

ICS

CCS

团 体 标 准

T/WEA XXX—2024

孤独症教育康复师职业能力培养规范

Guidelines for Developing Professional Competencies in Educational Rehabilitators
for People with Autism

(征求意见稿)

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

中国智慧工程研究会 发布

目录

前言	II
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 孤独症教育康复师职业能力培养等级	2
5 孤独症教育康复师职业能力培养要求	2
5.1 专业理念与师德	2
5.2 身心素质	2
5.3 专业知识	2
5.4 专业能力	3
6 孤独症教育康复师职业能力培养规范	5
6.1 初级职业能力培养规范	5
6.2 中级职业能力培养规范	6
6.3 高级职业能力培养规范	7
7 孤独症教育康复师职业能力培养考核与证书管理	9
7.1 考核条件与内容	9
7.2 考核要求与办法	10
7.3 证书颁发与管理	10
参考文献	15
表 1 初级孤独症教育康复师职业能力培养规范	5
表 2 中级孤独症教育康复师职业能力培养规范	6
表 3 高级孤独症教育康复师职业能力培养规范	7
表 4 孤独症教育康复师初级课程设置及学时安排	12
表 5 孤独症教育康复师中级课程设置及学时安排	13
表 6 孤独症教育康复师高级课程设置及学时安排	14

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会提出。

本文件由中国智慧工程研究会归口。

本文件起草单位：中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会、北京京师师培教育科技研究院、南京特殊教育师范学院、北京市海淀区特殊教育研究与指导中心、北京市健翔学校、深圳京师师培教育培训有限公司、广州市越秀区启智学校、青岛市晨星实验学校、北京市密云区特殊教育学校、厦门市特殊教育学校、北京市朝阳区实验小学新源里分校、石家庄市裕华区启智学校、保定市特殊教育中心、绵阳市特殊教育学校、厦门市翔安区启航学校、广东省清远市清城区特殊教育学校、安徽省砀山县特殊教育学校。

本文件主要起草人：袁国忠、王辉、孙颖、黄艳植、曹燕、王秀琴、聂永平、曹丽敏、唐桂花、郝姝颖、种文文、张艳丽、齐林、宫秋平、魏琴、乔宇、陈杰、高莹莹、于昆鹏。

孤独症教育康复师职业能力培养规范

1 范围

本文件规定了孤独症教育康复师职业能力培养等级、职业能力培养要求、职业能力培养规范、职业能力培养考核办法与证书管理等方面的内容。

本文件适用于从事孤独症教育康复的人员，旨在提高孤独症教育康复师的核心素养，提升他们的专业知识和专业能力，更好的服务于孤独症儿童。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 孤独症

孤独症谱系障碍简称孤独症，又称自闭症，是一组以社交沟通障碍、兴趣或活动范围狭窄以及重复刻板行为为主要特征的神经发育性障碍。

3.2 孤独症教育康复

孤独症教育康复是针对孤独症谱系障碍（ASD）儿童或成人，将教育与康复训练相结合的科学有效方法，是一种系统性干预过程。旨在通过综合性的教育和康复手段，帮助孤独症改善社交、沟通、行为等方面的障碍，提升生活自理能力、社会适应能力和学习能力，最终促进其全面发展。

3.3 孤独症教育康复师

孤独症教育康复师是从事孤独症儿童的教育康复工作的专业人员，主要通过教育与康复的手段，干预孤独症儿童的功能障碍，旨在提升孤独症儿童的学习效果、生活质量和能力。

3.4 孤独症教育康复师职业

孤独症教育康复师职业是一个运用教育与康复理论与方法，为孤独症进行教育与康复的专门职业，需要掌握教育学、儿童发展心理学以及康复学领域的专业知识，熟练掌握应用行为分析、结构化教学、感觉统合训练等多种孤独症教育康复方法与技术。

