源产品，减少对环境的负面影响。

# 基本要求

## 参评类型

按照参评的学校类型，可分为高等职业本科学校和高等职业专科学校。按照校园建设情况，可分为旧区改造（改建、扩建）和新区建设。

其中新区建设应同时满足以下条件：

1.在未开发或未使用的土地上进行的全新校园建设；

2.校园已建设完成并正常运行不少于1年；

3.运行过程中未发生发生大规模基础设施及教学设备更换（如：电力、电梯、空调、给排水、消防、道路、网络、安防、照明、绿化等系统更换升级；多媒体、实验室、计算机、专用教室、图书馆、智慧黑板等设施的换代），基础设施及教学设备更换允许局部维护、小规模更新和优化，但不涉及全面更换或大规模升级；未发生空间改造、教学楼（宿舍楼）扩建等情况，空间改造允许局部调整和优化，但不涉及建筑或区域的全面改造，扩建允许局部空间优化，但不涉及建筑规模的显著增加。

满足以下条件中任意一项的，视为旧区改造：

1.对校园内老旧建筑的拆除重建、翻新修缮以及对现有场地的重新规划利用；

2.对现有建筑进行功能调整，如将旧教学楼改造为多功能教室、实验室等；

3.对现有建筑进行节能改造，改善通风、采光、卫生条件等；

4.根据校园规模和需求，配套新建或改造图书馆、实验室、体育馆等教育设施，更新教学设备如多媒体设备、大型实验室设备等；

5.改善生活设施，如改造或新建宿舍、食堂、浴室等；完善如供水、供电、排水、排污、道路等配套设施；

6.优化校园生态环境，对校园内原有绿化区域进行改造升级。

## 参评基本要求

参与评估的学校应满足以下基本要求，若有一项不满足，则不具备评估资格：

1.法人资格与评估范围：学校需具备独立法人资格，能够独立承担民事责任；若包含多个校区，须以学校法人整体为单位参与评估，统一提交各校区相关材料。

2.评估依据真实性：评估申请材料须以校园实际运行数据、现状为依据，如实提供近3年能源消耗、环境管理、教育活动等原始记录，严禁虚构或篡改信息

3.选址合规性：校园选址符合所在地城乡总体规划、土地利用规划及生态环境保护规划；严格遵守各类自然保护区、风景名胜区等特殊区域的建设控制要求；不得位于地震活动断层、滑坡体、塌陷区、洪水淹没区等自然灾害高发地段，以及土壤、水源、空气等污染超标的区域；与易燃易爆场所（如加油站、危险品仓库）的距离需符合《建筑设计防火规范》（GB 50016-2014）的强制性要求。

4.污染源控制：校园内部所有排放源（如食堂油烟、实验室废气、生活污水等）均需符合国家及地方排放标准，无超标排放现象；与周边工业污染源、污水处理厂等的防护距离需满足《中小学校设计规范》（GB 50099-2011）的要求

5.管理机制健全：学校需设立专门的绿色校园管理机构，界定部门分工与岗位职责，同时配备专职或兼职的绿色校园管理员，所有创建材料应按学期归档，并由指定档案员统一管理。

6.安全与环境合规：近3年内（从评估申请日期前推3年的时间段）未发生因学校责任导致的环境违法行为（如超标排放、危废违规处置等）及由此受到的行政处罚；未发生造成师生群体健康损害或重大社会影响的安全事故（如食品安全、环境污染引发的健康事件等）

## 参评负面清单

参与评估的学校若满足负面清单中的任意一项，不予参评：

1.存在违法违规行为的，学校过去3年内（从评估申请日期前推3年的时间段），存在重大违法违规行为，包括但不限于违反国家教育法规、环保法规、安全生产法规等；存在因违法违规行为被相关部门处罚或通报情况；

2.学校过去3年内（从评估申请日期前推3年的时间段），发生过重大安全事故，包括但不限于火灾、爆炸、人员伤亡等；发生过重大环境污染事故，包括但不限于危险化学品泄漏、污水排放超标等；

3.学校被列入国家企业信用信息公示系统严重违法失信企业名单，或被教育、人社等部门列入教育领域失信名单，且未移出的；

4.学校过去3年内（从评估申请日期前推3年的时间段），校园建设项目（含新建、改建、扩建工程）存在未批先建、批建不符等违反环境影响评价制度或建设项目环境保护 “三同时” 制度（同时设计、同时施工、同时投产使用）的行为，被相关部门依法处罚且未整改到位的。

# 评估要素

绿色低碳校园评估要素以低碳建设与生态、能源与资源管理、管理制度体系、绿色低碳教育四大核心维度为基础框架，全面覆盖校园绿色低碳建设的关键领域，叠加特色创新加分项，构建“基础达标+创新突破”的立体化评估体系。

## 绿色低碳建设与生态

本部分分值总计23分。其中校园建设16分，校园环境与交通7分。

### 校园建设

1.合理规划布局校内绿地面积，位于中心城区内的校园绿化率不低于35%，中心城区外校园绿化率不低于40%，校园绿化率参考式（1）进行计算：（3分）。

式中：

校园绿化覆盖面积指校园内所有被绿化植被覆盖的面积，包括乔木、灌木、草坪等的垂直投影面积；

校园总用地面积指校园的全部用地面积，包括建筑用地、道路用地、绿化用地等

2.学校人均公共绿地面积按照表1规则进行评分，最高得分7分：

表1 学校场地人均公共绿地面积评分规则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校人均公共绿地面积Ag** | | **得分** |
| 新区建设 | 旧区改建 |
| 1.1m2 ≤Ag＜1.3m2 | 0.8m2≤Ag＜1.0m2 | 3 |
| 1.3m2≤Ag＜1.5m2 | 1.0m2≤Ag＜1.1m2 | 5 |
| ≥1.5m2 | ≥1.1m2 | 7 |

其中，学校人均公共绿地面积的计算公式参考式（2）：

式中：学校公共绿地总面积包括校园内所有可供师生共享的绿化面积（含组团绿地、集中绿地、水面、种植园等，不含屋顶绿化及未铺植被的体育场地）；学校常住人口数通常指学校内的学生人数和教职工人数的总数。

3.学校公共绿地在放假期间向社会公众开放（1分）

4.校园停车场地合理设计停车位，不得挤占步行空间和公共活动场所，采用错时停车方式向社会开放，提高停车场（库）使用效率（3分）

5.校园建设过程中合理采用绿色建材、可再生利用材料和可循环利用材料等绿色环保材料（2分）。

### 校园环境与交通

1.校园绿化选用本地适生种，兼顾耐候、低病虫害及无毒害特性，突出区域生态风貌与景观辨识度（3分）。

2.校园绿化与景观维护采用无公害化防治手段，推广生物防治、有机肥等绿色养护方式，绿化化学用品规范使用，避免造成不必要的环境污染（2分）。

3.校园出入口有便于师生出入的公共交通网络，校园出入口周边1000米范围内，公交站点数量不低于1个，确保师生能够便捷地使用公共交通网络（2分）。

## 能源与资源管理

本部分分值总计33分。其中节能减碳10分，节水管理10分，设备用能优化7分，污染防治6分。

### 节能减碳

1.参评年度内人均综合能耗、生均电耗、能耗降低率按照表2规则进行评分，最高得分总分8分，其中人均综合能耗最高得分5分，能耗降低率最高得分3分。

表2 学校能耗评分规则

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **能耗类别** | **评分要求** | **得分** |
| 人均综合能耗（kgce/人・年） | 120～128 | 1 |
| 77～119 | 3 |
| ≤76 | 5 |
| 能耗降低率（%） | 0.5～1 | 1 |
| 1.1～2 | 2 |
| ≥2.1 | 3 |

