

ICS

CCS

T/

团 体 标 准

T/HBSLYXH XXXX-XXXX

研学旅游课程设计与实施规范

Norms for the Design and Implementation of Study Travel Courses

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

河北省旅游协会 发布

目 次

前言..... III

引言..... IV

1 范围..... 1

2 规范性引用文件..... 1

3 术语和定义..... 1

 3.1 研学旅游..... 1

 3.2 研学旅行..... 1

 3.3 研学基地..... 1

 3.4 研学营地..... 1

 3.5 研学服务机构..... 1

 3.6 研学导师..... 1

 3.7 研学课程..... 2

 3.8 研学手册..... 2

 3.9 研学教程..... 2

4 总则..... 2

5 课程性质与课程类型..... 2

 5.1 课程性质..... 2

 5.2 课程定位..... 2

 5.3 课程类型..... 2

6 课程设计..... 3

 6.1 指导思想..... 3

 6.2 设计原则..... 3

 6.3 设计理念..... 3

 6.4 设计依据..... 4

 6.5 课程安排..... 4

7 课程评价..... 4

 7.1 评价体系..... 4

 7.2 评价内容..... 4

 7.3 评价方式..... 5

 7.4 评价结果运用..... 5

8 课程支撑体系..... 5

 8.1 研学手册..... 5

 8.2 研学教程..... 5

 8.3 研学辅助资料..... 5

 8.4 研学数字化资源库..... 5

9 课程保障..... 5

10 辅助性课程..... 6

 10.1 行前线上课..... 6

10.2 行后拓展课.....	7
10.3 路途行进课程化.....	7
10.4 餐饮住宿课程化.....	7
附录.....	7

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由河北省旅游协会提出并归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

引 言

为规范和引导研学课程研发与设计，提升研学旅游课程质量，发挥课程在研学旅游过程中的核心功能，完善研学旅游课程服务标准体系，推动河北省研学旅游创新发展，特制定本标准。

研学旅游课程设计与实施规范

1 范围

本文件规定了研学旅游课程的术语和定义、课程性质、课程类别、课程原则、课程理念、课程目标、课程内容及其实施建议等相关要求。

本文件适用于组织中小學生开展的研学旅游。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 31384-2015 旅游景区公共信息导向系统设置规范

LB/T 054-2016 研学旅游服务规范

DB36/T 1442.4 中小学研学旅游 第4部分：评价规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 研学旅游

研学旅游是指旅游者出于文化求知的需要，为拓展视野、丰富知识、提高素质，到异地参加研究性、探究性学习的专项旅游活动。

3.2 研学旅行

研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。研学旅行是研学旅游在教育领域的具体实践形式。

3.3 研学基地

研学基地是指有至少一类特定的主题资源，适合前往开展研究性学习和实践活动的研学资源单位。

3.4 研学营地

研学营地是指具有多样化的教育设施设备和实践活动课程产品，能够独立组织实施研学活动，并为其提供集中食宿和交通等服务的研学资源单位。

3.5 研学服务机构

研学服务机构特指经教育行政部门认定，具有一定资质，能够提供研学服务的相关机构。

3.6 研学指导师

研学旅游指导教师是指指导学生开展各类研学活动的专业人员,包括中小学研学旅游指导教师、第三方服务机构研学旅游指导教师、基(营)地研学旅游指导教师。

3.7 研学课程

研学课程是指专门为研学设计的,包含课程目标、课程内容、课程安排、课程评价等四大要素,集体验性、趣味性、知识性为一体的知行合一的课程产品。

3.8 研学手册

研学手册是指专为研学活动设计、供学生在研学过程中使用的学习手册,一般包含研学目标、行程计划、需要探究的任务问题和活动方式。它是研学课程的内容载体和研学活动开展的路线图,对研学活动的有效开展具有至关重要的作用。

3.9 研学教程

研学教程是指研学导师用于指导研学的、与《研学手册》相匹配的研学指导资料。

4 总则

4.1 本标准适用于中小学校、研学基(营)地和第三方研学服务机构为开展研学活动独立研发设计和联合研发设计的所有课程。

4.2 研学课程研发与设计要遵循教育性、实践性、安全性、规范性、特色性等基本原则。

4.3 研学课程研发设计应符合国家有关社会实践课程研发的具体规定,具备课程基本要素。

4.4 研学课程设计要依托河北省特色文化资源,彰显河北省地方文化特色。

4.5 课程设计单位要严格遵循本文件规定标准,规范研发设计课程,河北省旅游协会研学旅游分会将组织专家团队对课程进行审核评价。

4.6 附录《研学课程必备条件审核表》规定了研学课程必须具备的基本条件。

5 课程性质与课程类型

5.1 课程性质

研学课程适应学生研究性学习与旅行体验的需要,是一种适用于学生集体参与、理论与实践有机结合、应用于综合实践育人的课程。

5.2 课程定位

研学课程作为综合实践活动课程,要纳入中小学教育教学计划,与学科课程并列设置、相互补充,是中小学各个学段课程方案中的必修课程。研学课程是学科课程内容的延伸、综合、重组与提升,既是学科课程基础知识、基本原理的应用,也是对学生各学科核心素养养成的实践检验、各学科领域学习成果的拓展和加深。

