

团体标准《孤独症教育康复师职业能力培养规范》

(征求意见稿) 编制说明

《孤独症教育康复师职业能力培养规范》编制组

2025年1月

《孤独症教育康复师职业能力培养规范》团体标准

(征求意见稿) 编制说明

一、任务来源、归口单位、主要起草单位和参与起草单位

为了落实二十大精神，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国残疾人保障法》《孤独症儿童关爱促进行动方案(2024-2028年)》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《特殊教育教师专业标准（试行）》《中华人民共和国标准化法》《团体标准管理规定》等政策法规的相关规定，中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会提出制定《孤独症教育康复师职业能力培养规范》团体标准。

本文件归口单位为中国智慧工程研究会，牵头单位中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会，本文件起草单位北京京师师培教育科技有限公司、南京特殊教育师范学院、北京市海淀区特殊教育研究与指导中心、北京市健翔学校、深圳京师师培教育培训有限公司、广州市越秀区启智学校、青岛市晨星实验学校、北京市密云区特殊教育学校、厦门市特殊教育学校、北京市朝阳区实验小学新源里分校、石家庄市裕华区启智学校、保定市特殊教育中心、绵阳市特殊教育学校、厦门市翔安区启航学校、广东省清远市清城区特殊教育学校、安徽省砀山县特殊教育学校。

2024年12月3日，中国智慧工程研究会发布了《孤独症教育康复师职业能力培养规范》团体标准正式立项通知。

二、制定标准的必要性、意义和应用前景

1、标准制定的必要性

孤独症谱系障碍简称孤独症，又称自闭症，是一组以社交沟通障碍、兴趣或活动范围狭窄以及重复刻板行为为主要特征的神经发育性障碍，严重影响儿童社会功能和生活质量。目前全球孤独症患者约6700万人，我国孤独症人口数量约1400万，其中儿童约234.9万。孤独症儿童以每年近20万的速度增长，他们的各种行为问题，导致不能进入特殊教育学校或者是普通学校随班就读，严重的都无法走出家门，给家庭、社会和国家带来沉重的负担。

我国从事孤独症儿童康复的教师约10万人，其中残联在册的康复教师只有2.3万人，与孤独症儿童师生比例约为1:130，持有国际认证干预资格证书的专业人员仅有1000人左右，平均下来更是一个人要服务2500个孩子。根据相关数据和调查分析，如果以每名专业人员服务40名精神障碍儿童来计算，目前我国共需要9.7万名教育康复专业人员，目前我国国内孤独症教育康复人员数量短缺、队伍不稳定、专业水平不高、能力不强、缺乏系统性的培训和规范，教育康复行业乱象丛生、良莠不齐。因此制定孤独症教育康复人员职业能力规范，建设一支师德高尚、技术娴熟、业务精湛的教育康复师队伍刻不容缓。

本标准的制定也是为深入贯彻党的二十大精神，认真落实《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《孤独症儿童关爱促进行动方案(2024-2028年)》等文件要求，满足孤独症儿童教育和康复的双重需求，解决社会的热点问题、难点问题、堵点问题，办人民满意的特殊教育的需求，因此，无论从孤独症教育康复师职业能力与未来发展趋势来看，还是从落实相关法规文件与孤独症学生需求角度来看，制定孤独症教育康复师职业能力培养规范都是非常必要的。

2、项目意义

孤独症教育康复师职业能力培养规范的制定，不仅填补国家标准、行业标准和地方标准的空白，对教育康复行业高质量、科学性、规范性发展发挥引领作用，对改变孤独症教育康复培训市场的乱象具有十分重大的意义。对提高孤独症教育康复师职业核心素养、专业知识、专业能力等具有深远的现实意义。

3、应用前景

随着政府对孤独症儿童教育康复的高度重视，面对孤独症儿童数量的剧增，需要接受教育与康复的儿童数量的剧增，面对孤独症教育康复师专业应用型人才巨大缺失，加快针对孤独症教育康复师的职业能力培养势在必行，因此该项目发展前景广阔。

该项目的成果是具有权威性和可操作性的团体标准规范，将为孤独症教育康复行业的发展提供指导和支持，进而推动行业的可持续发展。未来将培养更多具备教育教学能力、康复训练能力、沟通协作能力和自我提升能力的孤独症教育康复师。预期能帮助我国 300—400 万孤独症儿童获益，让他们通过系统、科学、规范的教育康复训练，减轻功能障碍，实现生活常态化的目标。预期通过孤独症教育康复师的职业能力培训，将帮助在特殊教育学校、普通学校、学前幼儿园、教育康复机构、残联及社会组织工作的教师及工作人员，提升他们的职业能力，推动孤独症儿童教育康复事业的科学化、规范化、有序化、模式化的发展，促进孤独症儿童教育康复的高质量发展。

三、主要工作过程

1.团标起草单位和起草人的工作分工

中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会负责牵头工作，全面统筹团体标准的推进工作，组织各方专家对团体标准进行论证；南京特殊教育师范学院凭

