



团体标准

T/CAS XXX—202X

老年教育课堂教学指南

Guidelines for elderly education of classroom teaching

(征求意见稿)

2024-XX-XX 发布

2024-XX-XX 实施

中国标准化协会 发布

中国标准化协会（CAS）是组织开展国内、国际标准化活动的全国性社会团体。制定中国标准化协会标准（以下简称：中国标协标准），满足市场需要，增加标准的有效供给，是中国标准化协会的工作内容之一。中国境内的团体和个人，均可提出制、修订中国标协标准的建议并参与有关工作。

中国标协标准按《中国标准化协会标准管理办法》进行制定和管理。

中国标协标准草案经向社会公开征求意见，并得到参加审定会议的 75%以上的专家、成员的投票赞同，方可作为中国标协标准予以发布。

在本文件实施过程中，如发现需要修改或补充之处，请将意见和有关资料寄给中国标准化协会，以便修订时参考。

本文件版权为中国标准化协会所有，除了用于国家法律或事先得到中国标准化协会的许可外，不得以任何形式或任何手段复制、再版或使用本文件及其章节，包括电子版、影印件，或发布在互联网及内部网络等。

目 次

前言 II

1 范围 3

2 规范性引用文件 3

3 术语和定义 3

4 总则 3

5 教学资源 3

5.1 教学人员 3

5.2 教学场所 4

5.3 教学设施设备 4

6 教学准备 4

6.1 课程设置 4

6.2 教学大纲 4

6.3 教材选用 5

6.4 教学计划 5

7 教学实施 5

7.1 课前准备 5

7.3 课中实施 5

7.4 课后反馈 6

8 评价改进 6

8.1 评价主体 6

8.2 评价内容 6

8.3 评价方式 6

8.4 持续改进 6

参考文献 7

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分:标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件起草单位:浙江开放大学、中国计量大学、浙江省教育厅、贵州开放大学、青海开放大学、金华开放大学。

本文件主要起草人:张吉先、虞江锋、相海珠、程仙平、吕长生、李战国、任伟、杜闯、李晓轩、周勇、刘建红、邵玲、汪波。

老年教育课堂教学指南

1 范围

本文件提供了老年教育课堂教学工作的指导，给出了总则、教学资源、教学准备、教学设施、评价改进等相关信息。

本文件适用于村（社区）及以上老年教育办学机构，老年教育的线上直播教学、实践教学等活动可参照执行。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 10001.9 公共信息图形符号 第9部分：无障碍设施符合

GB/T 15630 消防安全标志设置要求

GB/T 18883 室内空气质量标准

GB 50763 无障碍设计规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

老年教育

以老年人和其他退休期公民为服务对象，促进其实现终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为等目标所开展的教育活动。

[来源：T/CAS 754—2023，3.3]

