

《中小学生汉字书写规范》团体标准
(征求意见稿) 编制说明

《中小学生汉字书写规范》编制组

2025年4月

《中小学生汉字书写规范》团体标准

（征求意见稿）编制说明

一、任务来源、归口单位、主要起草单位和参与起草单位

为进一步贯彻落实教育部《中小学书法教育指导纲要》《教育部办公厅关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》文件精神，根据《团体标准管理规定》（国标委联〔2019〕1号）及《中国智慧工程研究会团体标准管理规定》的相关要求，中国智慧工程研究会书法教育工作委员会提出制定《中小学生汉字书写规范》团体标准。

本文件归口单位为中国智慧工程研究会，牵头起草单位为中国智慧工程研究会书法教育工作委员会。本文件起草单位为北京字联网科技有限公司、济南市历城区青年书法家协会、菏泽市第一实验小学、五莲县第一实验小学、商河县第五实验小学、咸阳师院基础教育中心、济南市历城区洪家楼第三小学、山东省文化艺术教育研究会、安徽翰达文化科技有限公司、山东百蕴云助教网络科技有限公司、厦门市宫八网络科技有限公司。

本文件起草人为王洪涛、卢中南、吴玉生、李放鸣、荆霄鹏、张学鹏、赵晨光、林俊元、陈祥权、王涛、王志军、杨坚、刘耿、邱振海、刘林兴、葛传达、刘辉鹏、王彦海、钟如如、赵亮、吴亚兰、王久熙、欧阳育峰、杜娟、臧照荣、陈希贤、安德文、兰浩、王光富、赵保锋、马腾、赵代昕冉、王智敏、潘颖颖、李晓慧、高原、李静、钟聘、周鹏、田鲜瑞、张飞翔。

二、制定标准的必要性、意义和应用前景

1、标准制定的必要性

（1）传承中华文化

汉字是中华文化的重要载体，书写规范的汉字有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，让学生领略汉字的独特魅力，增强文化自信。

（2）提高语文素养

规范的汉字书写能使学生把字写得正确、端正、整洁、美观，有助于提高学生的语文成绩，培养他们的观察力、注意力、记忆力和思维能力，全面提升语文素养。

（3）培养良好习惯

书写规范要求学生保持正确的坐姿和握笔姿势，有助于学生养成良好的书写习惯，促进身心健康发展，减少近视、斜视，矫正不良形体，同时培养学生认真、细心、严谨的学习态度。

（4）适应社会需求

在信息化时代，尽管电子设备广泛应用，但书写在学习、工作和生活中仍具有重要地位。规范书写能让学生写出易于辨认的文字，满足社会对人才基本书写能力的要求。

（5）统一教学评价

该标准为教师提供了明确的教学依据和评价标准，有助于规范教学行为，提高教学质量，使汉字书写教学更加科学、系统、规范。同时，也便于对学生的书写水平进行客观、公正的评价。