其中：

式中：折合标准人数按教育部规定，本科生1:1、专科生1:0.9、研究生1:1.5、教职工1:0.1折算；中小学按实际在校学生数计算；总综合能耗包括电力、热力、天然气、煤炭、可再生能源等，按GB/T2589《综合能耗计算通则》折算为千克标准煤（kgce）。

2.利用太阳能为学校供应生活热水或电力，减轻校园日常碳消耗（2分）

### 节水管理

1.参评年度内校园年度人均生活用水量按照表3规则进行评分，最高得分3分

表3 校园年度人均生活用水量评分规则

|  |  |
| --- | --- |
| **评分定额（m3/人·年）** | **得分** |
| 61～82 | 1 |
| 43～60 | 2 |
| ≤42 | 3 |

其中：

校园年总生活用水量，包括教学楼、办公室、食堂、宿舍、体育场馆、图书馆、附属设备等与日常生活相关的用水量

标准人数：为学校各类人员按照不同用水行为特征折算成的标准类型用水人数，具体计算公示如下：

标准人数=全日制统招生人数+0.5\*教职工人数 （6）

注：教职工人数为在编在岗职工和工作时间超过半年的非在编人员

2.在校园人行道、操场、广场和停车场等区域，合理设计并建设透水铺装、下凹式绿地等雨水入渗与收集设施（2分）

3.校园内公共卫生间、实验室、食堂等区域采用节水型器具和设备，包括节水型水龙头、节水型马桶等，器具符合《节水型生活用水器具》（CJ164）标准要求，教学区、宿舍区等主要用水区域配套建设再生水供应系统，满足冲厕、地面清洁等非饮用水需求。（3分）

4.校园绿化用水采用节水高效的灌溉方式，如滴灌、微喷灌等，绿化灌溉用水使用雨水或再生水（2分）

### 设备用能优化

1.校园照明使用节能灯具，并采取分区照明、自动控制等照明节能措施（2分）。

2.使用中国能效标识2级及以上的空调设备，新区建设覆盖率100%，旧区改造覆盖率≥80%（1分）。

3.定期巡检、维护校园基础设施，有完善的巡检和维护计划及记录（2分）。

4.针对高耗能设备，新区建设在初期设计阶段充分考虑高能耗设备的替代方案，旧区改造设计高能耗设备进行升级改造方案并推行实施（2分）。

### 污染防治

1.生活垃圾分类全覆盖，日产日清且运输过程无遗撒，及时清运避免堆积污染（1分）。

2.校园垃圾存放点定期冲洗、消毒（1分）。

3.食堂油烟净化装置定期维护，排放达标，减少油烟对空气的污染，保障校园空气质量。（1分）。

4.实验室室危废单独存放，规范处置实验室废弃物，建立有专门的实验室安全应急管理措施（2分）。

5.定期检查修缮排污管道，防止生活污水渗漏（1分）。

## 管理制度体系

本部分分值总计20分。其中管理体系10分，专项管理制度10分。

### 管理体系

1.成立绿色低碳校园建设工作领导机构，明确岗位人员职责，并形成相关工作管理制度（2分）。

2.创建绿色档案，有专人负责档案的收集、整理和归档工作，档案资料中电子台账和文件材料齐备（2分）。

3.针对践行绿色低碳校园理念的学生、班级和教职工，建立绿色低碳校园管理激励机制，设定有专项激励奖金和荣誉奖项（2分）。

4.制定了绿色低碳校园发展目标和实施方案（2分）。

5.建立校园环境事故应急处理工作方案，学校定期开展应对各类突发事件的应急安全教育（2分）。

### 专项管理制度

1.建立校园节能节水管理制度，并遵照执行（2分）。

2.建立校园垃圾分类与资源回收管理制度，并遵照执行（2分）。

3.建立校园环境绿化卫生和管护管理制度，并遵照执行（2分）。

4.建立校园绿色采购制度，优先采购节能、节水、环保、可循环的办公用品、食材等，并遵照执行（2分）。

5.建立校园主要用能设备（如空调、水泵、电梯等）的定期巡检、维护保养制度，并遵照执行，有相关的运行记录（2分）。

## 绿色低碳教育

本部分分值总计20分。其中宣传教育14分，绿色实践活动10分。

### 宣传教育

1.定期组织学校领导和骨干教师参加绿色低碳校园相关培训，培训内容包括绿色低碳生活常识、教学方法融合和校园日常管理等方面，每年开展相关培训次数不少于2次（2分）。

2.开展绿色课程教育，开设绿色低碳相关课程，高职本科课程内容深入，涵盖理论与实践，鼓励结合专业开设跨学科绿色课程，配套课程实验；高职专科课程内容实用，注重职业技能培训，结合专业开设实操类课程（2分）。

3.学年教学计划中有体现绿色低碳建设具体措施等内容，高职本科教学计划中包含绿色低碳相关的科研项目；高职专科教学计划中包含绿色低碳职业技能培训内容（2分）。

4.制定师生日常绿色低碳行为准则，倡导师生养成良好习惯，行为准则落地执行取得成效（2分）。

5.每学期至少组织1次绿色低碳主题讲座或报告会，高职本科开展绿色低碳相关学术研讨会或专家讲座，高职专科开展技能分享会或企业宣讲，邀请一线技术能手的经验分享、环保法规实操解读等（2分）。

6.利用校园广播、校园宣传栏、公众号等线上线下平台，定期发布环境保护、绿色低碳方面的资讯信息（2分）。

7.校园图书馆有一定数量的绿色环保、低碳节能方面的书刊（2分）。

### 绿色实践活动

1.校园内成立低碳环保社团、兴趣小组、环保志愿者等学生组织，学生组织在指导教师带领下运行良好且正常开展绿色低碳相关活动（2分）。

2.定期组织开展节约用水、垃圾分类、环境保护、社区服务等与绿色低碳相关课外实践活动，每年开展活动次数不低于2次（2分）。

3.以绿色低碳为主题，开展校园征文、演讲、摄影、辩论、文艺汇演、知识竞赛、社会调查等多种形式的校园文化建设活动，每年开展活动不低于2次（2分）。

4.鼓励师生培养践行绿色低碳生活，鼓励采用公交车、地铁、新能源汽车、步行等绿色出行方式；鼓励开展“光盘行动”、废旧品义卖、无纸化办公等绿色生活方式（2分）。

5.积极推进并开展绿色低碳环保领域产教融合和与校企合作，鼓励联合企业和科研院所开展相关绿色技术的研发、应用及推广项目或联合教研活动（2分）。

## 特色创新加分项

本评估规范的加分项附加得分总分20分，各项加分内容判定如下：

1.对教材、教辅等书籍进行循环使用（2分）；

2.运用智能化技术手段对绿色低碳校园建设运行进行管理（4分）；

3.近三年内，学校在以下5个方面取得突出成果，最高累计得分总分14分：

——师生在核心期刊或主流媒体发表生态环境主题论文或文章，每发表1篇核心期刊，得1分，发表1篇主流媒体文章，得0.5分，累计得分不超过4分；

——学校获评市级及以上“生态环境保护先进单位”“生态教育示范单位”等荣誉，每获得市级相关荣誉1项，得1分，每获得1项省级及以上荣誉，得2分，累计得分不超过2分；

——教师个人荣获市级及以上“生态环境教育先进个人”等称号，每获得1项市级称号，得1分，每获得1项省级及以上称号，得2分，累计得分不超过2分；

——学生在市级及以上环保赛事、实践活动中获奖；教师团队主导的科研项目获省部级及以上立项，每获得1项市级及以上环保赛事或实践活动奖项，得1分，每获得1项省部级及以上科研项目立项，得2分，累计得分不超过3分；