3.5 孤独症教育康复师职业能力

孤独症教育康复师职业能力是指专业人员在孤独症儿童教育康复领域，综合运用专业知识、技能和态度，为孤独症儿童提供个性化、系统化的教育康复服务的能力。

3.6 孤独症教育康复师职业能力规范

孤独症教育康复师职业能力规范是指对从事孤独症儿童教育康复工作的专业人员在职业素养、专业知识、专业能力等方面所应达到的标准和要求的系统性规定。

4 孤独症教育康复师职业能力培养等级

根据孤独症教育康复师的职业能力水平,按照由低到高分三个等级,即孤独症教育康复师(初级)、孤独症教育康复师(中级)、孤独症教育康复师(高级)。

5 孤独症教育康复师职业能力培养要求

5.1 专业理念与师德

5.1.1 师德核心理念:具有家国情怀,弘扬教育家精神,坚守立德树人信念,积极践行特殊教育理想。深刻认识到教育不仅关乎个体成长,更与国家和民族的未来紧密相连。遵循学生身心发展特点与特殊教育教学规律,将立德树人贯穿孤独症儿童教育康复全过程,为每位学生提供适配教育,促进其全面发展,助力学生更好地适应和融入社会。

5.1.2 强化师德师风建设:热爱特殊教育事业,做到为人师表、教书育人、自尊自律。树立良好形象,衣着整洁、语言规范、举止文明,展现良好个人修养与行为。关爱学生用心从教:具备职业理想,践行社会主义核心价值观,秉持人道主义精神,运用“五心”教育精心呵护孤独症儿童内心世界。尊重个体差异,为学生量身定制教育方案。

5.1.3 遵守职业道德规范:明确并严格遵守职业道德规范,以关爱学生成长为核心,切实履行教育康复职责,具有责任感与使命感,从家国情怀的高度出发,深刻理解自身工作对孤独症儿童乃至整个社会的深远影响,认真对待每一项教育康复任务。

5.1.4 遵循法律法规:熟悉《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国残疾人保障法》等相关法律法规,依法执教。尊重学生,全力保护并支持学生的身心健康发展,将法律要求与职业道德规范紧密结合。

5.2 身心素质

5.2.1 身体素质:孤独症教育康复师没有传染性疾病,保持良好身体素质,有充足体力和耐力,为孤独症儿童进行康复训练,并且随时应对突发状况,要以饱满精神投入教育康复工作。

5.2.2 心理素质:孤独症教育康复师具备强大心理调适能力,能承受工作压力,保持乐观。拥有同理心,理解孤独症儿童的行为感受,敏锐察觉孤独症儿童的需求并及时回应。具备良好情绪管理能力,不将负面情绪带入孤独症教育康复训练。

5.3 专业知识

5.3.1 法律法规:应了解孤独症儿童相关的法律法规以及特殊教育、补贴资助等政策,包括孤独症儿童

受教育的权利、受教育的形式、政府和残联部门的补贴以及康复资助等相关政策。

5.3.2 教育学知识：应了解教育学基础知识，包括常用的教育理论，如行为主义、建构主义、认知主义的原理与方法。

5.3.3 儿童发展心理学知识：了解儿童和青少年的身体、认知、情感、社交、动作、感知觉、沟通等发展知识。

5.3.4 特殊教育知识：应了解特殊教育基础知识，包括特殊教育概论，如特殊教育定义、发展历史、服务对象等。个别化教育计划相关知识，如评估、制定、实施。特殊教育教学技术，如差异化教学、适应性教学、游戏化教学等。

5.3.5 孤独症基础知识：应了解和掌握孤独症基础知识，包括定义、特征、发病机制、发生率、发展历史，不同阶段孤独症儿童的发展特征等。

5.3.6 课堂教学策略与方法：应了解和掌握课堂教学开展和实施的知识，包括但不限于孤独症儿童教学和康复评估如课程评估与计划制定。教学组织和实施知识，如组织原则、教学目标和内容、组织形式、教育方法、环境布置、教学效果评价等。课堂管理知识，如物理环境的布置、班级常规的设定、强化体系建立、班级文化的培养等。

5.3.7 孤独症儿童的评估：应了解孤独症儿童评估的目的和原则，常用方法如心理测试、观察法、量表法、访谈法等。应掌握常用的评估工具，包括但不限于课程评估工具、适应性行为评估工具、语言能力评估工具、社交能力评估工具、感知觉能力评估工具等。

