

团 体 标 准

T/HZBX XXXX—XXXX

基于“四象场域共生”模型产教融合建设 规范

Specifications for the construction of industry-education integration based on the
"Four-Image Field Domain Symbiosis" Model

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX – XX – XX 发布

XXXX – XX – XX 实施

惠州市标准化协会 发 布

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本标准的某些内容可能涉及专利。本标准的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由惠州市标准化协会提出并归口。

本文件起草单位：惠州工程职业学院、广东省惠州市质量技术监督标准与编码所……

本文件主要起草人：

基于“四象场域共生”模型产教融合建设规范

1 范围

本文件规定了“四象场域共生”模型产教融合建设的术语和定义、基本原则、建设主体与职责、场域建设要求、课程设计、共生机制构建、运行管理、评价改进。

本文件适用于高职院校利用“标准场、场景场、数据场、价值场”四个模型开展的产教融合的建设规范。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

“四象场域共生”模型 "four-image field symbiosis" model

以布迪厄“场域理论”为基础，将人才培养视为动态生态系统，通过融合标准场、场景场、数据场、价值场，实现多主体协同、多要素融合及多教学场景嵌入，培养复合型数字人才的模式。

注：“四象场域共生”模型图见A.1。

3.2

产教融合 production-education integration

行业企业深度参与职业教育和高等教育，校企合作育人、协同创新，推动产业需求更好的融入人才培养过程，形成教育和产业统筹融合，良性互动的发展格局。

4 基本原则

4.1 标准场

在岗位需求的基础上制定规则与质量管理文件。

4.2 场景场

以企业项目为核心，构建实践环境并解决问题，注重课堂呈现。

4.3 数据场

通过资源流动与知识沉淀，贯穿教学全过程。

4.4 价值场

通过完成效益转化与成果验证，涵盖商业价值、社会价值和经济价值。

5 建设主体与职责

5.1 高职院校

5.1.1 利用校企合作项目、产教融合科研平台等，针对产业需求开展关键技术研发与科技成果转化。

5.1.2 参与人才培养方案制定，承担专业理论课程教学，与企业合作开展实践教学，将科研成果转化为教学内容。

5.2 企业

- 5.2.1 企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。
- 5.2.2 依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。
- 5.2.3 有条件的企业开展职工技能竞赛，对参加培训提升技能等级的职工予以奖励或补贴。
- 5.2.4 企业一线骨干技术人员宜进行技能提升，加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。

6 场域建设要求

6.1 标准场

建立项目管理机制，宜制定相关标准包括但不限于以下内容：

- a) 岗位标准；
- b) 技能标准；
- c) 课程标准；
- d) 实训标准；
- e) 竞赛标准。

6.2 场景场

构建“产、学、研、创、训、赛”六位一体的多元发展培养体系，校企双方共同制定课程标准、开发课程资源，开设包括但不限于以下内容：

- a) 专业群平台课；
- b) 专业群素养课；
- c) 专业核心课；
- d) 专周专项实训课；
- e) 专业群方向课；
- f) 校企共建课；
- g) 企业订单课；
- h) 实践培训课程；
- i) 毕业作品；
- j) 岗位实习。

6.3 数据场

应结合资源流动与知识沉淀，存在教学的全过程，包括但不限于以下内容：

- 学生学习轨迹；
- 智能实训系统；
- 知识技能图谱；
- 产教融合平台；
- 专业教学资源库；
- 产业学院。

6.4 价值场

以商业价值、社会价值转化经济价值为导向，协同校企合作项目（就业率、企业认可度等）、产教融合成果，将人才培养与社会需求、产业经济关联，实现人才培养价值最大化。

7 课程设计

7.1 课程设计以项目为载体，开展项目化教学、案例式教学。依据职业和岗位需求，将教学内容重构为与工作过程匹配的教学模块。通过分析产业人才需求，明确人才培养目标，开展职业、岗位分析，基于岗位工作过程分解典型工作任务，确定课程内容。

7.2 课程内容要紧扣产业技术发展主流与前沿，将科研新进展、实践新经验、社会需求新变化纳入教学。校企共建课并编写教材，融入企业技术、案例、项目等。

7.3 创设与教学项目匹配的教学情境，引入多领域知识，培养学生综合素质。同时可深入合作企业进行阶段性学习，体现真实职业情境，促进学生知识迁移。适应产业发展对复合型人才的需求。

7.4 采用多元化考核评价方式，注重过程性考核和表现性评价。同时关注学生知识掌握、实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的表现。

8 共生机制构建

8.1 多维度协同机制

8.1.1 多主体协同

通过产业学院、产教融合科研平台、校企订单班等形式，推动学校、企业等主体深度参与，形成“产、学、研、创、训、赛”六位一体的培养体系。

8.1.2 资源共享融合

专业群内实现平台课程、实训基地、合作企业等资源共享，服务企业数字化转型，达成跨商贸与财经专业的协同发展。

8.2 课程体系与实训体系

8.2.1 课程体系

分阶段设置课程，前期聚焦专业群平台课、专业群思政课，后续分专业及方向课，结合订单班、企业培训课程，形成“技能-课程-考证-就业”的路径。

8.2.2 四递进实训体系

从开设企业沙盘模拟实训，到核心课程与企业项目结合的专业技能强化，再到岗位体验、企业学徒式培训，最终进入岗位实习，逐步提升实践能力。

8.3 价值实现

8.3.1 提高学生的就业质量和就业满意度。

8.3.2 对接职业技能等级证书，提高考证通过率。

8.3.3 通过社会实践将所学知识应用于实际，为社会提供数据分析、电商运营、技能培训等多元化的服务项目。

9 运行管理

9.1.1 应建立并实施产教融合项目管理体系及管理制度，包括但不限于组织管理、人员管理、工作计划、质量控制、财务管理和风险控制等方面。

9.1.2 应建立并实施应用型学生实训管理体系，包括但不限于学生实训管理手册、实训管理制度和操作指引、技术和支持性文件等。

9.1.3 应建立并实施企业培训管理体系，包括但不限于员工培训规划、师资培养、学生实训体系、人才梯队建设等。

9.1.4 应通过岗位分析和岗位技能分析，划分岗位序列，建立岗位技能矩阵，制定相应的人才培养规划，学生毕业3年内的职业发展路径和晋升通道明晰，并配套建立人才引进和奖励激励机制。

9.1.5 应建立系统、规范的岗位标准、管理标准、技术标准、作业标准等规范性文件，工作流程与作业流程清晰、规范。

10 评价改进

10.1 应通过专门设立的督导部门或者第三方评价组织对产教融合组织进行评价，并收集来自内外部的满意度评价。

10.2 围绕就业率、升学率、满意度、企业认可度等方面进行综合评价。

- 10.3 根据评估结果，针对存在的问题制定详细的整改措施和时间表。
- 10.4 基于评估反馈，持续优化产教融合的方向、内容和管理，不断提升产教融合建设服务质量和水平。
- 10.5 每年制定年度优化计划，明确改进目标和重点方向。

附 录 A
(资料性)
“四象场域共生”模型图

A.1 “四象场域共生”模型
见图A.1。



图A.1 “四象场域共生”模型图

参 考 文 献

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95号）
-