——学校绿色校园建设及环境教育活动获市级以上媒体正面报道，每获得1次市级媒体正面报道，得0.5分，每获得1次省级及以上媒体正面报道，得1分，累计得分不超过3分。

# 评估方法与流程

## 评估原则

1.客观性原则：评估应基于客观事实和数据，确保评估结果真实反映学校的情况。所有评估指标的计算和评分应以实际测量数据、统计报表、现场观察和相关文档为依据，避免主观臆断和偏见。

2.全面性原则：评估应涵盖绿色低碳校园运行的各个方面，包括校园规划、设计、施工、运营和管理等全生命周期。评估指标应全面覆盖校园的生态环境、能源资源管理、管理制度体系和绿色低碳教育等核心维度，确保评估结果能够全面反映学校的绿色低碳建设水平。

3.公平性原则：评估应确保所有参评学校在相同的评估标准和流程下进行评估，避免因学校规模、类型或地理位置等因素导致的不公平现象。评估过程中，应严格按照既定的评估标准和方法进行操作，确保每个学校都有平等的机会展示其绿色低碳建设成果。

4.动态性原则的：绿色低碳校园建设是一个持续改进的过程，评估应具有动态性，能够反映学校在不同阶段的建设成果和改进情况。评估应定期进行，以监测学校的绿色低碳运行进展，并根据评估结果提出改进建议，促进学校不断优化和提升绿色低碳水平。

## 评估方式

1.包含多个校区的学校，评估时将对每个校区分别进行评分。根据各校区的类型（新区建设或旧区改造），采用相应的评分标准进行评估。最终将各校区的评分相加后计算平均分，作为学校整体的评估结果。

2.由独立于高等职业学校的第三方评估机构遴选生态环境及相关领域专家组建评审组，评审组成员人数需≥3人，第三方评估组织应具备生态环境、职业教育相关评估资质，实施“资料审阅＋现场考察”双轨评估：

——资料审阅：评审组审阅参评学校提交的纸质资料，重点审阅参评学校的基本条件是否满足，是否存在负面清单中涉及的情况；

——现场考察：评审专家组实地查验学校开展绿色低碳相关工作与取得成效、提交的资料是否真实，结合资料审阅情况，按照附录B中参评校园自评情况表进行专家评分，针对薄弱环节提出评审意见，形成终审结论，得出最终评分并填写完成附录D中绿色低碳校园评估结论表。

3.针对最终评估认定为绿色低碳校园的学校，定期对学校进行复查，复查周期一般为3年，复查内容包括绿色低碳建设运行的持续改进情况、能源资源管理情况、环境质量变化情况等。

## 评估分值与等级

评估分值总分120分，其中学校自评分数和专家评分分数各占50%，按照此比例计算得出最终评分，根据最终评分确定评估等级，评估等级分为优秀、良好、及格和不合格：

（一）评估得分90分及以上为优秀；

（二）评估得分65分至90分（不含90分）为良好；

（三）评估得分60分至65分（不含65分）为及格；

（四）有下列情况之一的评估为不合格：

1.评估得分低于60分；

2.近3年内学校有环境违法和受到环保处罚记录；

3.近3年学校有学生安全和健康事故记录；

4.学校被列入国家企业信用信息公示系统严重违法失信企业名单，或被教育、人社等部门列入教育领域失信名单，且未移出的；

5.学校过去3年内，校园建设项目（含新建、改建、扩建工程）存在未批先建、批建不符等违反环境影响评价制度或建设项目环境保护 “三同时” 制度，被相关部门依法处罚且未整改到位的。

## 评估流程

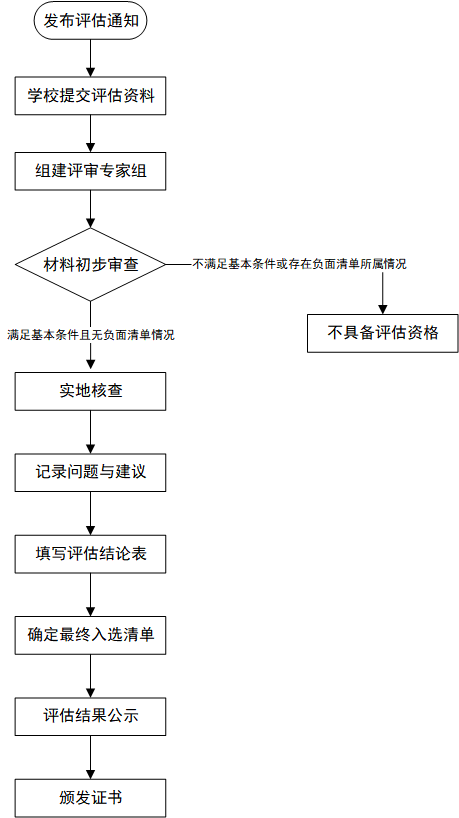


图 1高等职业院校绿色低碳校园评估流程

1.每年定期发布评估通知，确定最终评估名额，收到通知后，参评学校提交附录B自评基本情况表、附录C自评报告和佐证材料附件；

2.学校评估材料截止提交时间2周内，委托第三方评估机构遴选生态环境及相关领域专家组建评审组；

3.评审专家组对对学校提交的申请材料进行初步审查，检查是否满足参评资格，是否存在负面清单中的情况，基本条件有任意一项不满足或者存在负面清单中任意情况的，则不具备评估资格。

