

ICS 点击此处添加 ICS 号

CCS 点击此处添加 CCS 号

T/WEA

中国智慧工程研究会团体标准

T/XXX XXXX—XXXX

国际教育项目质量评价规范

The Standards for Quality Assessment of International Education Programs

(征求意见稿)

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX - XX - XX 发布

XXXX - XX - XX 实施

中国智慧工程研究会 发布

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由中联大恩（北京）国际信息科学研究院提出。
本文件由中国智慧工程研究会评价服务工作委员会归口。
本文件起草单位：
本文件主要起草人：
本文件首次发布。

国际教育项目质量评价规范

1 范围

本文件规定了国际教育项目相关术语与定义、国际教育评价原则、评价依据、评价指标、评价流程及社会监督。

本文件作为国际教育质量评价的依据，同时作为大中专学校引进国际教育、出国学生选择出国留学项目的参考。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

《国际学习成果认证》（T/CPCPA 0005—2024）界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1 项目委托方

提出评价需求，委托评价任务提供相关经费和条件保障的组织机构或个人。

3.2 评价机构

承担评估任务，形成评估结果，出具评估报告，拥有专业的评价人员的第三方独立社会组织机构。

3.3 评价对象

委托方提供的国际教育项目。

4 国际教育项目分类

4.1 按项目目标分类

4.1.1 学术导向

学术导向型的国际教育项目主要注重学生的学术发展和研究能力培养。这类项目通常会引进或出国利用国际先进的科研平台和资源，为学生提供高水平的学术指导和研究机会。

4.1.2 职业导向

职业导向型的国际教育项目则更注重学生的职业发展和就业能力培养。这类项目通常会结合市场需求和就业前景，开设符合社会需求的专业课程，并为学生提供实习和职业规划。

4.1.3 文化交流型

文化交流型的国际教育项目则主要注重学生的跨文化交流能力和国际视野培养。这类项目通常会安排学生参加国际文化交流活动、国际志愿者服务等，增强学生的国际经验和跨文化沟通能力。

4.2 按合作方式分类

4.2.1 中外合作办学项目

中外合作办学项目是指国内教育机构与国外教育机构共同举办的教育项目。这类项目分为获得国内外教育部门的认可和批准和教育机构自主合作项目。

4.2.2 国际课程合作项目

国际课程合作项目是指国内教育机构引进国际先进的课程体系和教学资源,为学生提供国际化的教育服务。这类项目通常会与国外教育机构建立合作关系,共同开发和管理课程。

4.2.3 国际交流项目

国际交流项目是指国内教育机构与国外教育机构共同举办的学生交流、实习或研究活动。这类项目通常会安排学生赴国外学习、交流或实习,增强学生的国际经验和跨文化交流能力。

4.2.4 直接自费留学项目

是指学生或研究人员到本国以外的国家接受教育或进行研究活动的项目。

4.3 按照课程分类

4.3.1 国际课程项目

国际课程体系项目是指引进国际先进的课程体系和教学资源,为学生提供国际化的教育服务。这类项目通常会根据国际课程的要求和标准,开设相应的课程,并为学生提供国际课程考试和认证服务。

4.3.2 双语教学项目

双语教学项目是指在国内教育机构中开展的双语教学活动。这类项目通常会采用双语教学模式,为学生提供英语或其他外语的授课和学习环境。

4.3.3 国际学位项目

国际学位项目是指与国外教育机构合作举办的学位教育项目。这类项目通常会与国外大学建立合作关系,共同开发和管理课程,并为学生提供学位授予服务。

5 质量评价目的

5.1 符合国际标准和国家政策

国际教育项目通常涉及多个国家、多种文化和教育体系,其复杂性和多样性要求质量评价应熟悉国家的国际教育政策方针具备高度的国际视野和标准化水平。通过质量评价,可以确保项目的设计、实施和评估过程符合国家的政策及国际公认的标准和最佳实践,从而项目的科学性和有效性。

5.2 保证学生的利益,提升国际教育项目的质量

学生是国际教育项目的直接受益者,其学习成果和成长发展是衡量项目质量的关键指标。质量评价能够及时发现和解决项目中的质量问题,确保教学内容、教学方法和教学资源符合学生的需求和期望。通过评估学生的学习成果、学习态度和兴趣等因素,可以为学生提供更加个性化、高效的教学服务,从而保护学生的利益,提高教育质量。