3.2

课堂教学

利用教室或特定物理空间所开展的线下教学组织与实施活动。

4 总则

4.1 全面贯彻党的教育方针，把社会主义核心价值观融入老年教育全过程。

4.2 遵循积极老龄化理念，根据老年教育事业发展内涵和教育教学规律开展教活动。

4.3 注重老年教育“乐”“学”“为”的有机统一，根据课程内容和老年学员身心特点等，合理安排课堂讲授、学习、实践等环节。

4.4 因地制宜开展老年教育，结合属地历史、人文资源和民俗民风等特点，推动老年教育特色发展。

4.5 运用互联网等科技手段，为老年学员创造数字化学习条件，畅通学习渠道。

4.6 创造条件，促进老年教育学习成果的展示与应用。

5 教学资源

5.1 教学人员

5.1.1 教学人员具备以下基本素质：

- a) 遵守党的方针政策、相关法律法规；
- b) 热爱老年教育事业，具有良好的品德，善于与老年学员沟通交流；
- c) 身体健康，仪表端庄，衣着整洁；

- d) 语言、举止文明，不在课堂上从事与教学无关的活动；
 - e) 遵守课堂教学纪律，不迟到、早退或擅自离岗，不缺课、停课。
- 5.1.2 教学人员具备以下业务能力：
- a) 认真组织课件和板书，课件内容条理清晰，详略得当，书写工整，图表规范，使课件、板书、语言讲授有机结合，相辅相成；
 - b) 积极探索和创新课堂教学方法，根据教学规律、课程特点、教学内容和老年学员实际，采取灵活多样的教学方法，推动课堂教学改革；
 - c) 注重课堂教学互动，注重老年学员的学习参与感和获得感，营造和谐友好的教学氛围，关爱尊重老年学员，激发老年学员的学习兴趣；
 - d) 强化课堂教学价值引领，注重深入挖掘课程中所蕴含的思政要素和德育功能，引导老年学员积极树立社会新风尚。
- 5.1.3 依法依规开展课堂教学活动，不得出现以下言行：
- a) 违背党的路线、方针、政策；
 - b) 违反宪法、法律和职业道德；
 - c) 损害国家利益，损害他人和学校合法权益；
 - d) 从事宗教活动，宣传封建迷信思想；
 - e) 存在市场营利、推销或者变相推销行为。
- 5.1.4 积极参加职业道德、专业知识、沟通技巧等方面的继续教育活动。

5.2 教学场所

- 5.2.1 相对独立固定，面积能满足老年教育课堂教学需求。
- 5.2.2 远离各种污染源，通风与采光条件良好，空气质量宜遵循 GB/T 18883 给出的信息。
- 5.2.3 出入口、坡道、通道、楼梯、台阶、卫生间等宜遵循 GB 50763 给出的信息。
- 5.2.4 在醒目位置设置无障碍、消防安全等标志标识，宜遵循 GB/T10001.9、GB/T 15630 给出的信息。
- 5.2.5 利用辖区内的社区学校、党群服务中心、文化礼堂等场所与设施，构建多元综合服务场景。

5.3 教学设施设备

- 5.3.1 配备与学员人数相适应的课桌椅、教学用具等教育装备。
- 5.3.2 具有稳定可靠的互联网接入条件，提供免费无线网络链接。
- 5.3.3 配备多媒体教室，宜配备录音、摄像等等数字化服务设备。
- 5.3.4 宜配备布展设备系统，包括绘画、书法、非物质文化遗产等艺术展品挂置、展示灯光等设备。
- 5.3.5 根据文化特色和老年学员需求，宜配备开展表演艺术、视觉艺术、民间工艺、文化传承等活动所需的设备。
- 5.3.6 配备消防、监控、医务急救等设施设备。
- 5.3.7 宜建立满足老年学员学习需求的数字化网络学习平台，可提供在线学习、课程安排、教学人员信息、电子学习资料查询下载、学习活动介绍与展示等。

6 教学准备

6.1 课程设置

- 6.1.1 老年教育课程设置包括生存发展类、生活休闲类、生命价值类等。
- 6.1.2 根据老年教育时代特性、老年学习者的需求，及时对老年教育课程进行更新和补充。

6.2 教学大纲

教学大纲宜包括以下内容：

- a) 明确老年教育的教学目的和任务，重点关注老年人的文化素养、生活质量和生命质量等要素；
- b) 根据老年学员的实际情况和学习需求，确定课程的知识、技能的范围和深度；
- c) 构建合理的课程体系结构，确保与其他课程之间的衔接和互补；
- d) 制定合理的教学进度和教学方法，以适应老年学员的学习特点和需求。

6.3 教材选用

6.3.1 选用教材时，综合考虑老年学员需求、教学目标、教学质量、适用性和灵活性等因素，可选用统编教材、自编教辅材料。

6.3.2 选取国家教育行政部门或相关权威机构组织编写的统编教材，考虑统编教材体系的完整性和协调性。

6.3.3 自编教辅材料按照教育行政部门有关教材管理办法执行，可由教学人员根据课程教学目的、主要内容、教学要求等进行编写，在内容和形式上融入新的教学理念和方法，加入案例分析、实践操作等环节。

6.3.4 自编教辅材料准备宜符合以下条件：

- a) 图文并茂：选用图文并茂的材料，便于老年学员理解；
- b) 大字体：教材文字使用较大字号，便于老年学员观看；
- c) 案例丰富：通过生动的案例讲解，便于老年学员理解和记忆知识点；
- d) 数字化融合：选用符合老年学习行为特征的数字化学习资源。