5.3 课程类型

依据教育部等11部门联合发布的《关于推进中小学生研学旅游的意见》,本标准将研学旅游课程内容划分为地理类、自然类、历史类、科技类、人文类、体验类六个基本类型。也可以根据河北地方特色和发展要求,确立一些地方特色课程。

6 课程设计

6.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，服务立德树人根本任务，推进实施素质教育，培根铸魂，启智润心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.2 设计原则

6.2.1 教育性

结合学生不同年龄段的身心发展特点，遵循教育规律，注重思想性、知识性、实践性、科学性和趣味性，为学生全面发展提供良好的教育体验。

6.2.2 综合性

围绕全面发展、立德树人的教育任务，融合多学科知识，多维度设计课程内容和活动方式，注重人与自然、人与社会、人与自我的综合体验，促进学生综合能力和全面素养的提升。

6.2.3 实践性

坚持理论联系实际，知行合一，引导学生走出校园，亲近自然，接触社会，拓展视野，在实践活动中探究知识、体验生活、丰富知识阅历。

6.2.4 安全性

坚持安全第一，进行安全风险预测，设计实验、体验等活动方式要充分考虑安全因素，采取必要的安全保障设施，确保学生人身安全。

6.2.5 趣味性

契合学生的年龄特征和兴趣爱好，科学设计课程内容和活动方式，能够激发学习热情和探究动机。

6.2.6 特色性

立足河北实际，围绕河北文化主旋律，突出地域特色，充分挖掘特色文化资源，积极研发特色课程产品，开设特色活动项目，以特色课程打造河北文化特色名片。

6.3 设计理念

6.3.1 以立德树人为宗旨

落实立德树人根本任务，聚焦社会主义核心价值观，充分体现新时代中国特色社会主义思想教育思想，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.3.2 以学生为中心