5.3 增强国际合作与交流

国际教育项目质量评价是国际合作与交流的重要桥梁。通过评价项目中的国际合作机制、文化交流活动等因素,可以促进不同国家、不同文化之间的理解和尊重,推动教育国际化进程。同时,质量评价还可以为国际教育项目提供科学、客观的数据支撑和事实依据,为政策制定者和研究者提供有益的参考和借鉴。

5.4 提升国际教育项目的社会效益与经济效益

质量评价是项目管理和优化的重要手段。通过评估项目中的关键问题、挑战和机遇,可以及时发现和解决项目管理中的漏洞和不足,提高项目的执行效率和质量。同时,质量评价还可以为项目管理者提供科学、客观的数据支持,帮助他们制定更加合理、有效的管理策略和资源分配方案,从而提升项目的绩效和效益。

5.5 增强国际教育项目的影响力和公信力

质量评价是增强教育项目社会影响力和竞争力的重要途径。通过评估项目中的教育质量、教学效果和学生满意度等因素，可以展示项目的优势和亮点，提高项目的知名度和美誉度。同时，质量评价还可以为项目管理者提供科学、客观的数据支持和改进建议，帮助他们不断优化项目设计和实施过程，提高项目的质量和效果，从而增强项目的社会影响力和竞争力。

5.6 促进国际教育项目的持续改进

质量评价不仅是对项目质量的评估，更是对教育质量的持续改进。通过评估项目中的关键问题、挑战和机遇，可以发现项目质量提升的潜力和空间。同时，质量评价还可以为项目管理者提供科学、客观的数据支持和改进建议，帮助他们制定更加合理、有效的改进措施和资源分配方案，推动教育质量的持续改进和提升。

6 评价原则

制定国际教育项目质量评价标准时，应遵循以下原则：

6.1 科学性、导向性、可测性原则

科学性是制定评价标准的首要原则。评价标准必须基于科学严谨的方法，依据教育理论和国际教育实践，确保能够真实、客观地反映国际教育项目的实际水平。同时，标准应具有导向性，明确指出国际教育项目的发展方向，引导项目不断完善和提高。此外，标准还应具有可测性，便于评价者进行量化分析和比较，提高评价的准确性和可靠性。

6.2 条件、过程、效果评价相结合的原则

在制定评价标准时，应综合考虑教学条件、过程管理和实际效果三个方面。教学条件是国际教育项目的基础，包括师资力量、教学设施、教学资源等；过程管理是保证项目质量的关键，涉及教学活动组织、教学方法与手段、教学途径等；实际效果是项目建设的根本，通过学生的学习成效、能力培养、素质提升等方面来体现。将这三个方面结合起来，进行综合评价，能够更全面地反映国际教育项目的质量。

6.3 定量与定性评价相结合的原则

定量评价和定性评价各有优劣，因此在制定评价标准时，应做到两者相结合。定量评价通过具体的数据和指标来衡量国际教育项目的质量，如学生的考试成绩、出勤率、师生比等；定性评价则通过描述和分析来评价项目的质量，如教师的教学风格、学生的学习态度、项目的文化氛围等。将定量评价和定性评价相结合，能够更准确地反映国际教育项目的实际情况。

6.4 政策性原则

制定评价标准时，应考虑相关政策的要求和导向。国际教育项目质量评价不仅是为了提高项目质量，还应与相关政策相结合，如教育国际化政策、人才培养政策等。通过评价标准的制定和实施，推动国际教育项目与政策的衔接和融合，促进项目的可持续发展。

6.5 引领性原则

引领性原则强调评价标准的前瞻性和导向性。在制定评价标准时，应关注国际教育的发展趋势和前沿动态，确保标准能够引领国际教育项目的未来发展。同时，评价标准还应具有指导意义，为项目改进和提升提供方向。

6.6 适应性原则

适应性原则要求评价标准应具有一定的灵活性和可调整性。国际教育项目涉及多个国家和地区，文化背景、教育体制、学生需求等方面存在差异。因此，在制定评价标准时，应充分考虑这些差异，确保标准能够适应不同国家和地区的实际情况。