5.3.8 孤独症儿童基础康复训练理论：应了解基础康复训练知识，包括但不限于行为分析疗法、结构化教学法、人际关系干预、语言训练、感觉统合训练、积极性支持等。

5.3.9 安全知识：应了解和掌握教育康复活动中的安全知识，包括但不限于教育康复设施设备安全、教学环境安全、教育康复活动安全等。

5.4 专业能力

5.4.1 教育教学能力

5.4.1.1 教育评估：熟练运用多种评估工具，从多方面进行评估。可借助行为观察量表、生活自理能力评估量表等基础工具开展初步评估；熟练运用 VB-MAPP、PEP-3 等专业工具进行全面客观评估；还能组织多领域专业人士成立专家型评估队伍，制定个性化干预方案。评估后需撰写评估报告，全面准确呈现评估结果。

5.4.1.2 课程设计：依据评估结果，着眼于孤独症儿童全生涯发展需求，制定个别化教育计划（IEP）。明确教学目标，涵盖长短期目标；精心设计课程，确保教学内容适宜、针对性强。

5.4.1.3 教学组织与实施：合理安排教学步骤和环节，灵活选用情境教学法、游戏教学法等适宜教学方

法。结合儿童学习能力和教学需求，开发个性化教学辅具，选用合适的教学材料和辅助器具，选择恰当强化物。教学过程中，运用孤独症行为评定量表（ABC）、轶事记录法等记录儿童行为表现，同时结合循证实践的方法策略开展教学。

5.4.1.4 课堂管理：密切关注儿童学习状态，及时发现问题行为，分析原因并进行干预处理。适时调整教学节奏与难度，营造良好的课堂秩序，吸引儿童注意力，引导他们积极参与课堂活动。

5.4.2 康复训练能力

5.4.2.1 康复评估：运用多种评估工具和方法，从身体功能、认知水平、语言能力、社交技能等多个方面进行评估。借助基础评估工具开展初步评估；运用专业工具和方法进行全面、系统评估；组织联合多领域专业人士成立专家型评估队伍，形成多部门协作评估联动机制。

5.4.2.2 康复训练计划制定：根据评估结果，制定全面的康复训练计划。内容涵盖感觉统合、精细动作、情绪管理等方面，构建包含预防、评估、干预、转衔的全流程康复服务体系。

5.4.2.3 康复方法技术：掌握多种行为干预方法，如强化法、消退法等基础方法，以及差别强化等进阶方法。熟练运用行为矫正技术，如时间间隔强化、固定比率强化等。针对儿童中度行为问题，运用功能分析方法找出原因；对于伴随的复杂共患病，与相关专业医生合作制定综合治疗方案；针对高功能孤独症儿童的心理问题，开展心理评估和干预。此外，还能根据儿童个体差异，制定生活自理训练计划。

5.4.2.4 康复设备使用：了解并能使用基础康复设备和辅助器具，熟悉各类先进康复设备和辅助器具的功能、使用方法，根据儿童具体情况合理选用并熟练操作，积极推广康复设备与辅具的应用。

5.4.3 沟通协调能力

5.4.3.1 掌握多种与孤独症儿童沟通方法，包括观察、倾听、共情、支持等基本方法，以及图片交换沟通系统、AAC 沟通版等非语言沟通方式。根据儿童理解能力与表达水平调整语言复杂度，准确理解儿童传递的信息，建立有效沟通渠道。

5.4.3.2 熟练运用与家长沟通技巧，真诚、尊重、专注地倾听家长意见，快速分析家长需求并提供支持，能根据家长需求制定培训方案，具备独立开展家长培训的能力，还要了解家庭危机处理技巧。

5.4.3.3 秉持尊重和包容心态，与同事和领导沟通，认真倾听他们的观点。定期召开案例分析会、跨学科研讨会，分享行业新研究成果、康复方法动态，跨学科开展多领域研究，推动团队文化建设，提升团队协作能力。

5.4.3.4 深度与社区融合，真诚、尊重、专注地倾听社区人员意见，与社区及其他教育康复机构建立沟通与合作机制，为孤独症儿童寻求资源支持。深入社区，帮助建立沟通信息台账，进行政策宣导等。

5.4.4 自我发展能力

5.4.4.1 反思与总结：建立多元反思体系，通过每节课教学反思、每月工作小结，以及课后反思、每周

及每月看视频反思等方式，运用教学评价、学生评估数据等材料进行工作反思，及时记录反思内容，形成反思集锦。

5.4.4.2 科研能力：具备科研意识，参加科研基础培训，在导师指导下参与小课题实践研究。深化科研意识，结合循证实践研究，独立开展课题研究，指导初级教育康复师完成科研课题。主持国家重大科研课题项目，开展国际合作交流，建立科研平台，深入开展循证实践研究。