突出学生主体地位，关注学生生命成长，围绕学生主体设计课程内容和活动方式，在学生主体参与的过程中实现自我体验、自我生成、自主发展。

6.3.3 以提升能力素养为出发点

充分考虑学生的个性需求和学习能力，依托课程开展丰富多彩的实践活动，从而促进学生拓展视野，增长知识，体验生活，丰富阅历，全面提升能力素养。

6.3.4 以集体旅游为载体

强调集体学习、团队活动、合作探究，在共学共研、展示交流的过程中获得知识、锻炼能力，形成集体意识和团队精神。

6.4 设计依据

6.4.1 基于“立德树人”的根本任务

从培养人、锻炼人、发展人的需要出发，彰显课程的教育属性，使研学课程成为丰富知识、锻炼能力、陶冶高尚情操的重要依托。

6.4.1 基于中小学生的成长需求

尊重学生的个性特点和成长规律，充分考虑不同年龄段学生的知识基础和学习能力，确定适度、适量、适合学生的课程内容，选择合适活动形式和探究方式。

6.4.2 基于学科知识的有机融合

依托基地文化资源的丰富性和多样性，融合多学科知识，构建跨学科、跨领域的综合性课程体系，促进综合能力和全面素养的有效提升。

6.4.3 基于基地特色文化资源

充分研究基地文化资源的特色亮点，精准确立研学主题，将特色文化资源纳入课程内容，以特色课程擦亮河北文化品牌。

6.5 课程安排

6.5.1 学段安排

6.5.1.1 小学阶段研学以乡土乡情为主，基于小学生喜动好玩的天性，课程内容侧重于趣味性。

6.5.1.2 初中阶段研学以县情市情为主，基于初中生好奇心大、求知欲强的特点，课程内容侧重于实践性和体验性。

6.5.1.3 高中阶段研学以省情国情为主，基于高中生日益强烈的探究心理和创新意愿，课程内容侧重于探索性和研究性。

7 课程评价

7.1 评价体系

建立研学旅游课程评价体系，定期组织对研学旅游课程质量及效果进行全方位评价，查找存在的问题，为课程改进与完善提供依据。

7.2 评价内容

7.2.1 准备评价：课程规划、资源利用、课程设计、研学导师团队组建、行程安排、安全措施等。

7.2.2 过程评价：课程内容、课程方法、实施情况、课程趣味性、互动与交流、活动组织效果等。

7.2.3 总结评价：实施效果、满意度测评、成果呈现、展示交流、反思提升等。

7.3 评价方式

7.3.1 调动各个方面广泛参与评价，包括学生评价、家长评价、学校评价、课程设计者自评等。也可邀请有关领导和业内专家参与评价。

7.3.2 注重过程性评价与结果性评价相结合，强化多元化主体评价。

7.3.3 评价呈现方式包括量化打分、等级定性、语言描述等，注意过程性评价与结果评价相结合。

7.3.4 评价数据收集可采用线上线下多种途径，比如调查问卷、意见箱、网络调查、建立档案等。

7.4 评价结果运用

评价结果纳入研学档案，作为课程升级改造、提升质量的重要参考。

8 课程支撑体系

8.1 研学手册

8.1.1 《研学手册》是学生参与研学活动的学习方案，涵盖了课程目标、任务问题、过程方法、评价总结等课程基本内容，既是研学课程的内容载体，也是学生参与研学活动的路线图，具有导游、导看、导思、导议、导做的作用。

8.1.2 研学手册内容充实具体，结构条理清楚，语言表述简洁明了，版面设计美观大方。

8.2 研学教程

8.2.1 编写与《研学手册》相匹配的研学指导资料（教师用书），针对课程内容中的任务问题预定具体的解决方案。

8.2.2 预设课程实施过程中可能生成的新问题，提出相应的应对策略。

8.3 研学辅助资料

8.3.1 制定课程实施计划或实施方案，排列行程安排与课程布局表，明确具体时间，专场方式，确保课程顺利实施。

8.3.2 编写基地文化资源手册或研学旅游文化读本，提供阅读文本，拓展研学效果。

8.4 研学数字化资源库

7.4.1 建设网络资源库，开发课程资源包，为研学旅游课程开发提供资源支持。

7.4.2 建立门户网站专题网页或公众号，将研学旅游的相关政策、课程及各种资源以数字化形式呈现，以方便网上公众浏览。

9 课程保障

9.1 制度保障

9.1.1 建立中小学、第三方服务机构、基地（营地）等三方协同机制，制定课程研发计划，积极参与研学课程的建设和发展，并结合课程实施实际情况不断优化与完善课程。

9.1.2 建立课程审核评价制度，邀请课程专家组成评审团队，严把课程审核关，确保课程质量。

9.1.3 建立研学课程建设激励机制，鼓励学校教师和社会专业人员积极参与研学课程的

研发与设计，开展课程评奖活动，调动科课程研发设计的积极性。

9.1.4 建立研学课程反馈改进机制，教育行政部门要对课程开设情况及实施效果进行检查和督导，不断提升研学旅游课程的实施效果。

9.2 师资保障

9.2.1 依据课程实施的需要，为每个课时单元教学点至少配备一名研学指导师。

9.2.2 建立研学指导师培训制度，有适宜的培训材料，培训目标明确，培训内容具体，不断提高研学指导师的业务水平，具有驾驭课程、操控研学活动的的能力。

9.2.3 围绕课程实施开展教研活动，及时反馈信息，分析、解决课程实施中遇到的问题，提高课程实施的有效性。

9.3 场地设施保障

9.3.1 配备与研学课程相适应的室内外活动场地，单节课学习最少具有能满足 60 人集体活动的空间，场地布局合理，标志标牌布置得当，营造与研学内容相关的文化氛围。

9.3.2 用于研学课程实施的通用场地，在研学期间要有必要的管控措施，确保研学活动不受干扰。要创造条件开辟研学专区及研学专用场地，为研学课程实施创造良好条件。

9.3.2 配备满足课程需要的场地设施和教具、学具，确保功能良好，操作便利，能够满足课程实施的需要。

9.4 经费保障

筹措专项资金用于研学课程的研发设计。中小学研学课程开发设计经费投入参照教育行政部门标准执行；第三方服务机构和基地（营地）每年用于保障研学课程研发设计或课程资源建设的专项资金不少于 50 万元。

9.5 安全保障

9.5.1 建立安全管控机制，配足安全管理人员，明确安全责任，全方位、全过程做好安全工作，确保研学人员人身安全。

9.5.2 将安全教育纳入课程体系，制定安全守则，在开营前及开课前进行安全教育，明确安全注意事项，强化安全防范意识。

9.5.2 建立安全风险预警机制，课程实施前对研学线路和场地设施进行现场勘查，确保场地设施无安全隐患，防范管理无安全疏漏，课程实施及整个研学过程不发生安全问题。

9.5.3 制定安全应急预案，安排应急人员和应急车辆，完善应急策略，随时应对课程实施和活动开展中可能发生的突发事件。

10 辅助性课程

10.1 行前线上课

10.1.1 行前线上课指借助互联网技术，在研学旅游出行前进行的线上教学活动，供参与研学的学生和家长观看。行前线上课视频音频资料要精心设计制作，在出行一周前发布到网络平台。