4.评审专家组对学校进行实地核查，验证自评报告和提交材料的真实性；

5.评审专家组记录现场核查中发现的问题和薄弱环节，并提出改进建议；

6.根据现场核查情况和专家评价分数填写评估结论表，记录核查结果，得出最终评分；

7.按照参评学校最终评分排名情况，根据评估通知中评估名额，确定最终入选清单；

8.评估结果公示，公示期不少于7个工作日；公示期间，接受学校和社会公众的监督和反馈。

9.公示期结束后，评估组织部门向学校颁发评估等级证书。

1. （规范性）  
   高等职业院校绿色低碳校园评估要素细则

表A.1 高等职业院校绿色低碳校园评估要素细则

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评估指标要求 | 分值 | 评分标准 | 评估佐证资料清单 |
| 绿色低碳建设与生态（23分） | 校园建设 (16分） | 合理规划布局校内绿地面积，位于中心城区内的校园绿化率不低于35%，中心城区外校园绿化率不低于40% | 3 | 1.位于中心城区内的校园绿化率不低于35%，得3分 2.中心城区外校园绿化率不低于40%，，得3分 | 1. 校园总用地面积证明（如土地使用证、规划图纸）； 2. 校园绿化覆盖面积测绘报告或示意图（标注绿化区域及面积）； 3. 中心城区/外区域划分证明（如行政区划文件） 4.绿化率计算过程 |
| 学校人均公共绿地面积 | 7 | 1.新区建设学校公共绿地面积＜1.1m2或旧区改造学校公共绿地面积＜0.8m2，得0分； 2.新区建设学校公共绿地面积1.1m2≤Ag＜1.3m2或旧区改造学校公共绿地面积0.8m2≤Ag＜1.0m2，得3分； 3.新区建设学校公共绿地面积1.3m2≤Ag＜1.5m2或旧区改造学校公共绿地面积1.0m2≤Ag＜1.1m2，得5分； 4.新区建设学校公共绿地面积≥1.5m2或旧区改造学校公共绿地面积≥1.1m2，得7分 | 1. 公共绿地总面积测绘报告或示意图（标注共享绿化区域）； 2. 学校常住人口统计表（含学生人数和教职工人数，需盖章） 3.学校人均公共绿地面积计算过程 |
| 学校公共绿地在放假期间向社会公众开放 | 1 | 学校公共绿地在放假期间向社会公众开放，得1分 | 1. 放假期间开放通知（如校园公告截图、张贴照片）； 2. 开放期间管理记录（如访客登记台账、巡逻记录） |