5.4.4.3 职业发展规划与成长：制定完善的职业发展规划，积极参与线上线下培训、讲座及学术交流活动。依据专业能力提升，选择针对性的专业技能培训，分析自身优势，制定未来 5 年职业发展蓝图，涵盖孤独症教育康复多方面规划。

5.4.5 信息技术运用能力

5.4.5.1 信息检索：能够利用互联网检索孤独症康复相关的基础知识，熟练使用多种信息检索工具，获取孤独症康复领域的最新研究成果，持续追踪学习国际孤独症教育康复前沿理论，及时了解孤独症研究新动态。

5.4.5.2 教学媒体应用：能应用多媒体、网络教学平台、在线学习资源等信息手段辅助教学，在教学中熟练运用这些信息技术手段，将信息技术与教育教学深度融合，创新教学模式和方法。

5.4.6 辅具使用能力：了解并能使用基础的康复设备和辅助器具，熟悉各类先进康复设备和辅助器具的功能、使用方法，根据儿童具体情况合理选用并熟练操作，积极推广康复设备与辅具的应用，推动辅具使用的创新发展。

6 孤独症教育康复师职业能力培养规范

6.1 初级孤独症教育康复师职业能力培养规范

表 1 初级孤独症教育康复师职业能力培养规范

维度	专业知识	专业能力
认知	了解孤独症儿童认知发展特点，如注意力不集中等。	能运用简单认知训练方法，如卡片配对、简单拼图，帮助孤独症儿童识别常见物品、颜色、形状等。
生活适应	熟悉基本生活自理技能训练内容，像穿衣、洗漱如厕步骤等。居家生活和学校生活适应相关知识。	能指导孤独症儿童进行简单生活自理练习，培养适应学校生活能力等。
行为习惯养成	知晓常见不良行为表现，如刻板行为等。	会使用简单行为矫正方法，如正强化，纠正不良行为的

		能力等。
安全	掌握基本安全知识,如活动场地安全检查、常见危险物品识别等。各种辅具的正确使用方法,意外伤害的简单处理知识。	能保障孤独症儿童康复训练中的基本安全,创设安全环境能力。孤独症儿童正确使用辅具能力,意外伤害简单处理能力。
评估	学会使用简单评估工具,如孤独症行为量表等,学会评估要点解读,IEP会议的组织流程和要点。	能根据各种量表,具备初步判断儿童发展水平的能力。制定IEP的能力。
动作	熟悉粗大动作和精细动作训练的基本内容,如简单的走、跑、握笔训练知识。	具备指导儿童进行简单粗大动作和精细动作训练的能力。
感知觉	了解孤独症儿童感知觉异常表现,如对声音、触觉敏感等。	能对孤独症儿童开展简单感知觉刺激训练。正确使用各种感统训练器材的能力。
沟通与交往	了解与孤独症儿童进行基本沟通交流与交往的知识,如手势、简单语言的运用。	能运用简单沟通技巧,如手势、肢体、眼神等,与孤独症儿童进行基本沟通交流的能力。
情绪与行为	识别常见情绪问题,如焦虑、烦躁。了解情绪干预的基本思路和常见情绪干预的方法。	能运用基本安抚方法稳定儿童情绪。在指导下观察孤独症儿童的情绪表现,做好记录,实施问题行为干预。

6.2 中级孤独症教育康复师职业能力培养规范

表2 中级孤独症教育康复师职业能力培养规范

维度	专业知识	专业能力
认知	深入研究孤独症儿童认知发展理论,依据儿童情况制定个性化认知训练计划,涵盖数字认知、分类归纳等。	熟练运用多种训练工具与游戏活动,提升儿童逻辑思维能力。
生活适应	孤独症儿童适应家庭与学校	系统掌握生活适应训练方

