

T/GXDSL

团 体 标 准

T/GXDSL 000—2024

高校心理健康检验检测技术规范

2024 - 00 - 00 发布

2024 - 00 - 00 实施

广西电子商务企业联合会 发布

目 次

前 言 II

一、范围 1

二、规范性引用文件 1

三、术语和定义 1

 1. 心理健康 1

 2. 心理健康检验与检测 1

 3. 心理咨询 1

 4. 心理危机干预 2

四、总体原则 2

五、评价指标框架 2

 1. 心理健康水平 2

 2. 个性特质 2

 3. 学习适应性 2

 4. 社会适应性 3

 5. 心理障碍风险 3

六、评价指标说明及验证方法 3

 1. 心理健康水平 3

 2. 个性特质 3

 3. 学习适应性 3

 4. 社会适应性 4

 5. 心理障碍风险 4

七、评价条件与流程 4

 1. 评价条件 4

 2. 评价流程 4

八、结果处理与反馈 4

 1. 结果处理 4

 2. 结果反馈 5

九、评价方式与方法 5

 1. 他评 5

 2. 自评 5

 3. 综合评价 5

十、实施与监督 5

 1. 实施 5

 2. 监督 5

十一、附录 6

前 言

本文件依据GB/T 1.1-2020 《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西产学研科学研究院提出。

本文件由广西电子商务企业联合会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

本文件为首次发布。

高校心理健康检验检测技术规范

一、范围

本标准规定了高校心理健康检验与检测的总体原则、框架结构、评价指标、验证方法及实施流程。本标准适用于高等学校心理健康教育与咨询机构对学生心理健康的检验与检测工作。

二、规范性引用文件

下列文件中的条款通过本标准的引用而成为本标准的条款。凡是注日期的引用文件，其随后所有的修改单（不包括勘误的内容）或修订版均不适用于本标准。凡是不注日期的引用文件，其最新版本适用于本标准。

- GB/T 1.1-2009 标准化工作导则 第1部分：标准的结构和编写
- GB/T 28001-2011 idt OHSAS 18001:2007 职业健康安全管理体系 要求
- 教育部《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）》

三、术语和定义

1. 心理健康

心理健康是指个体在心理和行为上的健康状态，包括情绪稳定、人际关系和谐、适应能力强等。

2. 心理健康检验与检测

心理健康检验与检测是指通过科学的心理测量工具和方法，对个体的心理健康状况进行评估和分析的过程。

3. 心理咨询

心理咨询是指专业心理咨询师通过心理技术与方法，帮助个体解决心理困惑，提高心理素质的一种专业服务。

4. 心理危机干预

心理危机干预是指对处于心理危机中的个体及时采取专业疏导和干预措施,预防严重后果的发生。

四、总体原则

1. 科学性: 心理健康检验检测应基于科学理论和方法,使用经过验证的心理测量工具。
2. 规范性: 检测过程应有标准的操作程序和使用规范,确保结果的可靠性和有效性。
3. 保密性: 检测过程中获得的个人数据应严格保密,仅用于心理健康服务,不得泄露或滥用。
4. 发展性: 检测的目的是为了促进学生的心理发展,提供必要的支持和干预。

五、评价指标框架

1. 心理健康水平

- 情绪稳定性
- 焦虑水平
- 抑郁状况
- 压力应对能力

2. 个性特质

- 自尊心
- 自我效能感
- 人际沟通能力

3. 学习适应性

- 学习动机
- 时间管理能力
- 考试焦虑

4. 社会适应性

- 社会支持系统
- 社交焦虑
- 亲密关系质量

5. 心理障碍风险

- 自杀风险
- 物质滥用倾向
- 精神疾病早期症状

六、评价指标说明及验证方法

1. 心理健康水平

- 情绪稳定性：采用情绪稳定性量表进行评估。
- 焦虑水平：使用广泛性焦虑障碍量表（GAD-7）。
- 抑郁状况：使用患者健康问卷抑郁量表（PHQ-9）。
- 压力应对能力：采用应对方式问卷进行评估。

2. 个性特质

- 自尊心：使用罗森伯格自尊量表（RSES）。
- 自我效能感：采用一般自我效能感量表（GSES）。
- 人际沟通能力：使用人际沟通能力问卷。

3. 学习适应性

- 学习动机：采用学习动机量表（MSLT）。
- 时间管理能力：使用时间管理问卷。
- 考试焦虑：采用考试焦虑量表（TAI）。

4. 社会适应性

- 社会支持系统：使用社会支持评定量表。
- 社交焦虑：采用社交焦虑量表（SPS）。
- 亲密关系质量：使用亲密关系经历量表（ECR）。

5. 心理障碍风险

- 自杀风险：使用自杀意念和行为问卷。
- 物质滥用倾向：采用物质滥用筛查量表。
- 精神疾病早期症状：采用精神病性症状筛查量表。

七、评价条件与流程

1. 评价条件

- 评价应在安静、舒适的环境下进行，确保被试者的隐私和心理状态不受干扰。
- 主试者应具备心理学专业背景，并经过相关量表的使用培训。
- 被试者应知情同意，并了解测试的目的和流程。

2. 评价流程

- 预备阶段：主试者与被试者建立信任关系，解释测试的目的和流程。
- 实施阶段：按照标准化操作规程进行测试，确保数据的客观性和准确性。
- 结束阶段：整理和分析数据，形成评估报告，并提供相应的建议和干预措施。

八、结果处理与反馈

1. 结果处理

- 数据分析应由专业人员进行，确保结果的科学性和可靠性。
- 结果应以书面形式记录，并存档备查。

2. 结果反馈

- 结果应及时反馈给被试者，并提供初步的咨询和建议。
- 对于高风险人群，应立即启动心理危机干预预案，提供进一步的支持和治疗。

九、评价方式与方法

1. 他评

通过专业心理咨询师或心理学家的观察和评估，使用标准化的心理测量工具进行评价。

2. 自评

被试者通过填写标准化的问卷或量表，对自己的心理状态进行评估。

3. 综合评价

结合他评和自评的结果，进行综合分析和判断，形成最终的评估报告。

十、实施与监督

1. 实施

- 高校应成立专门的心理健康教育与咨询机构，负责心理健康检验检测工作的组织和实施。
- 定期对心理健康教育与咨询人员进行培训，提高其专业水平和服务能力。
- 建立健全心理健康档案管理制度，定期对在校学生进行心理健康检测。

2. 监督

- 高校应加强对心理健康检验检测工作的监督和评估，确保其科学性和有效性。
- 建立投诉渠道，接受师生和社会的监督，不断改进和完善心理健康服务工作。

十一、附录

1. 附录 A：常用心理健康测量工具介绍及其使用方法。
 2. 附录 B：心理健康检验检测案例分析与分享。
-