| 表A.1 绿色低碳校园评估要素细则（续） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评估指标要求 | 分值 | 评分标准 | 评估佐证资料清单 |
| 绿色低碳建设与生态（23分） | 校园建设 (16分） | 校园停车场地合理设计停车位，不得挤占步行空间和公共活动场所；采用错时停车方式向社会开放，提高停车场（库）使用效率 | 3 | 校园场地合理设计停车位，得1分；停车场地采用错时停车方式向社会开放，得2分，累计得分3分。 | 1. 停车场规划图纸（标注停车位与步行 / 活动区域距离）； 2. 错时停车开放相关通知； 3. 社会车辆停车登记台账（标注开放时段、车辆信息）； 4.停车场现场照片（体现停车位布局及开放标识） |
| 校园建设过程中合理采用绿色建材、可再生利用材料和可循环利用材料等绿色环保材料 | 2 | 校园建设过程中存在相关绿色环保材料使用情况，得2分，无相关使用情况不得分。 | 1. 建材采购合同（标注材料类型，如“再生骨料”“低 VOC 涂料”）； 2. 绿色建材产品认证证书（如中国绿色产品认证、节能产品认证）； 3. 施工记录或监理报告（如有，体现绿色建材使用情况） 4.建材使用部位清单（标注哪些区域使用了可再生/可循环材料） |
| 校园环境与交通 （7分） | 校园绿化选用本地适生种，兼顾耐候、低病虫害及无毒害特性，同时突出区域生态风貌与景观辨识度 | 3 | 校园绿化选用本地适生种，得1分，绿化植物兼顾耐候、低病虫害、无毒害特性，得1分，绿化突出区域生态风貌与景观辨识度，得1分，累计得分3分。 | 1. 绿化植物清单（标注品种、产地，）； 2. 植物养护记录（体现耐候性、病虫害防治情况）； 3. 校园绿化景观设计方案（说明与区域生态风貌的契合性） |
| 校园绿化与景观维护采用无公害化防治手段，推广生物防治、有机肥等绿色养护方式，绿化化学用品规范使用，避免造成不必要的环境污染 | 2 | 采用无公害防治手段且规范使用绿化化学用品，得2分， 其中1项条件，不得分 | 1. 绿化养护方案（明确生物防治措施、有机肥使用计划）； 2. 有机肥 / 生物防治药剂采购凭证； 3. 化学用品使用登记台账（标注类型、用量、使用区域）； 4.养护现场照片 |
| 校园出入口有便于师生出入的公共交通网络，校园出入口周边1000米范围内，公交站点数量不低于1个，确保师生能够便捷地使用公共交通网络 | 2 | 校园出入口周边1000米范围内，公交站点数量≥1个，得2分，＜1个不得分 | 1. 校园出入口位置示意图； 2. 周边公交站点分布图（标注距离，可附地图截图）； 3. 公交公司出具的站点运营证明（或政府交通部门发布的站点信息） |
| 能源与资源管理（33分）  能源与资源管理（33分）  能源与资源管理（33分） | 节能减碳 （10分） | 参评年度人均综合能耗 | 5 | 人均能耗值≥129kgce/人・年，不得分；人均能耗值处于120kgce/人・年～128kgce/人・年，得1分；人均能耗值处于77kgce/人・年～119kgce/人・年，得3分，人均能耗值≤76kgce/人・年，得5分 | 1. 参评年度能源消耗台账（含电、热、天然气、煤炭等用量及缴费凭证）； 2. 综合能耗折算计算表（按 GB/T2589 标准，需盖章）； 3. 折合标准人数统计表（分本科生、专科生、研究生、教职工，需教务 / 人事部门盖章） 4.人均综合能耗计算过程 |
| 参评年度内能耗降低率 | 3 | 能耗降低率＜0.49%，不等分，能耗降低率处于0.5%～1%，得1分；能耗降低率处于1.1%～2%，得2分；能耗降低率≥2.1%，得3分 | 1. 参评年度及参评年度前一年度能源消耗台账； 2. 各年度人均能耗计算表； 3. 能耗降低率计算说明（需盖章） |
| 利用太阳能为学校供应生活热水或电力，减轻校园日常碳消耗 | 2 | 使用太阳能供应校园生活热水或用电的，得2分，无相关情况不得分 | 1. 太阳能设备采购合同、安装验收报告； 2. 太阳能系统运行记录（如热水供应量、发电量统计台账）； 3. 设备现场照片（标注安装位置、设备型号） |
| 节水管理 （10分）  节水管理 （10分） | 参评年度内校园人均生活用水量 | 3 | 校园年度人均生活用水量＞83m3/人·年的，不得分，用水量处于61m3/人·年～82m3/人·年的，得1分；用水量处于43m3/人·年的～60m3/人·年的，的2分；用水量≤42m3/人·年的，得3分。 | 1. 参评年度生活用水台账（含各区域用水量、水费缴纳凭证） ；2. 标准人数统计表（全日制统招生、教职工人数，需教务 / 人事部门盖章）； 3. 用水量计算说明（需盖章） |
| 在校园人行道、操场、广场和停车场等区域，合理设计并建设透水铺装、下凹式绿地等雨水入渗与收集设施 | 2 | 设计有相关雨水入渗措施和收集设施的，得2分，无相关情况不得分 | 1. 雨水设施规划设计图纸（标注透水铺装、下凹式绿地位置及面积）； 2. 设施施工验收报告； 3. 设施现场照片（体现使用状态） |
| 校园内公共卫生间、实验室、食堂等区域采用节水型器具和设备，包括节水型水龙头、节水型马桶等，器具符合《节水型生活用水器具》（CJ164）标准要求，教学区、宿舍区等主要用水区域配套建设再生水供应系统，满足冲厕、地面清洁等非饮用水需求。 | 3 | 使用节水型器具且器具符合相关标准，得1分，校园主要用水区域配套建设有再生水供应系统，得2分，累计得分3分 | 1. 节水器具采购合同、产品认证证书（符合 CJ164 标准）；2. 节水器具安装位置清单及现场照片；3. 再生水系统设计方案、施工验收报告；4. 再生水使用记录（如冲厕、清洁用水量台账）；5. 再生水水质检测报告（符合 GB/T18920、GB/T25499） |
| 校园绿化用水采用节水高效的灌溉方式，如滴灌、微喷灌等，绿化灌溉用水使用雨水或再生水 | 2 | 采用节水灌溉方式，得1分，灌溉用水使用雨水或再生水，得1分，累计得分2分 | 1. 节水灌溉系统设计图纸、安装验收报告； 2. 灌溉用水来源记录（雨水收集量、再生水用量台账）； 3. 灌溉系统现场照片 |
| 设备用能优化 （7分） | 校园照明使用节能灯具，并采取分区照明、自动控制等照明节能措施 | 2 | 使用节能灯具进行照明，得1分，采用分区照明、自动控制等照明控制措施，得1分，累计得分2分 | 1. 节能灯具采购合同、产品认证证书（如能效标识）； 2. 分区照明、自动控制方案及施工记录； 3. 照明设施现场照片（标注灯具类型、控制方式） |
| 使用中国能效标识2级及以上的空调设备 | 1 | 使用中国能效标识2级及以上的空调设备，新区建设覆盖率100%，旧区改造覆盖率≥80%，得2分，不达标不得分 | 1. 空调设备采购合同、能效标识复印件，现场照片； 2. 空调安装位置清单及数量统计台账； 4. 能效标识2级及以上空调覆盖率计算说明（需盖章） |
| 定期巡检、维护校园基础设施，有完善的巡检和维护计划及记录 | 2 | 有完善的巡检和维护计划且有相关巡检维护记录，同时满足得2分， 其中1项不得分 | 1. 基础设施巡检维护计划文件； 2. 巡检维护记录台账（按时间顺序整理，需记录人、负责人签字） |
| 针对高耗能设备，新区建设在初期设计阶段充分考虑高能耗设备的替代方案，旧区改造设计高能耗设备进行升级改造方案并推行实施 | 2 | 1. 新区建设在初期设计阶段充分考虑高能耗设备（如旧变压器、高耗水设备）的替代方案，得2分 2.旧区改造设计高能耗设备升级改造方案并推行实施，得2分 | 1. 新区建设：高能耗设备替代方案设计文件（需设计单位盖章）； 2. 旧区改造：高能耗设备升级改造方案、施工验收报告、改造前后能耗对比数据； 3. 设备现场照片（改造前后对比） |
| 污染防治 （6分） | 生活垃圾分类全覆盖，日产日清且运输过程无遗撒，及时清运避免堆积污染 | 1 | 生活垃圾分类全覆盖且日产日清，运输过程无遗撒，同时满足得1分， 其中1项不得分 | 1. 生活垃圾分类管理制度文件； 2. 垃圾分类收集点分布图及现场照片（标注分类标识）； 3. 垃圾清运合同、清运记录（含时间、清运量）； 4. 运输车辆巡检记录（证明无遗撒） |
| 校园垃圾存放点定期冲洗、消毒 | 1 | 定期冲洗、消毒垃圾存放点，得1分 | 1. 冲洗消毒记录台账（需记录人签字）； 2. 垃圾存放点现场照片（体现清洁状态） |
| 食堂油烟净化装置定期维护，排放达标，减少油烟对空气的污染，保障校园空气质量 | 1 | 定期未回油烟净化装置且排放达标，同时满足得1分， 其中1项不得分 | 1. 油烟净化装置维护记录台账（含维护时间、内容、人员）； 2. 近 1 年内第三方检测机构出具的油烟排放检测报告（如有，符合国家标准）； 3.食堂油烟排放口现场照片（体现净化装置安装情况） |
| 实验室室危废单独存放，规范处置实验室废弃物，建立有专门的实验室安全应急管理措施 | 2 | 设置单独实验室危废单独存放点，规范处置危废品且建立专门的实验室安全应急管理措施，同时满足得2分，缺 1 项得 1 分，缺 2 项及以上 0 分 | 1. 实验室危废存放点照片（标注标识、防泄漏措施）； 2. 危废处置合同（合作机构需具备危废处置资质）；3. 危废转移联单（按次整理）； 4. 实验室安全应急方案文件 |
| 定期检查修缮排污管道，防止生活污水渗漏 | 1 | 定期检查修缮排污管道，得1分 | 1. 排污管道巡检计划文件； 2. 巡检记录台账（含问题排查情况）； 3. 管道修缮合同、验收报告（如有修缮）； 4. 管道现场照片（体现维护状态） |
| 管理制度体系（20分）  管理制度体系（20分）  管理制度体系（20分） | 管理体系 （10分）  管理体系 （10分） | 成立绿色低碳校园建设工作领导机构，明确岗位人员职责，并形成相关工作管理制度 | 2 | 成立绿色低碳校园建设工作领导机构并形成相关工作管理制度，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 成立领导机构的红头文件（标注成员、职责分工）； 2. 绿色低碳校园建设管理制度文件； 3.相关工作会议纪要 |
| 创建绿色档案，有专人负责档案的收集、整理和归档工作，档案资料中电子台账和文件材料齐备 | 2 | 创建绿色档案，专人负责收集、整理、归档，且电子台账和文件材料齐备，同时满足的2分，不满足其中1项不得分 | 1.档案管理相关制度及 档案员任命文件； 2. 绿色档案电子台账截图（按类别整理）； 3. 档案归档目录（需档案员签字） |