7 制定评价标准依据

制定国际教育项目质量评价标准的依据主要包括以下几个方面：

7.1 教育目标

教育目标是制定评价标准的根本依据。国际教育项目的目标是培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新能力的高素质人才。因此，在制定评价标准时，应围绕这一目标，明确学生在知识、能力、素质等方面的具体要求，确保评价标准与教育目标相一致。

7.2 学科特点

不同学科具有不同的特点和要求。在制定国际教育项目质量评价标准时，应充分考虑学科特点，确保标准能够反映学科的核心知识和技能要求。

7.3 学生发展需要

学生是国际教育项目的主体和受益者。在制定评价标准时，应充分考虑学生的发展需求，确保标准能够促进学生的全面发展。这包括学生的学术需求、职业发展需求、社会参与需求等方面。通过评价标准的制定和实施，引导学生积极参与国际教育活动，提升综合素质和竞争力。

7.4 国际比较与借鉴

国际教育项目质量评价标准的制定应借鉴国际先进经验和实践。通过与国际知名教育机构、国际组织等进行比较和借鉴，了解国际教育的发展趋势和前沿动态，确保评价标准具有国际先进性和可比性。同时，还应结合本国实际情况进行本土化改造和创新，形成具有中国特色的国际教育项目质量评价标准。

7.5 政策法规

政策法规是制定国际教育项目质量评价标准的重要依据。在制定评价标准时，应充分考虑政策法规的要求和导向，确保标准与政策法规相一致。通过评价标准的制定和实施，推动项目与政策法规的衔接和融合，促进项目的合规性和可持续发展。

7.6 相关利益方的意见

在制定国际教育项目质量评价标准时，应广泛征求利益相关者的意见。这包括学生、教师、管理人员、家长、用人单位等。通过问卷调查、座谈会等方式收集意见和建议，了解利益相关者的需求和期望，确保评价标准能够反映各方的利益和关切。同时，还应加强与利益相关者的沟通和交流，促进共识的形成和达成。