10.1.2 行前线上课是研学旅游的“前置课程”和“形成指南”，可灵活运用语言、文

字、图片、视频等表述形式，运用简练、幽默的个性化语言，借助一些趣味性的知识内容，以激发参与研学的兴趣。

10.2 行后拓展课

10.2.1 研学行程结束，要组织学生反思行程经历，总结收获，反思感受，撰写心得体会。

10.2.1 布置拓展练习，指导学生以征文、图画、手抄报、PPT、创意手工制作、音像资料等形式呈现研学成果。

10.2.3 收集学生作品，组织评奖活动，进行成果展示，努力使研学成果最大化。

10.3 路途行进课程化

10.3.1 制定《文明出行公约》，组织学生学习旅行常识，有序上下车，文明乘车，互帮互助，自觉养成文明出行习惯。

10.3.2 出行途中播放基地介绍视频资料，讲解与课程相关的文化知识和趣味性故事，研讨课程行前预设问题，做好研学开展前的“热身”活动，调动参与欲望。

10.3.3 归途中开展研讨，回顾研学经历，分享行程收获，交流感受，探讨课程实施过程中遇到的问题，加深印象，强化研学成果。

10.4 餐饮住宿课程化

10.4.1 将餐饮、住宿纳入课程体系，学习掌握集体用餐、集体住宿文明常规，进行行为演练，培树文明就餐、文明住宿良好习惯。

10.4.2 餐前举行就餐礼仪，诵读古诗和《文明就餐公约》，学习礼让、节俭、安全等就餐常识，在盛餐、分餐、用餐、整理餐具的过程中培树举止文明、关心互助的良好品质。

10.4.3 学习文明住宿常识，学会使用房间内水、电、暖（冷）、洗浴等设施，自行整理床铺，遵规守纪，爱护设施器具，室友之间互帮互助，锻炼生活自理能力。

附录

研学课程必备条件审核表

1.1 本表是依据GB/T 31380、DB42/T 537，结合研学旅行服务要求编制而成。

序号	必备条件	是否达标
1	课程基本元素	
1.1	依据基地资源性质和教育需求提炼特色鲜明的研学主题	
1.2	课程目标能紧紧围绕课程主题，研学特点明显	
1.3	课程目标具体明确，条理清楚，达标结果可检测	
1.4	能依据基地资源性质至少选择一种课程类型	
1.5	课程内容契合学段学生素养，融合多学科知识、实践体验和劳动教育，体现综合性、实践性与跨学科性	
1.6	有课程实施流程，整个行程安排得当，组织安排有条不紊	
1.7	依据课程内容和学生探究兴趣，选择合适的课程实施方式	
1.8	建立研学旅游课程评价体系，定期组织对研学旅游课程质量及效果进行全方位评价，查找存在的问题	
1.9	过程性评价与结果性评价相结合，能通过线上线下途径收集评价信息，评价结果纳入研学档案	
2	课程支撑体系	
2.1	课程手册、读本等可视资料涵盖课程目标、任务问题、过程方法、评价总结等基本内容，具有较高的使用价值	
2.2	建立网络资源库，开发课程资源包，为研学旅行课程开发提供资源支持	
2.3	建立门户网站专题网页或公众号，将研学旅行的相关政策、课程及各种资源以数字化形式呈现，以方便网上公众浏览	
3	课程保障	
3.1	建立课程研发制度，有课程研发计划	
3.2	每个课时单元教学点至少配备一名研学导师	
3.3	建立研学导师培训制度，不断提高研学导师的业务水平，具有驾驭课程、操控研学活动的的能力	
3.4	能配备设施、教具和学具应确保功能良好，操作便利，满足课程需要	
3.5	每年度用于保障研学课程研发设计或课程资源建设的专项资金不少于 10 万元	
3.6	将安全教育纳入课程体系，健全安全管理制度，在开营前及开课前进行安全教育，明确安全注意事项，强化安全防范意识	
3.7	建立安全风险预警机制，课程实施前对研学线路和场地设施进行现场勘查，确保场地设施无安全隐患	
3.8	有定安全应急预案，有完善的应急策略，能随时应对课程实施和活动开展中可能发生的突发事件	