| 针对践行绿色低碳校园理念的学生、班级和教职工，建立绿色低碳校园管理激励机制，设定有专项激励奖金和荣誉奖项 | 2 | 建立有相关激励制度和荣誉奖项，得1分，发放激励奖金或颁发相关荣誉，得1分，累计得分2分 | 1. 绿色低碳激励制度文件（明确激励对象、条件、方式）； 2. 奖金发放台账（含领取人签字）或荣誉证书复印件（标注获奖对象、事由） 3.激励活动现场照片（如颁奖仪式） |
| 制定了绿色低碳校园发展目标和实施方案 | 2 | 制定相关发展目标和实施方案，目标设置符合校园总体发展规划，实施方案可执行度高，得2分 | 1. 绿色低碳校园建设目标文件（需盖章）； 2. 实施方案文件（标注责任部门、时间节点）； 3.目标与方案的审批记录（如学校领导班子审议通过的意见 |
| 建立校园环境事故应急处理工作方案，学校定期开展应对各类突发事件的应急安全教育 | 2 | 制定应急事故处理工作方案且定期开展应急安全教育，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 校园环境事故应急处理方案文件； 2. 应急安全教育教案； 3. 应急演练记录（含签到表、现场照片、总结报告）； 4.应急物资储备清单 |
| 专项管理制度 （10分）  专项管理制度 （10分） | 建立校园节能节水管理制度，并遵照执行 | 2 | 建立节能节水管理制度并遵照制度实施执行，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 节能节水管理制度文件； 2. 节能节水检查记录台账； 3. 节能节水成效数据（如月度 / 年度能耗、水耗对比表） |
| 建立校园垃圾分类与资源回收管理制度，并遵照执行 | 2 | 建立校园垃圾分类与资源回收管理制度并遵照执行，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 垃圾分类与资源回收管理制度文件； 2. 垃圾分类检查记录台账； 3. 资源回收台账（含回收物类型、数量、处理方式）； 4.垃圾分类宣传培训记录（如班会教案、学生志愿者培训签到表）； 5.资源回收现场照片（如回收箱、回收物资清运记录）。 |
| 建立校园环境绿化卫生和管护管理制度，并遵照执行 | 2 | 建立校园环境绿化卫生和管护管理制度并遵照执行，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 绿化卫生和管护管理制度文件； 2.养护计划及执行记录； 3.养护现场照片 |
| 建立校园绿色采购制度，优先采购节能、节水、环保、可循环的办公用品、食材等，并遵照执行 | 2 | 建立校园绿色采购制度并遵照执行，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 绿色采购相关管理办法； 2. 绿色采购清单（标注产品类型、环保属性）； 3. 产品环保认证证书复印件（如节能认证、绿色产品认证） 4.绿色采购执行情况总结 |
| 建立校园主要用能设备（如空调、水泵、电梯等）的定期巡检、维护保养制度，并遵照执行，有相关的运行记录 | 2 | 建立校园主要用能设备定期巡检、维护保养制度，并遵照执行，有相关的运行记录，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 用能设备巡检维护制度文件； 2. 用能设备巡检、维护保养记录台账； 3. 设备维护运行记录 |
| 绿色低碳教育（26分）  绿色低碳教育（26分）  绿色低碳教育（26分） | 宣传教育 （14分）  宣传教育 （14分） | 定期组织学校领导和骨干教师参加绿色低碳校园相关培训，培训内容包括绿色低碳生活常识、教学方法融合和校园日常管理等方面，每年开展相关培训次数不少于2次 | 2 | 定期开展相关培训且培训次数每年不少于2次，得2分 | 1. 培训通知文件； 2. 培训签到表（需参训人员签字）； 3. 培训课件（PPT 或纸质版） |
| 开展绿色课程教育，开设绿色低碳相关课程，高职本科课程内容深入，涵盖理论与实践，鼓励结合专业开设跨学科绿色课程，配套课程实验；高职专科课程内容实用，注重职业技能培训，结合专业开设实操类课程 | 2 | 1. 高职本科：开设绿色低碳相关课程，内容涵盖理论与实践，鼓励跨学科课程，配套课程实验； 2. 高职专科：开设绿色低碳相关课程，内容注重职业技能培训，结合专业设实操类课程； 达标得2分，不达标不得分 | 1. 绿色课程教学大纲（明确课程内容、课时、考核方式）； 2. 课程教案（理论课 / 实验课 / 实操课分别提供）； |
| 学年教学计划中有体现绿色低碳建设具体措施等内容，高职本科教学计划中包含绿色低碳相关的科研项目；高职专科教学计划中包含绿色低碳职业技能培训内容 | 2 | 1. 高职本科：教学计划包含绿色低碳相关科研项目； 2. 高职专科：教学计划包含绿色低碳职业技能培训内容； 达标得2分，不达标不得分 | 学年教学计划文件（标注绿色低碳相关科研项目 / 职业技能培训内容）； |
| 制定师生日常绿色低碳行为准则，倡导师生养成良好习惯，行为准则落地执行取得成效 | 2 | 制定相关行为准则并执行取得成效，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 师生绿色低碳行为准则文件； 2. 准则执行检查记录台账； 3. 执行情况总结及相关成效说明 |
| 每学期至少组织1次绿色低碳主题讲座或报告会，高职本科开展绿色低碳相关学术研讨会或专家讲座，高职专科开展技能分享会或企业宣讲，邀请一线技术能手的经验分享、环保法规实操解读等 | 2 | 每学期至少组织 1 次相关绿色低碳主题活动，得2分 | 1. 活动通知文件； 2. 活动议程、现场照片、签到表； 3. 专家讲座邀请函 / 企业宣讲人员资质证明（如有） |
| 利用校园广播、校园宣传栏、公众号等线上线下平台，定期发布环境保护、绿色低碳方面的资讯信息 | 2 | 定期在相关平台发布环境保护、绿色低碳方面的资讯信息，得2分 | 1.线上平台发布记录（校园公众号文章截图、校园广播稿等）； 2.线下平台宣传照片（黑板报、宣传栏、食堂电子屏的绿色低碳内容）； 3. 宣传记录台账（按时间整理） |
| 校园图书馆有一定数量的绿色环保、低碳节能方面的书刊 | 2 | 校园图书馆有一定数量绿色环保、低碳节能类书刊，得2分 | 1. 绿色环保类书刊清单（标注书名、作者、ISBN 号）； 2. 书刊上架现场照片； 3. 书刊借阅记录台账（近 1 年）； 4.若有电子资源，提供资源链接或截图。 |
| 绿色实践活动 （10分） | 校园内成立低碳环保社团、兴趣小组、环保志愿者等学生组织，学生组织在指导教师带领下运行良好且正常开展绿色低碳相关活动 | 2 | 成立相关学生组织并在指导教师带领下正常开展绿色低碳相关活动，同时满足得2分，不满足其中1项不得分 | 1. 学生组织成立批复文件； 2. 指导教师任命文件； 3. 学生组织活动记录（方案、照片、签到表、总结） |
| 定期组织开展节约用水、垃圾分类、环境保护、社区服务等与绿色低碳相关课外实践活动，每年开展活动次数不低于2次 | 2 | 定期开展相关关课外实践活动且开展活动次数不低于2次，得2分 | 1. 活动方案； 2. 活动签到表、现场照片、总结报告； 3. 年度活动统计台账（确保≥2 次） |
| 以绿色低碳为主题，开展校园征文、演讲、摄影、辩论、文艺汇演、知识竞赛、社会调查等多种形式的校园文化建设活动，每年开展活动不低于2次 | 2 | 定期开展相关校园文化建设活动且开展活动次数不低于2次，得2分 | 1. 活动通知、方案； 2. 活动现场照片、获奖名单、作品展示（如征文、摄影作品）； 3. 年度活动统计台账（确保≥2 次） |
| 鼓励师生培养践行绿色低碳生活，鼓励采用公交车、地铁、新能源汽车、步行等绿色出行方式；鼓励开展“光盘行动”、废旧品义卖、无纸化办公等绿色生活方式 | 2 | 鼓励师生培养践行绿色低碳生活，得2分 | 1. 绿色生活倡导文件； 2. 践行记录（绿色出行打卡照片、“光盘行动” 检查记录、废旧品义卖台账、无纸化办公通知等） |
| 积极推进并开展绿色低碳环保领域产教融合和与校企合作，鼓励联合企业和科研院所开展相关绿色技术的研发、应用及推广项目或联合教研活动 | 2 | 推进并开展绿色低碳环保领域产教融合和与校企合作，得2分 | 1. 校企合作 / 产教融合协议（明确合作内容，需双方盖章）； 2. 联合开展项目的方案、过程记录（如研发日志、教研会议纪要）； 3. 合作成果证明（如技术报告、联合发表的论文） |
| 特色创新加分项（20分）  特色创新加分项（20分） | | 对教材、教辅等书籍进行循环使用 | 2 | 对教材、教辅等书籍进行循环使用，得2分 | 1. 教材回收、消毒、发放登记台账； 2. 教材循环使用现场照片（如回收点、发放点） |
| 运用智能化技术手段对绿色低碳校园建设运行进行管理 | 4 | 运用智能化技术手段（如能耗监测平台、智能灌溉系统、垃圾分类智能识别设备）管理绿色低碳校园，得4分 | 1. 智能化设备 / 系统采购合同、安装验收报告； 2. 系统运行截图（如能耗监测数据、智能灌溉控制界面）； 3. 智能化管理成效说明（如能耗预警、节水率提升数据） |
| 近三年内：学校在以下5个方面取得突出成果： | | | |
| 1.师生在核心期刊与主流媒体发表生态环境主题论文或文章 | 4 | 每发表1篇核心期刊，得1分，发表1篇主流媒体文章，得0.5分，累计得分不超过3分 | 1.论文 / 文章复印件（标注作者、作者单位、发表期刊 / 媒体名称、发表时间）； 2. 核心期刊目录证明（如北大核心、CSCD 目录截图） |
| 2.学校获评市级及以上“生态环境保护先进单位”“生态教育示范单位”等荣誉 | 2 | 每获得市级相关荣誉1项，得1分，每获得1项省级及以上荣誉，得2分，累计得分不超过2分 | 荣誉证书复印件或表彰文件（标注授予单位、荣誉名称、授予时间） |
| 3.教师个人荣获市级及以上“生态环境教育先进个人”等称号 | 2 | 每获得1项市级称号，得1分，每获得1项省级及以上称号，得2分，累计得分不超过2分 | 个人荣誉证书复印件或表彰文件（标注获奖教师姓名、授予单位、称号名称、时间） |
| 4.学生在市级及以上环保赛事、实践活动中获奖；教师团队主导的科研项目获省部级及以上立项 | 3 | 每获得1项市级及以上环保赛事或实践活动奖项，得1分，每获得1项省部级及以上科研项目立项，得2分，累计得分不超过3分 | 1. 赛事奖项：获奖证书复印件（标注参赛学生、赛事名称、主办单位、获奖等级）； 2. 科研立项：立项公示文件、签订的科研项目合同书 |
| 5.学校绿色校园建设及环境教育活动获市级以上媒体正面报道 | 3 | 每获得1次市级媒体正面报道，得0.5分，每获得1次省级及以上媒体正面报道，得1分，累计得分不超过3分 | 报道截图或视频链接（标注媒体名称、报道时间、报道内容） |

