

《高职院校劳动教育课程设计规范》

编制说明

团标制定工作组

二〇二五年七月

一、工作简况

（一）任务来源

根据 2025 年全国标准化工作要点，大力推动实施标准化战略，持续深化标准化工作改革，加强标准体系建设，提升引领高质量发展的能力。依据《中华人民共和国标准化法》，以及《团体标准管理规定》相关规定，中国商品学会决定立项并联合乌兰察布医学高等专科学校等相关单位共同制定《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准。于 2025 年 5 月 21 日，中国商品学会发布了《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准立项通知，正式立项。

（二）编制背景及目的

近年来，国家高度重视劳动教育，将其纳入新时代教育体系的重要组成部分。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，必须积极响应国家政策号召，通过制定劳动教育课程设计规范，确保劳动教育在高职院校落地生根，使学生在专业技能培养的同时，树立正确的劳动观念，掌握必备的劳动技能，培养良好的劳动品质。为进一步规范和提升高职院校劳动教育课程设计质量，制定《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准具有极为重要的现实意义。

目前，高职院校在劳动教育课程设计方面存在诸多问题，如课程目标不明确、课程内容碎片化、教学方法单一、评价体系不完善等。这些问题严重影响了劳动教育的质量和效果。制定《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准，旨在为高职院校劳动教育课程设计提供一套科学、系统、可操作的规范流程。从课程目标设定、课程内容选

择、教学方法运用到课程评价实施，明确各个环节的具体要求和操作步骤，帮助高职院校教师更好地开展劳动教育课程设计工作，提高课程设计的科学性和有效性。

高质量的劳动教育课程是实现劳动教育目标的关键。通过制定课程设计规范，引导高职院校在课程设计过程中充分考虑学生的专业特点、兴趣爱好和职业发展需求，结合实际生产劳动场景，精心设计课程内容和教学活动。同时，规范教学方法的选择和运用，鼓励教师采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，完善课程评价体系，加强对劳动教育过程和结果的评价，及时反馈教学中存在的问题，为课程改进提供依据，从而全面提升高职院校劳动教育的质量。

高职院校学生不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要具备良好的综合素质。劳动教育在培养学生劳动能力、劳动精神、劳动品质等方面具有不可替代的作用。通过制定劳动教育课程设计规范，引导高职院校将劳动教育融入人才培养全过程，使学生在专业知识和技能的同时，通过参与各种劳动实践活动，培养吃苦耐劳的精神、团结协作的能力、创新思维和实践能力等综合素质，为学生未来的职业发展和人生幸福奠定坚实的基础。

（三）编制过程

1、项目立项阶段

目前，关于课程设计无相关的国家标准，但与之相关的有 GB/T 38861-2020《干部网络培训 课程制作流程》，该标准内容对干部网络培训课程的设计、制作、交付流程做出规定，适用于干部网络培训的课程，方向不同且参考性有限，当前高职院校劳动教育课程设计在目标、内容、方法、评价等方面存在诸多问题。这些问题严重制约了劳

动教育功能的发挥，影响了学生劳动素养的培养。例如，课程目标模糊导致教学缺乏明确方向，学生难以清楚认识到通过劳动教育应达到的预期成果；课程内容零散、缺乏系统性，无法形成完整的知识和技能体系，不利于学生全面掌握劳动知识和技能。因此，迫切需要通过制定团体标准来解决这些问题，规范课程设计，提高劳动教育质量。

综上所述，编制《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准具有明确的目的、深远的意义和现实的必要性。它是贯彻落实国家政策要求、规范高职院校劳动教育课程设计、提升劳动教育质量和效果、促进高职院校劳动教育交流与合作的重要举措。通过制定和实施这一团体标准，将有助于培养全面发展的高素质技术技能人才，推动职业教育内涵式发展，传承和弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，促进教育公平和质量提升。同时，也能有效解决当前高职院校劳动教育课程设计存在的问题，适应产业升级和社会发展对高素质劳动者的需求，弥补相关标准的不足，促进劳动教育与行业企业的深度融合。因此，应加快推进该团体标准的编制工作，并在高职院校中广泛应用，为我国职业教育劳动教育事业的蓬勃发展提供有力支撑。

乌兰察布医学高等专科学校向中国商品学会提交了《高职院校劳动教育课程设计规范》团体标准的制订申请，并于 2025 年 5 月 21 日正式立项。

2、理论研究阶段

标准起草组成立伊始就高职院校劳动教育课程设计规范进行了深入的调查研究，同时广泛搜集相关标准和国内外技术资料，进行了大量的研究分析、资料查证工作，确定了标准的制定原则，结合现有产品实际应用经验，为标准的起草奠定了基础。

标准起草组进一步研究高职院校劳动教育课程设计规范的主要

特点，明确了要求和指标，为标准的具体起草指明方向。

3、标准起草阶段

在理论研究基础上，起草组在标准编制过程中充分借鉴已有的理论研究和实践成果，经过数次修改，形成了《高职院校劳动教育课程设计规范》标准草案稿。

4、标准征求意见阶段

于 2025 年 7 月开始征求意见。

（四）主要起草单位及起草人所做的工作

主要起草单位：乌兰察布医学高等专科学校等多家单位的专家成立了规范起草小组，开展标准的编制工作。经工作组的不懈努力，在 2025 年 7 月，完成了标准征求意见稿的编写工作。

2、广泛收集相关资料。

在广泛调研、查阅和研究国际标准、国家标准、行业标准的基础上，形成本标准征求意见稿。本标准的制定引用的标准如下：

GB/T 36642 信息技术 学习、教育和培训 在线课程

GB/T 42411.1 信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系

第 1 部分：框架与基本要求

二、标准编制原则和主要内容

（一）标准制定原则

本标准依据相关行业标准，标准编制遵循“前瞻性、实用性、统一性、规范性”的原则，注重标准的可操作性，严格按照 GB/T 1.1 最新版本的要求进行编写。

（二）标准主要技术内容

本标准征求意见稿包括 8 个部分，主要内容如下：

1、范围

介绍本文件的主要内容以及本文件所适用的领域。

2、规范性引用文件

列出了本文件引用的标准文件。

3、术语和定义

列出了劳动教育的术语和定义。

4、总体原则

包括实践性与体验性、适应性与发展性、整合性与连贯性、个性化与多样性。

5、课程设计

包括课程目标、设计框架、基本信息、课程内容、课程资源。

6、课程实施

包括课程团队、教学实施、课程考核。

7、课程评价

包括评价原则、评价内容、评价方式。

8、课程改进

包括质量提升、课程优化。

（三）主要试验（或验证）情况分析

结合实际应用进行试验验证。

（四）标准中涉及专利的情况

不涉及。

（五）预期达到的效益（经济、效益、生态等），对产业发展的作用的情况

有利于提高高职院校劳动教育课程设计的质量水平，确立统一规范和标准。

（六）在标准体系中的位置，与现行相关法律、法规、规章及相关标

准，特别是强制性标准的协调性

符合现行相关法律、法规、规章及相关标准，与强制性标准协调一致。

（七）重大分歧意见的处理经过和依据

无。

（八）标准性质的建议说明

本标准为团体标准，供社会各界自愿使用。

（九）贯彻标准的要求和措施建议

无。

（十）废止现行相关标准的建议

本标准为首次发布。

（十一）其他应予说明的事项

无。

《高职院校劳动教育课程设计规范》起草组

2025 年 7 月 15 日