	生活、学习、康复训练的知识。建立规则意识	法，培养儿童独立出行、独立就餐的能力等。
行为习惯养成	熟练分析不良行为成因，综合运用多种行为干预策略知识。	行为契约法，有效改善儿童行为习惯，培养良好行为模式。
安全	了解孤独症儿童特殊安全风险，如自伤行为、走失风险，各种常见意外伤害的基本处理方法，常见安全预防措施。	具备建立安全预警机制的能力，帮助孤独症儿童改善自伤或攻击行为习惯，能够对各种意外伤害进行应急处理的能力。
评估	熟练运用多种标准化评估工具，撰写评估报告。	ABC 量表、PEP 量表，进行全面评估，撰写详细评估报告的能力，制定 IEP 的能力。
动作	掌握孤独症儿童动作发展规律，滚翻、滚动、爬、平衡、移动等知识。	为不同动作发展水平的孤独症儿童制定专项训练计划，提升动作协调性与灵活性。
感知觉	熟练掌握多种感知觉训练方法，根据儿童感知觉特点制定个性化训练方案。	利用各种设施设备，训练孤独症儿童视、听、触、味、嗅平衡觉、本体觉等能力。
沟通与交往	掌握多种沟通与交往训练知识。	社交故事、角色扮演，培养儿童社交意识与简单社交技能的能力。
情绪与行为	深入分析情绪与行为问题产生的原因，综合运用多种干预方法。积极行为支持理论，基于强化的问题行为介入方法。	运用情绪 ABC 理论，有效调节孤独症儿童情绪，制定孤独症儿童情绪问题干预方案并且进行有效干预。

6.3 高级孤独症教育康复师职业能力培养规范

表 3 高级孤独症教育康复师职业能力培养规范

维度	专业知识	专业能力
认知	掌握跨学科知识理论系统，优化学科知识内容。	针对孤独症儿童的复杂认知障碍，结合专业知识制定创

		<p>新训练方案。</p> <p>运用信息技术赋能孤独症儿童认知水平的提升。</p>
生活适应	<p>精通生活适应能力培养体系的理论架构，涵盖生活技能、社交技能、心理调适等多方面的知识。建立规则意识、边界意识等。</p>	<p>针对孤独症儿童生活适应问题，进行观察、分析、提出解决问题的路径。</p> <p>指导初级、中级孤独症教育康复师进行社区及社会适应训练的能力。</p>
行为习惯养成	<p>深入研究行为学理论在孤独症领域的应用，包括行为塑造、行为消退等原理在孤独症儿童行为干预中的运用。</p> <p>了解复杂行为问题的产生机制，如多种因素交互作用导致的行为异常等。</p>	<p>精通预防和处理孤独症儿童的复杂行为问题的能力。</p> <p>总结孤独症行为养成习惯的方法，为孤独症教育康复行业提供行为干预标准与方案。</p>
安全	<p>孤独症儿童安全的法律法规知识，熟悉家庭、学校、社区等不同场所的防控要点，撰写孤独症儿童安全预案等。</p>	<p>能及时发现孤独症儿童在融合中潜在的各种安全隐患，指导初级、中级孤独症教育康复师学会安全排查的能力，掌握应对风险的能力。</p>
评估	<p>精通各类评估方法与工具的设计理念、适用范围、信效度指标等。不同评估工具的使用方法，IEP 的制定原则和要点。</p>	<p>能够根据孤独症儿童的特征选择相应的评估工具。运用评估结果进行深入分析，设计长短期目标等。</p>
动作	<p>深入了解动作发展规律，掌握运动康复机器人等先进技术手段的工作原理、操作规范以及在改善儿童动作功能障碍方面的应用要点。</p>	<p>运用先进技术手段，如运动康复机器人辅助训练，改善儿童动作功能障碍。</p>
感知觉	<p>熟练掌握感知觉的生理和心理基础，包括感觉器官的功</p>	<p>开展感知觉研究，探索感知觉干预的新技术，为解决孤</p>

	能、感知觉信息处理的神经机制等。 了解当前感知觉干预的研究现状和前沿动态。	独症儿童感知觉障碍提供理论与实践支持。
沟通与交往	构建沟通与交往能力培养体系的理论框架，涵盖语言沟通、非语言沟通、社交互动等方面的发展规律和培养要点。熟悉复杂社交场景的社交规则和沟通模式。	观察孤独症儿童在沟通交往中的障碍，构建全面的沟通与交往能力培养体系。提升儿童在复杂社交场景中的沟通与交往能力。
情绪与行为	深入研究情绪与行为的相互影响机制等。熟悉孤独症儿童的情绪障碍表现、评估方法、干预方案制定等。	具备发现孤独症儿童异常情绪问题产生的原因，提高情绪控制管理能力，能指导初级、中级孤独症教育康复师对特殊儿童进行情绪管理训练。

