

ICS 03.180

CCS A 18

T/CS

团 体 标 准

T/CS XXX—2025

高职院校劳动教育教学质量评价规范

Specification for the evaluation of labor education teaching quality
in higher vocational colleges

(征求意见稿)

2025 - XX - XX 发布

2025 - XX - XX 实施

中国商品学会 发布

目 次

前言.....	II
1 范围.....	1
2 规范性引用文件.....	1
3 术语和定义.....	1
4 总则.....	1
5 评价指标体系和取值规则.....	1
6 评价结果形成规则.....	2
7 评价结果应用.....	4
附录 A（资料性） 高职院校劳动教育教学质量评价专家调查问卷.....	5
附录 B（规范性） 高职院校劳动教育教学质量评价学生调查问卷.....	6

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由乌兰察布医学高等专科学校提出。

本文件由中国商品学会归口。

本文件起草单位：乌兰察布医学高等专科学校、重庆工业职业技术学院。

本文件主要起草人：李丽娟、张艳金、王素华、贺蕊霞、陈磊。

高职院校劳动教育教学质量评价规范

1 范围

本文件确立了高职院校劳动教育教学质量评价的总则、评价指标体系，规定了评价指标的取值规则，描述了评价结果形成规则、评价结果应用。

本文件适用于高职院校劳动教育教学质量的评价。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

劳动教育 labor education

面向学生开展的以体力劳动为主、以动手实践为基本方式，旨在培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质的教育活动。

4 总则

4.1 科学性与系统性

构建逻辑严密、层次清晰的评价体系，确保评价指标、方法和流程符合教育规律与劳动教育特点。

4.2 发展性与激励性

以促进学生成长、教师提升、学校改进为目标，注重评价的诊断与激励功能，而非简单量化排名。

4.3 可操作性与实效性

评价体系需简洁明了、易于实施，避免过度复杂化，确保评价结果能真正服务于劳动教育教学质量提升。

5 评价指标体系和取值规则

5.1 评价指标体系

评价指标体系由两个层级的指标构成。一级评价指标包括课程设计质量、教学过程质量和教学结果质量 3 个指标，二级评价指标 19 个。二级评价指标是直接取值的指标。

5.2 取值规则

5.2.1 评价指标的分值应符合表 1 的规定。

表1 劳动教育教学质量分值表

一级评价指标	二级评价指标	分值
课程设计质量	课程定位	4
	课程目标	4
	课程安排	4
	时间保障	5
	教材选用	4
	教学资源	5
	师资队伍	5
	教学条件	4
教学过程质量	教学内容	6
	教学方法	5
	教学态度	5
	互动交流	4
	学习检查	5
	学习支持	6
	意见处理	4
	考核评价	5
教学结果质量	学习感受	8
	完成质量	8
	目标达成	9

5.2.2 二级指标根据符合程度分为A、B、C、D、E五个等级，对应的分值权重应符合表2的规定。

表2 二级指标权重表

评价等级	分值权重
A	1.0
B	0.75
C	0.5
D	0.25
E	0

注：A表示完全符合，B表示大部分符合，C表示一半符合，D表示小部分符合，E表示完全不符合。

6 评价结果形成规则

6.1 评价准备

6.1.1 制定评价方案，方案应包括但不限于评价目的、范围、内容、实施步骤和时间安排。

6.1.2 应从合理性、适用性等方面，对评价方案进行论证优化。如委托第三方机构开展评价，应经委托方同意后实施。

6.2 评价实施

6.2.1 数据采集

6.2.1.1 采集对象

数据采集对象包括评估专家、学生。专家应包括院校班主任、任课教师、企业导师、外聘专家、劳动教育从业者等。

6.2.1.2 采集方法

应采用问卷调查、现场访谈等方法。

6.2.1.3 数据采集量

数据采集量应符合以下规定，专家调查问卷见附录 A，学生调查问卷见附录 B：

——专家不少于 5 人；

——学生采用随机抽样，每个班级抽样比例不低于 30%。

6.2.2 数据处理

应对收集到的调查问卷进行查验，对样本偏离、存在前后矛盾、答案明显不合理的问卷应按废卷处理，并补充调查。

6.3 结果计算

6.3.1 单个样本分值

专家或学生的评价分值计算方法一致，单个评价分值计算按式（1）进行。

$$U = \sum_{n=1}^8 D_n a_n + \sum_{m=1}^8 P_m b_m + \sum_{k=1}^3 R_k c_k \dots\dots\dots (1)$$