1. （资料性）  
   高等职业院校绿色低碳校园自评基本情况表

表B.1 参评校园自评情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **参评学校基本信息** | | | | | |
| 学校名称 |  | 通讯地址 |  | | |
| 联系人 |  | 联系电话 |  | | |
| 建校时间 |  | 校园总用地面积 |  | | |
| 电子邮箱 |  | 参评年度 |  | | |
| 全日制学生总数 |  | 教职工总数 |  | | |
| 校园类型 | 高职本科□ 高职专科□ | | | | |
| 校园建设类型 | □ 新区建设 □ 旧区改造： （注明改造类型：如建筑翻新 / 节能改造 / 设施更新等） | | | | |
|
| 绿色低碳管理机构 | 机构名称 | 负责人姓名及职务 | | 工作人数 | |
|  |  | |  | |
| **基本要求** | | | | | **满足情况** |
| **1.法人资格与评估范围：**学校需具备独立法人资格，能够独立承担民事责任。 | | | | |  |
| **2.评估依据真实性：**评估申请材料须以校园实际运行数据、现状为依据，如实提供近3年能源消耗、环境管理、教育活动等原始记录，严禁虚构或篡改信息。 | | | | |  |
| **3.选址合规性：**校园选址符合所在地城乡总体规划、土地利用规划及生态环境保护规划；严格遵守各类自然保护区、风景名胜区等特殊区域的建设控制要求；与易燃易爆场所（如加油站、危险品仓库）的距离需符合《建筑设计防火规范》（GB 50016-2014）的强制性要求。 | | | | |  |
| **4.污染源控制：**校园内部所有排放源（如食堂油烟、实验室废气、生活污水等）均需符合国家及地方排放标准，无超标排放现象；与周边工业污染源、污水处理厂等的防护距离需满足《中小学校设计规范》（GB 50099-2011）的要求。 | | | | |  |
| **5.管理机制健全：**学校需设立专门的绿色校园管理机构，界定部门分工与岗位职责，同时配备专职或兼职的绿色校园管理员，所有创建材料应按学期归档，并由指定档案员统一管理。 | | | | |  |
| **6.安全与环境合规：**近3年内（未发生因学校责任导致的环境违法行为（如超标排放、危废违规处置等）及由此受到的行政处罚；未发生造成师生群体健康损害或重大社会影响的安全事故（如食品安全、环境污染引发的健康事件等）。 | | | | |  |