8 评价方法与流程

8.1 评价方法

国际教育项目质量评价应采用多种方法，以确保评价的全面性和准确性。主要方法包括：

8.1.1 定量评价

通过收集和分析数据，如考试成绩、出勤率、学生满意度等，对教育项目进行量化评估。

8.1.2 定性评价

通过访谈、观察、案例研究等方式，对教育项目的非量化方面进行评估，如教学氛围、师生互动等。

8.1.3 综合评价

将定量评价和定性评价相结合，形成对教育项目的全面评价。

8.1.4 比较评价

将国际教育项目与国内外同类项目进行比较，评估其优势和不足。

8.1.5 自我评价

鼓励教育项目内部进行自我评估，发现问题并提出改进建议。

8.2 评价流程

国际教育项目质量评价应遵循以下流程，以确保评价工作的有序进行：

8.2.1 项目方提交申请

国际教育项目方提出质量评估申请。

8.2.2 制定评价目标

明确评价的目的和范围，确定评价的重点和难点；

8.2.3 确定评价计划

根据评价目标，制定详细的评价计划，包括评价时间、地点、参与人员、评价工具、评价方法等。

8.2.4 收集评价数据

通过问卷调查、访谈、观察等方式，收集评价所需的数据和信息。

8.2.5 分析评价数据

对收集到的数据和信息进行整理和分析，按照附录A评级指标形成初步的评价结果。

8.2.6 撰写评价报告

根据分析结果，撰写详细的评价报告，包括评价目的、方法、过程、结果和建议等。

8.2.7 反馈评价结果

将评价报告反馈给教育项目管理者及相关人员，提出改进建议，并跟踪改进情况。

8.2.8 证书颁发

为质量评价合格的国际教育项目颁发相应等级的证书，并官网公示相关信息。

附 录 A
(资料性)
合作办学项目评价指标

一级指标	二级指标	指标说明	得分
教学质量 (30分)	教学计划和实施	评估教学计划的制定是否充分反映培养目标,教学计划是否得到严格执行。	
	培养目标和培养方案	是否充分体现了国际化教育的理念。	
	学生学习成果	通过考试、作业、实践报告等方式评估学生的学习效果。	
	课程设置和教学内容	是否引进了国外先进的教学内容和教材。	
	学生国际交流	是否开展了学生交换、双学位项目等国际交流活动。	
师资力量 (20分)	整体学历职称结构	教师队伍中博士及以上学历,教授职称的比例	
	教学经验和实践经验	教师的授课经验和实际操作能力	
	外籍教师比例	外籍教师的数量及其在教师队伍中的比例	
	师资培训	是否建立了教师培训制度,以及培训计划的执行情况	
教学设施 (10分)	校舍、实验室、实习基地	是否满足教学活动的需求。	
	图书馆和多媒体教学设施	图书资源的丰富程度,多媒体设备的普及和应用情况	
	设备的现代化程度	是否能够满足现在先进国际教育与交流合作的需求	
文凭证书 (20分)	颁发文凭证书的管理办法	双方是否签订颁发文凭证书的协议	
	文凭证书或取得学分的认可度	颁发的文凭证书及取得学分是否在国内和国际上得到认可。	

	文凭证书与招生承诺的一致	颁发的文凭证书是否与招生简章中的承诺相符	
政策环境保障 (15分)	政策支持	双方政府和教育主管部门对中外合作办学项目的政策支持力度。	
	法律法规的遵守	项目是否遵守了中外合作办学相关的法律法规。	
	外部监管和评估	是否接受了外部机构的监管和评估,以及评估结果的反馈和应用情况。	
留学服务体系 (15分)	国际教育学业规划师	是否按照比例配备专业的国际教育学业规划师	
	国内外留学服务	是否有健全的国内外留学服务体系	
	延伸服务体系	是否涉及回国学历学位认证指导及就业推荐延伸服务	

附 录 B
(规范性)
留学项目评价指标及权重

指标	一级指标	二级指标	指标说明	得分
学术因素 (40分)	学校声誉与排名 (20分)	综合排名	考察学校在全球或所在国家的综合排名情况	
		专业排名	关注学校在申请人感兴趣专业领域的排名。	
	教学质量 (10分)	师资力量	评估学校教师的资质、学术背景和教学经验。	
		课程设置	分析课程的合理性、实用性和前沿性	
		教学方法	了解学校采用的教学方法是否多样化和有效。	
	学术资源 (10分)	图书馆资源	包括藏书量、电子资源和图书馆的服务质量。	
实验室设施		对于理工科学生，实验室的设备和条件至关重要		
学术交流机会		学校是否提供丰富的学术会议、研讨会和国际交流项目。		
费用因素 (25分)	学费 (10分)		比较不同学校和专业的学费水平。	
	生活成本 (10分)		考虑留学目的地的物价水平、房租、交通费用等生活开销。	
	奖学金和助学金 (5分)		了解学校提供的奖学金和助学金机会，以及申请的难度和条件。	
就业因素 (20分)	就业前景 (10分)	专业就业率	该专业在当地的就业情况和市场需求。	
		就业服务	评估学校的就业指导中心提供的服务。	
	校友网络 (5分)		了解学校的校友资源和校友网络的活跃程度，这对未来的职业发展可能会有帮助。	
	行业认可度 (5分)		考察学校在相关行业中的声誉和认可度，以及学校与企业的合作关系。	
个人发展因素 (15分)	文化体验 (5分)		留学目的地的文化多样性和丰富性，以及是否有机会深入了解当地文化。	
	语言环境 (5分)		评估留学目的地的语言环境是否有利于提高语言能力，如是否为英语为母语的国家和地区。	
	个人成长		考虑留学经历对个人综合素质的提升，如独立生活能力、跨文化交流能力和解决问题的能力等。	

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 中国教育现代化 2035
 - [2] 中共中央. 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定
 - [3] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于深化新时代教育评价改革的总体方案
 - [4] 教育部等三部门《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）
 - [5] 教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》教育部教高〔2018〕8号
 - [6] 中共中央. 《中共中央关于深化人才发展体制机制改革的意见》
 - [7] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》
 - [8] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》 [9]
 - GB/T 1.1- 2009《标准化工作导则 第 1 部分：标准的结构和编写》
 - [10] GB/T 20001.7-2017《标准编写规则 第 7 部分：服务规范标准》
 - [11] GB/T 40552-2021/ISO 29992:2018《教育服务效果测评指南》
 - [12] GB/T 44143-2024《科技人才评价规范》
-