7 孤独症教育康复师职业能力培养考核办法与证书管理

7.1 考核条件与内容

7.1.1 初级考核条件与内容

7.1.1.1 考核条件：专科及以上学历，两年及以上工作经验，完成 60 学时听课任务。

7.1.1.2 考核内容：涵盖法律法规政策，专业知识如教育学知识、儿童发展心理学、孤独症基础知识等，专业技能如一对一训练计划执行、行为干预等。

7.1.2 中级考核考核条件与内容

7.1.2.1 考核条件：已取得初级资格，本科及以上学历，五年及以上工作经验，完成 80 学时听课任务。

7.1.2.2 考核内容：孤独症教育康复师职业行为问题及沟通分析能力，专业知识如儿童发展心理学知识、教育康复训练方法，专业能力如教育评估分析、个别化教育计划制定等。

7.1.3 高级考核条件与内容

7.1.3.1 考核条件：已取得中级资格，本科及以上学历，七年及以上工作经验，完成 120 学时听课任务。

7.1.3.2 考核内容：孤独症教育康复师面对突发事件的情绪调控，专业知识如多学科知识的综合运用、前沿康复技术原理等，专业能力如评估指导、行为干预策略制定等。

7.2 考核要求与办法

7.2.1 考核要求

7.2.1.1 初级考核要求：具备“五心”，掌握孤独症基础理论与常见干预方法基础知识，在导师指导下完成规定的康复训练教学设计与视频提交任务。

7.2.1.2 中级考核要求：秉持敬业精神，深入理解干预方法，熟悉儿童心理与教育原理，独立完成高质量的康复训练教学设计、论文撰写及视频提交。

7.2.1.3 高级考核要求：成为行业道德楷模，掌握前沿研究成果，能融会贯通多领域知识，独立完成评估、科研课题等任务。

7.2.2 考核办法：采用多元化考核，即笔试、实践操作、口试相结合，满分为 100 分，60 分（含）以上为合格。培训总分 30 分，包含出勤率、课上互动、实地参观考察；考试总分 70 分，笔试占 40%，实际操作占 30%，口试占 30%，口试采用现场抽题与评委追问相结合的方式。

7.3 证书颁发条件与管理

7.3.1 证书颁发条件

7.3.1.1 初级证书颁发条件：工作一年以上，完成初级培训课程，考试成绩 60 分及以上，实操操作经专业评审合格，无职业道德违规记录，公示 3 工作日无异议。

7.3.1.2 中级证书颁发条件：工作 3 年以上，完成中级专业培训且表现优秀，考试成绩 60 分及以上，实操操作经专家考核通过，提交完整康复训练案例，经单位或实习机构推荐且无不良职业道德记录，公示 5 个工作日无异议。

7.3.1.3 高级证书颁发条件：工作 5 年以上，考试成绩 60 分以上，成功主持科研或实践创新项目且成果获认可，培养一定数量优秀初、中级孤独症教育康复师，实践操作和现场答辩经专家严格评审合格，公示 7 个工作日以上无异议。

7.3.2 证书管理

7.3.2.1 有效期与续证：初级证书有效期3年，每年应完成10学时的继续进修学分；中级证书有效期5年，每年应完成15学时的继续进修学分；高级证书有效期8年，每年应完成20学时的继续进修学分。有效期内需满足继续教育要求并通过审核，到期前及时申请更新证书。续证时，不同级别提供相应继续教育课程学习与实践操作的记录，否则不予续证。

7.3.2.2 监督与审核：中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会对持证孤独症教育康复师进行监督审核，对严重违反职业道德规范行为，如虐待儿童、学术造假等，一经查实，立即取消证书。

附录

表4 孤独症教育康复师初级课程设置及学时安排

科目	课程	学时
通识教育	中国特殊教育发展历史	4
	初识孤独症：特点、发病率与共病	4
	教育康复专业基础理论	4
	教育康复师职业道德与伦理	4
	融合教育理论与实践	4
学科基础	儿童发展心理学	4
	特殊教育概论	8
	孤独症理论与专业技术	8
	儿童语言发展	8
	特殊教育政策法规	4
专业教育	孤独症的早期筛查与评估	4
	认知康复实践	4
	语言康复技术	4
	运动康复理论与实践	4
	孤独症儿童校园安全风险	4
综合实践	孤独症家长的需求与期待	4
	家长沟通策略与方法	4
	教育统计学	4
	行为的记录、统计与分析	4
	个案研究法	4
	跟岗实习	8
	一对一督导	4
	小组研讨督导	8