式中：

U ——单个专家或学生的评价分值；

D_n ——课程设计质量中第 n 项二级指标的评价分值， $n=1, 2, 3, \dots, 8$ ；

a_n ——课程设计质量中第 n 项二级指标的符合程度等级权重， $n=1, 2, 3, \dots, 8$ ；

P_m ——教学过程质量中第 m 项二级指标的评价分值， $m=1, 2, 3, \dots, 8$ ；

b_m ——教学过程质量中第 m 项二级指标的符合程度等级权重， $m=1, 2, 3, \dots, 8$ ；

R_k ——教学结果质量中第 k 项二级指标的评价分值， $k=1, 2, 3$ ；

c_k ——教学结果质量中第 k 项二级指标的符合程度等级权重， $k=1, 2, 3$ 。

6.3.2 总分值

专家和学生的评价分值权重比为 1:1，总分值计算按式（2）进行。

$$X = \frac{0.5 \sum_{i=1}^E U_i}{E} + \frac{0.5 \sum_{j=1}^S U_j}{S} \dots\dots\dots (2)$$

式中：

X ——评价总分值；

E ——专家有效问卷总数量；

S ——学生有效问卷总数量；

U_i ——第 i 个专家评价分值， $i=1, 2, 3, \dots, E$ ；

U_j ——第 j 个学生评价分值， $j=1, 2, 3, \dots, S$ 。

6.4 等级划分

高职院校劳动教育教学质量等级划分与评价总分值的对应关系应符合表 3 的规定。

表3 等级划分表

质量等级	评价总分值
优秀	$90 \leq X \leq 100$
良好	$80 \leq X < 90$
中等	$70 \leq X < 80$
合格	$60 \leq X < 70$
不合格	$X < 60$

6.5 评价报告

应根据评价计算结果撰写评价报告，应包括内容：

- 评价时间、评价范围、评价过程及评价结果；
- 依据的标准；
- 存在的问题；
- 整改意见建议；
- 特殊情况的处理。

7 评价结果应用

7.1 高职院校应通过学校官方网站等渠道公开发布评价结果，接受社会监督。

7.2 高职院校应针对评价过程中反映的问题，从多个维度进行改进，具体包括以下方面：

- 教学改进与课程优化；
- 学生发展与评价激励；
- 学校管理与资源配置；
- 校企协同与社会联动。

附录 A
(资料性)
高职院校劳动教育教学质量评价专家调查问卷

尊敬的专家：

您好！为了提升劳动教育教学质量，特请您根据您的实际感受完整填写以下表格，并在您认为合适的方框中打“√”，我们将重视每一位专家的意见和建议，感谢您对我们工作的支持！

专家姓名：_____ 职称/职务：_____ 工作单位：_____

评价指标	具体方面	A	B	C	D	E
课程设计质量 (35分)	课程定位面向学生(4分)					
	课程目标设置合理(4分)					
	课程安排灵活(4分)					
	讲授时间满足需求(5分)					
	教材选用合适(4分)					
	教学资源满足学生需要(5分)					
	教师具有任教能力和素质(5分)					
	具备课程教学的软硬件条件(4分)					
教学过程质量 (40分)	教学内容实用(6分)					
	教学方法便于学生理解(5分)					
	教学态度端正、积极、负责(5分)					
	互动中对学生有正确引导(4分)					
	课后督促有效(5分)					
	学习支持及时(6分)					
	能接受学生的意见和建议(4分)					
	考核评价规范(5分)					
教学结果质量 (25分)	学生学习感受良好(8分)					
	能完成课程教学任务(8分)					
	学生能达到课程目标(9分)					
其他意见和建议						
注： A表示完全符合，B表示大部分符合，C表示一半符合，D表示小部分符合，E表示完全不符合。						

附录 B
(规范性)
高职院校劳动教育教学质量评价学生调查问卷

亲爱的同学：

你好！为了进一步提升劳动教育教学质量，希望你能认真、全面、客观地填写以下表格，并在你认为合适的方框中打“√”，我们期待能收集到你的真实想法，也将重视你的意见和建议，感谢你的参与！

专家姓名：_____ 职称/职务：_____ 工作单位：_____

评价指标	具体方面	A	B	C	D	E
课程设计质量 (35分)	课程定位合适(4分)					
	课程目标设置合理(4分)					
	课程安排灵活(4分)					
	讲授时间充足(5分)					
	教材选用合适(4分)					
	教学资源充足(5分)					
	师资队伍满意(5分)					
	教学条件满意(4分)					
教学过程质量 (40分)	教学内容实用(6分)					
	教学方法便于学习(5分)					
	教学态度认真负责(5分)					
	能得到老师的指导(4分)					
	作业安排有利于知识掌握(5分)					
	学习支持有效(6分)					
	投诉与建议有回应(4分)					
	考核评价合理(5分)					
教学结果质量 (25分)	学习体验良好(8分)					
	能完成课程学习任务(8分)					
	能达到课程目标(9分)					
其他意见和建议						
注： A表示完全符合，B表示大部分符合，C表示一半符合，D表示小部分符合，E表示完全不符合。						