借其在教育理论研究方面的优势，主导孤独症教育康复师职业能力团体标准理论指导，对整体标准的理论框架进行把控；深圳京师师培教育培训有限公司负责协调专家研讨会议、起草人工作分工会、征求意见会等；收集协调各方意见；北京京师师培教育科技研究院专注于国内外相关标准的对比分析，为本次标准制定提供参考借鉴；参与单位有广州市越秀区启智学校、青岛市晨星实验学校、北京市海淀区特殊教育研究与指导中心等多家特殊教育学校，负责提供本校（机构）在孤独症教育康复工作中的经验与问题反馈，协助完成各章节中关于实际操作与应用部分内容的编写。各起草人则依据所属单位的分工，在孤独症领域专家的指导下，具体落实各部分内容的撰写、修改与完善工作。编写中构建立体网络架构，各单位和起草人各司其职，协同推进标准制定工作。

2.主要工作过程

(1) 立项阶段 2024.03-2024.11

召开专题会议，论证标准项目的必要性和可行性，收集数据、实际调研、科学分析数据，为标准的起草做好前期准备。撰写标准提案、填报《中国智慧工程研究会团体标准制定修订项目建议书》、准备标准草案初稿，申请标准立项，等待审批。

(2) 起草阶段 2024.11-2024.12

申请立项获批准后，由中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会牵头组织，组织专家反复研究标准的框架，确定起草单位和起草人的具体分工，具体编写标准的初稿。

(3) 征求意见阶段 2024.12-2025.01

提交《孤独症教育康复师职业能力培养规范》的征求意见材料，召开专家

征求意见会议，编写征求意见通知、标准征求意见编制说明、公开向社会征求意见。修改征求意见稿，形成《孤独症教育康复师职业能力培养规范》标准草案送审稿，继续按照征求意见修改编制说明及征求意见汇总处理表。

(4) 标准审定阶段 2025.02

提交《孤独症教育康复师职业能力培养规范》标准草案送审材料，召集专家进行审定，召开审查会议，根据各位专家提出的意见对标准草案送审稿进一步修改和完善，最终形成标准草案报批稿及相关报批材料。

(5) 标准报批阶段 2025.02-2025.03

提交《孤独症教育康复师职业能力培养规范》标准报批材料，主要有《孤独症教育康复师职业能力培养规范》报批稿、征求意见汇总表、团体标准编制说明、审查结论表以及其他应提交的文件，等待标准审批和发布。

四、制定标准的起草规则，制定原则，与现行法律、法规、标准的关系，是否涉及知识产权问题

1.起草规则：

本标准的用语、格式按照 GB/T1.1-2009 给出的规则起草。

2.本标准编写原则：

科学性原则、实用性原则、规范性原则、适宜性原则、小步子多循环原则、可操作性原则。

3.本标准与现行法律、法规的关系：

本标准符合国家各项政策法规要求，与现行法律、法规一致。

4.本标准与其他标准的关系：

编写组专家广泛收集资料，查阅了大量的国家标准、地方标准、行业标准，

已经公开发表的标准为我们编写《孤独症教育康复师职业能力培养规范》提供了借鉴的作用。但是，我国目前还没有孤独症教育康复师职业能力培养规范的国家标准、行业标准和地方标准。

5.是否涉及知识产权问题：

该标准不涉及知识产权问题。

五、适用范围、主要技术内容、技术要素

1.适用范围

本文件规定了孤独症教育康复师职业能力培养等级、职业能力培养要求、职业能力培养规范、职业能力培养考核办法与证书管理等方面的内容。

本文件适用于从事孤独症教育康复的人员，旨在提高孤独症教育康复师的核心素养，提升他们的专业知识和专业能力，更好的服务于孤独症儿童。

2.主要技术内容

孤独症教育康复师应具有家国情怀，在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，牢固树立职业理想，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。孤独症教育康复师既要学习教育学、儿童发展心理学、特殊教育等基础课程，又要学习孤独症概论、核心障碍解读及干预方法。重点了解行为主义、建构主义、人本主义、生态主义等理论，掌握评估的原则和方法，根据评估结果制定个别化康复计划。知晓孤独症教育康复的流程，主要通过应用行为分析技术（ABA）、人际关系发展干预技术（RDI）、结构化教学（TEACCH）、音乐治疗、游戏教学、言语训练、社交训练、认知训练、感统训练、地板时光等进行干预。

3.技术要素

认知发展课程资源， 社交沟通课程资源， 语言操作材料， 角色操作材料， 生活劳动操作资料， 数学操作资料等。DSM—5 对孤独症儿童进行评估， 数码听觉统合训练系统 TL-2013V， 孤独症、多动障碍评估与干预系统 XQ-GDX-02， 早期语言评估与训练系统， 言语障碍矫治训练仪， 情绪与行为障碍干预系统， 孤独与多动障碍干预系统， 多感官智能控制系统等。AI 心理伙伴， 可通过智能对话、情绪识别等功能， 辅助教育康复师了解孤独症儿童的内心想法与情绪状态， 控制不良情绪， 矫正问题行为。

六、重大意见分歧的处理依据和结果

无重大意见分歧。

七、其他应予说明的事项

无

中国智慧工程研究会特殊教育专业委员会

2025 年 1 月 26 日