| 表B.1 参评校园自评情况表（续） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **自评分数** | | | | | |
| **一级指标** | **二级指标** | **评估指标要求** | **分值** | **自评数据/条件满足情况（基本满足、部分满足、不满足）** | **自评分数** |
| 绿色低碳建设与生态（23分） | 校园建设 (16分） | 合理规划布局校内绿地面积，位于中心城区内的校园绿化率不低于35%，中心城区外校园绿化率不低于40% | 3 |  |  |
| 学校人均公共绿地面积 | 7 |  |  |
| 学校公共绿地在放假期间向社会公众开放 | 1 |  |  |
| 校园停车场地合理设计停车位，不得挤占步行空间和公共活动场所；采用错时停车方式向社会开放，提高停车场（库）使用效率 | 3 |  |  |
| 校园建设过程中合理采用绿色建材、可再生利用材料和可循环利用材料等绿色环保材料 | 2 |  |  |
| 校园环境与交通 （7分） | 校园绿化选用本地适生种，兼顾耐候、低病虫害及无毒害特性，同时突出区域生态风貌与景观辨识度 | 3 |  |  |
| 校园绿化与景观维护采用无公害化防治手段，推广生物防治、有机肥等绿色养护方式，绿化化学用品规范使用，避免造成不必要的环境污染 | 2 |  |  |
| 校园出入口有便于师生出入的公共交通网络，校园出入口周边1000米范围内，公交站点数量不低于1个，确保师生能够便捷地使用公共交通网络 | 2 |  |  |
| 能源与资源管理（33分）  能源与资源管理（33分） | 节能减碳 （10分） | 参评年度内人均综合能耗 | 5 |  |  |
| 参评年度度内能耗降低率 | 3 |  |  |
| 利用太阳能为学校供应生活热水或电力，减轻校园日常碳消耗 | 2 |  |  |
| 节水管理 （10分） | 参评年度内校园人均生活用水量 | 3 |  |  |
| 在校园人行道、操场、广场和停车场等区域，合理设计并建设透水铺装、下凹式绿地等雨水入渗与收集设施 | 2 |  |  |
| 校园内公共卫生间、实验室、食堂等区域采用节水型器具和设备，包括节水型水龙头、节水型马桶等，器具符合《节水型生活用水器具》（CJ164）标准要求，教学区、宿舍区等主要用水区域配套建设再生水供应系统，满足冲厕、地面清洁等非饮用水需求。 | 3 |  |  |
| 校园绿化用水采用节水高效的灌溉方式，如滴灌、微喷灌等，绿化灌溉用水使用雨水或再生水 | 2 |  |  |
| 设备用能优化 （7分） | 校园照明使用节能灯具，并采取分区照明、自动控制等照明节能措施 | 2 |  |  |
| 使用中国能效标识2级及以上的空调设备 | 1 |  |  |
| 定期巡检、维护校园基础设施，有完善的巡检和维护计划及记录 | 2 |  |  |
| 针对高耗能设备，新区建设在初期设计阶段充分考虑高能耗设备的替代方案，旧区改造设计高能耗设备进行升级改造方案并推行实施 | 2 |  |  |
| 污染防治 （6分） | 生活垃圾分类全覆盖，日产日清且运输过程无遗撒，及时清运避免堆积污染 | 1 |  |  |
| 校园垃圾存放点定期冲洗、消毒 | 1 |  |  |
| 食堂油烟净化装置定期维护，排放达标，减少油烟对空气的污染，保障校园空气质量 | 1 |  |  |
| 实验室室危废单独存放，规范处置实验室废弃物，建立有专门的实验室安全应急管理措施 | 2 |  |  |
| 定期检查修缮排污管道，防止生活污水渗漏 | 1 |  |  |
| 管理制度体系（20分） | 管理体系 （10分） | 成立绿色低碳校园建设工作领导机构，明确岗位人员职责，并形成相关工作管理制度 | 2 |  |  |
| 创建绿色档案，有专人负责档案的收集、整理和归档工作，档案资料中电子台账和文件材料齐备 | 2 |  |  |
| 针对践行绿色低碳校园理念的学生、班级和教职工，建立绿色低碳校园管理激励机制，设定有专项激励奖金和荣誉奖项 | 2 |  |  |
| 制定了绿色低碳校园发展目标和实施方案 | 2 |  |  |
| 建立校园环境事故应急处理工作方案，学校定期开展应对各类突发事件的应急安全教育 | 2 |  |  |
| 专项管理制度 （10分） | 建立校园节能节水管理制度，并遵照执行 | 2 |  |  |
| 建立校园垃圾分类与资源回收管理制度，并遵照执行 | 2 |  |  |
| 建立校园环境绿化卫生和管护管理制度，并遵照执行 | 2 |  |  |
| 建立校园绿色采购制度，优先采购节能、节水、环保、可循环的办公用品、食材等，并遵照执行 | 2 |  |  |
| 建立校园主要用能设备（如空调、水泵、电梯等）的定期巡检、维护保养制度，并遵照执行，有相关的运行记录 | 2 |  |  |
| 绿色低碳教育（26分）  绿色低碳教育（26分） | 宣传教育 （14分）  宣传教育 （14分） | 定期组织学校领导和骨干教师参加绿色低碳校园相关培训，培训内容包括绿色低碳生活常识、教学方法融合和校园日常管理等方面，每年开展相关培训次数不少于2次 | 2 |  |  |
| 开展绿色课程教育，开设绿色低碳相关课程，高职本科课程内容深入，涵盖理论与实践，鼓励结合专业开设跨学科绿色课程，配套课程实验；高职专科课程内容实用，注重职业技能培训，结合专业开设实操类课程 | 2 |  |  |
| 学年教学计划中有体现绿色低碳建设具体措施等内容，高职本科教学计划中包含绿色低碳相关的科研项目；高职专科教学计划中包含绿色低碳职业技能培训内容 | 2 |  |  |
| 制定师生日常绿色低碳行为准则，倡导师生养成良好习惯，行为准则落地执行取得成效 | 2 |  |  |
| 每学期至少组织1次绿色低碳主题讲座或报告会，高职本科开展绿色低碳相关学术研讨会或专家讲座，高职专科开展技能分享会或企业宣讲，邀请一线技术能手的经验分享、环保法规实操解读等 | 2 |  |  |
| 利用校园广播、校园宣传栏、公众号等线上线下平台，定期发布环境保护、绿色低碳方面的资讯信息 | 2 |  |  |
| 校园图书馆有一定数量的绿色环保、低碳节能方面的书刊 | 2 |  |  |
| 绿色实践活动 （10分） | 校园内成立低碳环保社团、兴趣小组、环保志愿者等学生组织，学生组织在指导教师带领下运行良好且正常开展绿色低碳相关活动 | 2 |  |  |
| 定期组织开展节约用水、垃圾分类、环境保护、社区服务等与绿色低碳相关课外实践活动，每年开展活动次数不低于2次 | 2 |  |  |
| 以绿色低碳为主题，开展校园征文、演讲、摄影、辩论、文艺汇演、知识竞赛、社会调查等多种形式的校园文化建设活动，每年开展活动不低于2次 | 2 |  |  |
| 鼓励师生培养践行绿色低碳生活，鼓励采用公交车、地铁、新能源汽车、步行等绿色出行方式；鼓励开展“光盘行动”、废旧品义卖、无纸化办公等绿色生活方式 | 2 |  |  |
| 积极推进并开展绿色低碳环保领域产教融合和与校企合作，鼓励联合企业和科研院所开展相关绿色技术的研发、应用及推广项目或联合教研活动 | 2 |  |  |
| 特色创新加分项（20分）  特色创新加分项（20分） | | 对教材、教辅等书籍进行循环使用 | 2 |  |  |
| 运用智能化技术手段对绿色低碳校园建设运行进行管理 | 4 |  |  |
| 近三年内：学校在以下5个方面取得突出成果： |  |  |  |
| 1.师生在核心期刊与主流媒体发表生态环境主题论文或文章 | 4 |  |  |
| 2.学校获评市级及以上“生态环境保护先进单位”“生态教育示范单位”等荣誉 | 2 |  |  |
| 3.教师个人荣获市级及以上“生态环境教育先进个人”等称号 | 2 |  |  |
| 4.学生在市级及以上环保赛事、实践活动中获奖；教师团队主导的科研项目获省部级及以上立项 | 3 |  |  |
| 5.学校绿色校园建设及环境教育活动获市级以上媒体正面报道 | 3 |  |  |
| 总分 | | | | |  |

1. （资料性）  
   自评报告示例

C.1 封页

XXXX学校绿色低碳校园自评报告

XXXX学校

年 月 日

C.2 自评内容

1.参评学校基本信信息，包括学校名称、学校类型、建校时间、学生及教职工人数、绿色低碳管理机构基本情况等。

2.绿色低碳建设与生态方面取得的成效或采取的措施，对照涉及的每条评估指标要求进行罗列和总结。

3.能源与资源管理方面取得的成效或采取的措施，对照涉及的每条评估指标要求进行罗列和总结。

4.管理制度体系方面取得的成效或采取的措施，对照涉及的每条评估指标要求进行罗列和总结。

5.绿色低碳教育方面取得的成效或采取的措施，对照涉及的每条评估指标要求进行罗列和总结。

6.特色创新加分项取得的成效，对照涉及的每条评估指标要求进行罗列和总结。

C.3 附件

按照各评估要素条例按顺序依次提供相关佐证材料和说明。

1. （规范性）  
   高等职业院校绿色低碳校园评估结论表

表D.1 高等职业院校绿色低碳校园评估结论表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 |  | 行政区划 |  |
| 评估日期 |  | 评估得分 |  |
| 现场考察评审意见： | | | |
| 评审组专家（签字）： | | | |