

ICS

T/GXDSL

团 体 标 准

T/GXDSL 000—2024

小学心理健康检验检测技术规范

2024 - 00 - 00 发布

2024 - 00 - 00 实施

广西电子商务企业联合会 发布

目 次

前 言	II
一、范围	1
二、基本原则	1
三、评估资质	1
四、评估场地及设施	1
五、评估对象	1
六、评估形式	2
七、评估指标	2
八、评估流程	2
九、评估结果判定及使用	2
十、服务评价与改进	3
十一、认定与规范	3
十二、附则	3

前 言

本文件依据GB/T 1.1-2020 《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西产学研科学研究院提出。

本文件由广西电子商务企业联合会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

本文件为首次发布。

小学心理健康检验检测技术规范

一、范围

本文件适用于对小学生进行心理问题及心理障碍的筛查和评估。主要技术内容涵盖基本原则、评估资质、场地及设施、评估对象、形式、指标、流程、结果判定及使用、服务评价与改进及认定与规范。

二、基本原则

1. 科学性：确保评估工具和方法基于心理学理论和实证研究。
2. 全面性：评估应覆盖心理、行为和社会功能多个方面。
3. 发展性：考虑小学生的心理发展阶段，采用适合其年龄特点的评估方法。
4. 保密性：尊重学生隐私，确保评估结果仅限用于心理健康改善目的。
5. 伦理性：评估过程需遵循伦理规范，避免对学生造成不必要的伤害。

三、评估资质

1. 机构资质：评估机构应具备合法资质，并经过相关认证。
2. 人员资质：评估人员应具有心理学专业背景，持有相关资格证书，并接受过系统的心理健康评估培训。

四、评估场地及设施

1. 独立性：评估场地应独立、安静，无外界干扰。
2. 舒适度：环境布置应温馨舒适，有助于学生放松心情。
3. 设备齐全：配备必要的心理测量工具、计算机、标准化测试材料等。

五、评估对象

1. 全体小学生：定期进行普遍筛查，以便早期发现问题。

2. 特定群体：如表现出明显行为或情绪问题的小学生，需进行更深入的评估。

六、评估形式

1. 问卷调查：使用标准化的心理健康问卷。
2. 访谈法：通过面对面或电话访谈了解学生的内心世界。
3. 观察法：在自然情境下观察学生的行为表现。
4. 心理测验：采用标准化的心理测验工具进行评估。

七、评估指标

1. 情绪状态：如焦虑、抑郁等情绪的表现程度。
2. 认知功能：包括注意力、记忆力、思维能力等方面。
3. 行为表现：观察学生在不同情境下的行为反应。
4. 社会适应：评估学生的人际关系和社会交往能力。
5. 生理指标：必要时可结合心率、皮电等生理指标进行综合分析。

八、评估流程

1. 预备阶段：通知家长和学生，解释评估目的和方法。
2. 数据收集：通过问卷、访谈等方式收集数据。
3. 数据分析：对收集的数据进行分析，识别可能存在的问题。
4. 结果反馈：向家长和教师反馈评估结果，并提出建议。
5. 跟踪干预：根据评估结果制定个性化的干预计划，并进行跟踪评估。

九、评估结果判定及使用

1. 结果判定：根据标准化的评分系统，确定学生的心理健康状况。
2. 结果使用：为教育干预提供依据，帮助教师和家长更好地理解和支持学生。

十、服务评价与改进

1. 效果评价：定期对评估服务的有效性进行评价。
2. 持续改进：根据评价结果，不断完善评估流程和技术。

十一、认定与规范

1. 认定程序：明确评估机构的认定程序和标准。
2. 行业规范：制定统一的行业规范，确保评估质量。

十二、附则

1. 实施日期：本标准自发布之日起实施。
 2. 解释权：由起草单位负责解释。
-