2、项目意义

（1）教育教学层面

规范教学内容：为汉字书写教学提供统一、明确的规范，使教师在教学中有章可循，确保教学的系统性和科学性，避免教学的随意性和不一致性。

提升教学质量：有助于教师根据标准合理设计教学目标和方法，针对不同年级学生的特点进行有针对性的书写训练，从而提高学生的汉字书写水平和教学效果。

(2) 学生发展层面

培养综合素质：能让学生养成良好的书写习惯，培养专注力、耐心和审美能力，促进学生全面发展，提升综合素质。

增强文化底蕴：使学生在书写过程中感受汉字的文化内涵，加深对中华文化的理解和认同，增强文化自信，厚植文化底蕴。

(3) 文化传承层面

延续文化命脉：汉字承载着数千年的中华文化，规范汉字书写是对中华文化的传承和守护，确保汉字文化在下一代中得以延续和发展。

促进文化传播：培养中小学生规范书写汉字，能让他们成为传播汉字文化的使者，在国内外交流中更好地展示中华文化的魅力，促进中华文化的传播与交流。

(4) 社会发展层面

提高国民素质：整体提升中小学生的汉字书写水平，有助于提高国民的文化素质和文明程度，为社会发展提供人才支持。

推动文化繁荣：有利于营造重视汉字书写和传统文化的社会氛围，推动文化事业的繁荣发展，为建设文化强国奠定基础。

3、应用前景

(1) 学校教育领域

教学指导：为学校的汉字书写教学提供明确的依据和规范，教师可按照标准制定系统的教学计划，开展有针对性的书写训练课程，提高教学的科学性和有效性。

教学评价：作为学校对学生汉字书写水平进行评价的标准，使评价更加客观、公正、统一，有助于发现学生书写问题，及时调整教学策略。

(2) 家庭教育方面

家长辅导：家长可以依据该标准了解不同阶段孩子应达到的书写水平，更好地辅导孩子书写，督促孩子养成良好的书写习惯。

家庭氛围营造：促进家长重视孩子的汉字书写，在家庭中营造注重书写规范的氛围，有利于孩子在日常生活中不断提高书写能力。

(3) 社会教育机构

培训课程设计：各类书法培训机构、课外辅导班等可根据标准设计专业的汉字书写培训课程，提高培训质量，满足学生和家長对书写技能提升的需求。

规范行业标准：有助于规范社会教育机构的汉字书写教学，避免教学内容和方法的随意性，提升整个行业的教学水平和服务质量。

(4) 文化传承与推广

文化活动：在各类文化活动、书法比赛等中，该标准可作为评判作品的重要依据，引导学生注重书写规范，推动汉字文化的传承和发展。

对外交流：在国际文化交流活动中，规范书写的汉字作品能更好地展示中华文化的魅力，促进汉字文化在世界范围内的传播。

(5) 信息化教育

软件设计：为汉字书写相关的教育软件、APP等的开发提供标准依据，使软件的教学内容和评价体系更加科学合理，适应信息化教育的发展需求。

在线教育：在在线汉字书写教学课程中，教师可依据标准进行远程教学和评价，学生也能通过网络平台接受规范的书写指导，拓宽了标准的应用范围。

三、主要工作过程

1、团体标准起草单位和起草人分工

(1) 统筹规划与组织协调：中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头，负责制定标准起草的整体工作计划和时间表。

(2) 学术理论支持：咸阳师院基础教育中心、专家顾问团负责开展汉字书写相关的学术研究，为标准提供理论依据。

(3) 提供实践数据反馈：菏泽市第一实验小学、五莲县第一实验小学、商河县第五实验小学、济南市历城区第三小学负责在本校开展汉字书写教学实践，收集学生书写情况的数据。

(4) 提供专业研究成果：其他起草单位及所有起草人负责归纳整理术语、笔画、笔画组合关系、汉字部件及常用汉字的书写要求等。

(5) 行业协调与推广：中国智慧工程研究会书法教育工作委员会、山东省文化艺术教育研究会、济南市历城区青年书法家协会负责组织行业内的交流活动，促进起草单位之间的经验分享。

(6) 技术与资源支持：北京字联网科技有限公司、山东百蕴云助教网络科技有限公司负责提供数字化书写技术，以采集大量的书写数据。

2、主要工作过程

(1) 立项阶段 2024.03-2024.11

召开专题会议，论证标准项目的必要性和可行性，收集数据、实际调研、科学分析数据，为标准的起草做好前期准备。撰写标准提案、填报《中国智慧工程研究会团体标准制定修订项目建议书》、准备标准草案初稿，申请标准立项，等待审批。

(2) 起草阶段 2024.11-2025.04

申请立项获批后，由中国智慧工程研究会书法教育工作委员会牵头，组织专家反复研究标准的框架，确定起草人的具体分工，具体编写标准的初稿。

(3) 征求意见阶段 2024.04-2025.05

提交《中小学生汉字书写规范》的征求意见材料，召开专家征求意见会议，编写征求意见通知、标准征求意见编制说明、公开向社会征求意见。

修改征求意见稿，形成《中小学生汉字书写规范》团体标准草案送审稿，继续按照征求意见修改编制说明及征求意见汇总处理表。

(4) 标准审定阶段 2025.04

提交《中小学生汉字书写规范》标准草案送审材料，召集专家进行审定，召开审查会议，根据各位专家提出的意见对标准草案送审稿进一步修改和完善，最终形成标准草案报批稿及相关报批材料。

(5) 标准报批阶段 2025.04-2025.05

提交《中小学生汉字书写规范》团体标准报批材料，主要有《中小学生汉字书写规范》团体标准报批稿、征求意见汇总表、团体标准编制说明、审查结论表以及其他

应提交的文件，等待标准审批和发布。

四、制定标准的起草规则、制定原则与现行法律、法规、标准的关系，是否涉及知识产权问题

1、起草规则：

本标准用语、格式按照 GB/T1.1-2009 给出的规则起草。

2、本标准编写原则：

科学性原则、实用性原则、规范性原则、适宜性原则、可操作性原则。

3、本标准与现行法律、法规的关系：

本标准符合国家各项政策法规要求，与现行法律、法规一致。

4、本标准与其他标准的关系：

编写组专家广泛收集资料，查阅了大量的相关国家标准、地方标准、行业标准，已经公开发表的标准为我们编写《中小学生汉字书写规范》提供了借鉴的作用。但我国目前还没有《中小学生汉字书写规范》的国家标准、行业标准和地方标准。

5、是否涉及知识产权问题：

该标准不涉及知识产权问题。

五、适用范围、主要技术内容、技术要素

1、适用范围

本规范规定了中小学生书写汉字时涉及双姿、笔画形态、笔画书写动作，以及笔画之间的组合规则、汉字部件之间的组合规则和汉字占格规则，给出了《笔画书写要求》《常用汉字部件书写要求》《常用汉字书写要求》。

本规范适用于中小学生规范汉字书写指导与评价、师资培训及教学研讨，也可供汉字文化传播与规范汉字书写等级标准评定、能力考核、教材编写、考试命题、数字化教学平台构建及人工智能技术开发与应用等参考。

2、主要技术内容

《中小学生汉字书写规范》团体标准主要技术内容包括术语和定义，笔画组合关系规范，间架结构描述规范，笔画、部件与间架结构规范以及常用 3500 汉字书写要求等。

六、重大意见分歧的处理依据和结果

无重大意见分歧。

七、其他应予说明的事项

无

中国智慧工程研究会书法教育工作委员会

2025年4月1日