表 5 孤独症教育康复师中级课程设置及学时安排

科目	课程	学时
通识教育	特殊教育学校中的孤独症教育实践	4
	如何理解孤独症谱系障碍	4
	教育康复专业基础理论	4
	教育康复师职业道德与伦理	4
	融合教育校本实践路径	4
学科基础	儿童发展心理学	4
	特殊教育概论	4
	孤独症理论与专业技术	4
	AAC 的实践	8
	孤独症相关的政策法规	4
专业教育	孤独症的诊断评估及报告解读	8
	应用行为分析中的行为支持策略	8
	现代技术赋能下的孤独症儿童康复	4
	运动康复实践	4
综合实践	孤独症儿童的家庭教育指导	4
	教育康复师的职业发展路径与规划	4
	如何推进孤独症儿童的家校合作	4
	头部机构中的孤独症儿童教育康复 实践	8
	个案干预研究	8
	跟岗实习	8
	一对一督导	4
	小组研讨督导	8

表 6 孤独症教育康复师高级课程设置及学时安排

科目	课程	学时
通识教育	教育康复专业发展前景	4
	教育康复师职业道德与伦理	4
	孤独症儿童在普通学校中的融合实践	4
	融合班级环境建设的路径与方法	4
学科基础	儿童发展心理学	4
	特殊教育概论	4
	孤独症理论与专业技术	4
	孤独症儿童的语言发展	4
	残联、教委对孤独症儿童的支持政策	4
专业教育	结构化教学法 TEACCH	8
	应用行为分析中的行为功能评估	8
	现代技术赋能下的孤独症儿童教育	4
	孤独症儿童运动能力评估	4
	孤独症儿童陪读支持策略	4
	孤独症儿童校园安全预案	4
综合实践	应用行为分析师的认证与考核	4
	孤独症儿童的家庭教育指导	4
	如何推进孤独症儿童的社会融合	4
	孤独症儿童教育康复中的资源链接与协作	4
	个案干预研究	12
	跟岗实习	16
	一对一督导	4
	小组研讨督导	8

参 考 文 献

- [1] 《中华人民共和国教育法》（2021年4月29日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过）
- [2] 《中华人民共和国义务教育法》
- [3] 《中华人民共和国教师法》（中华人民共和国主席令第十五号）
- [4] 2018年10月26日最新修正的《中华人民共和国残疾人保障法》
- [5] 2022年1月25日颁布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》
- [6] 2024年7月21日颁布的《孤独症儿童关爱促进行动方案(2024-2028年)》
- [7] 《特殊教育教师专业标准（试行）》
- [8] 《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
- [9] 2018年，王辉《特殊儿童教育诊断与评估》南京大学出版社
- [10] 2018年，杜晓新 黄昭鸣《教育康复学导论》北京大学出版社
- [11] 特殊教育辞典 [专著] / 朴永馨主编. 北京：华夏出版社，2014
- [12] 2024年4月，五彩鹿孤独症研究院《中国孤独症教育康复行业发展状况报告（V）》[M]光明日报出版社
- [13] 精神障碍诊断与统计手册：第5版/美国精神医学学会编著；（美）张道龙等译. —北京：北京大学出版社，2015. 7
- [14] 王姣艳 自闭症儿童教育师资培养问题分析及对策建议 现代特殊教育 2017年第4期
- [15] 2021年5月，中国残疾人康复协会发布《语言障碍康复人员专业技能要求与评价》团体标准
- [16] 2022年7月，中国残疾人康复协会发布《特殊教育助理指南》《特殊教育助理岗位技能要求》团体标准
- [17] 2022年8月，国家卫生健康委办公厅印发的《0~6岁儿童孤独症筛查干预服务规范》（试行）
- [18] 2022年11月，中国残疾人康复协会发布《孤独症儿童家庭实施早期干预指南》
- [19] 2024年11月，中国残疾人康复协会发布《儿童康复7岁~17岁孤独症谱系障碍康复规范》团体标准