6.4 教学计划

6.4.1 提前了解老年学员需求，制定教学大纲，确定时间、场地，并公布学习计划，接受学员报名。

6.4.2 依据教学大纲、学时量、选课人数等因素确定教学安排。

6.4.3 每次课堂教学原则上不少于2节课，每节课一般不少于40分钟。

6.4.4 依据课程性质、内容等，安排授课教师。

7 教学实施

7.1 课前准备

7.1.1 教学人员了解国家积极老龄化相关政策方针，提前做好老年学员学情分析，把握好老年学习特征和老年教育教学规律，关注个体差异，注重因材施教。

7.1.2 按照教学大纲开展教学活动，制定教案。

7.1.3 可选取以下教学方法：

- a) 讲授法：以系统的讲解方式，传授老年学员基础理论；
- b) 案例分析法：通过分析真实的案例，使老年学员理解和掌握知识；
- c) 讨论法：组织老年学员进行小组讨论，培养独立思考、解决问题的能力；
- d) 实践操作法：指导老年学员开展实践活动，提高实际操作能力；
- e) 互动式教学法：通过问答、角色扮演等形式，增强互动，促进记忆。

7.1.4 可根据以下教学流程进行：

- a) 导入：通过有趣的故事或提问引出课题；
- b) 讲解：详细讲解每个知识点，逐步深入；
- c) 练习：设计适量的练习题，检验学习效果；
- d) 总结：归纳课堂学习重点，回顾所学内容。

7.2 遵循教研工作制度，同一门课程或相近课程多人同时开课时，教学人员在个人备课的基础上开展集体备课，集思广益，取长补短。

7.3 课中实施

7.3.1 首次授课时，教学人员把教学目标、教学内容、课时安排、学习评价方式等基本信息告知学员，及时公开课程信息。

7.3.2 注重课堂教学互动，引导老年学员积极参与课堂的讨论和实践，尊重老年学员的意见和建议。

7.3.3 引导老年学员遵守各项规章制度和，灵活处置课堂上的突发状况或扰乱课堂秩序的行为，对于影响课堂教学秩序的行为及时制止。

7.3.4 引导老年学员自觉遵守课堂教学纪律，未经允许，不在课堂上随意走动，不做与课堂教学无关的事情。

7.3.5 在教学过程中，宜考虑老年学员的特殊需求：

- a) 身体状况：注意老年学员的身体状况，避免长时间站立或坐着；
 - b) 听力视觉：确保教室光线充足，声音清晰，以便老年学员听讲和阅读；
 - c) 心理关怀：关注老年学员的心理状态，营造轻松愉快的学习氛围。
- 7.3.6 配合学校组织的随堂听课、学员评课、质量监控等各类教学检查与评价。

7.4 课后反馈

- 7.4.1 教学人员宜根据教学大纲、课程特点和学习任务等布置课后练习，引导老年学员复习和实践。
- 7.4.2 及时收集老年学员的学习反馈，帮助老年学员解决疑难问题。
- 7.4.3 组织课外交流活动，引导老年学员分享学习心得。
- 7.4.4 按时提交课堂教学日历，撰写教学反思日志。

8 评价改进

8.1 评价主体

评价主体包括但不限于：

- d) 教学主管部门；
- e) 教学质量监控部门；
- f) 教学人员、老年学员；
- g) 第三方评价机构。

8.2 评价内容

课程实施评价内容包括：

- a) 课程教学计划、授课进度等的合理性和有效性；
- b) 教材选用和编写、教学准备、教学组织形式、教学落实等组织实施情况；
- c) 课程教学满意度、学员参与度和获得感等。

8.3 评价方式

评价方式包括但不限于：

- a) 课堂即时评价、访谈座谈、作品评估等；
- b) 对学员进行考试考核，宜采用百分制。

8.4 持续改进

建立持续改进工作机制，对评价情况进行统计分析，及时改进课堂教学实施、完善资源配置，不断提升老年教育水平。

参 考 文 献

- [1] T/CAS 754-2023 社区老年教育服务规范
 - [2] 中华人民共和国老年人权益保障法, 中华人民共和国主席令第72号
 - [3] 国务院办公厅关于发展银发经济增进老年人福祉的意见, 国办发〔2024〕1号
 - [4] “十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划
-

中国标准化协会标准
管理及服务平台