

T/ACCEM

团 体 标 准

T/ACCEM XXXX—2024

乡创工匠“全息学域”体系建设规范

Construct specification of township craftsman “holographic domain” system

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

2024 – XX – XX 发布

2024 – XX – XX 实施

中国商业企业管理协会 发布

目 次

前言 II

1 范围 3

2 规范性引用文件 3

3 术语和定义 3

4 建设原则 3

5 体系构成 3

6 建设要求 5

7 运行管理 6

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由重庆对外经贸学院提出。

本文件由中国商业企业管理协会归口。

本文件起草单位：重庆对外经贸学院、XXX、XXX。

本文件主要起草人：XXX、XXX、XXX。

乡创工匠“全息学域”体系建设规范

1 范围

本文件规定了乡创工匠“全息学域”体系的建设原则、体系构成、建设要求、运行管理。
本文件适用于乡创工匠“全息学域”体系的建设和运行。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

乡创工匠“全息学域”体系 township craftsman "holographic domain" system

按照“育训一体、终身发展”理念，校地协同打造“乡创文化、乡创阵地、乡创课程、乡创导师、乡创空间、乡创社群”，形成厚识界域、铸魂领域、富能场域的“全息学域”的一种可复制、可推广的教育体系。

4 建设原则

4.1 传承优秀传统文化

广泛发掘传统技艺技能人才，维护和弘扬传统技艺，活态传承优秀传统乡土文化。

4.2 高校为中心

围绕对乡创型工匠人才的需求，以高校为主导，强调对学员在校的培训。

4.3 弘扬工匠精神

弘扬敬业、精益、专注、创新等工匠精神内涵，营造尊重劳动、尊重人才、尊重创造的良好环境。

4.4 协同性

政府、行业、企业、高校以“跨界”“整合”“重构”的思维，充分发挥职能作用，协同育人。

5 体系构成

5.1 体系模型

乡创工匠“全息学域”终身教育体系模型见图1。

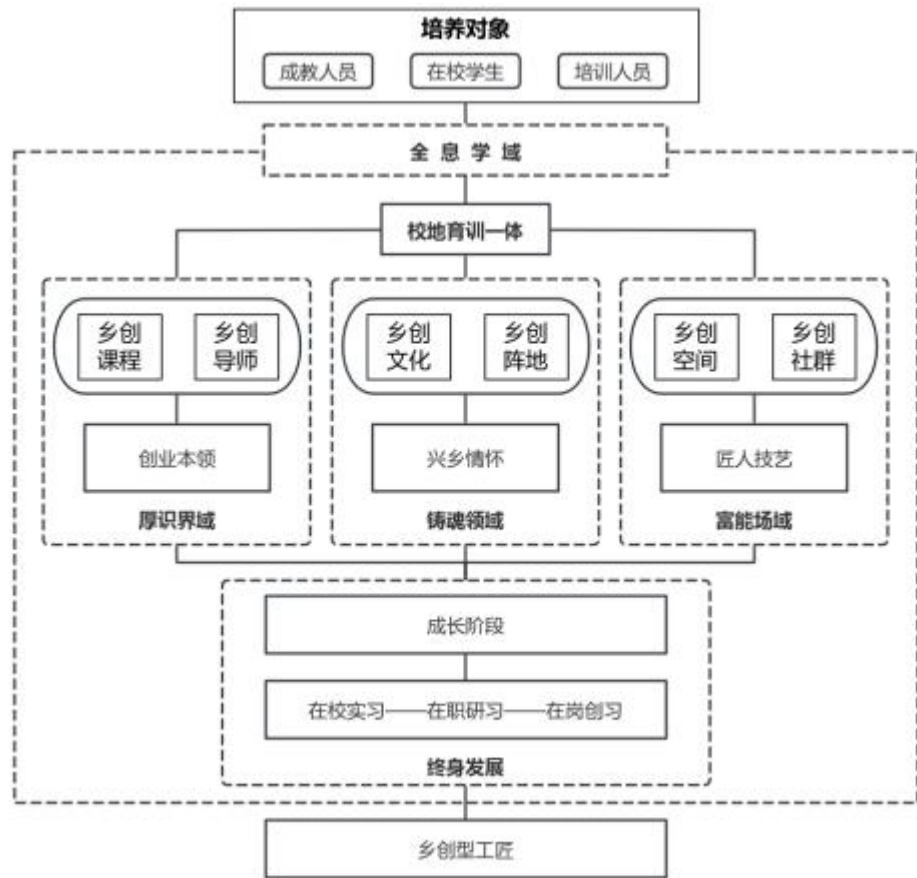


图1 乡创工匠“全息学域”体系模型

5.2 组成

5.2.1 培养对象

以成教人员、在校学生、培训人员为对象。

5.2.2 培养模式

学校和地方育训一体。

5.2.3 厚识界域

夯实新质创业力之“专业力、技术力”，提升创业本领，驱动学生“会创”。包括乡村课程、乡创导师。

5.2.4 铸魂领域

孕育新质创业力之“传承力、引领力”，厚植兴乡情怀，触动学生“想创”。包括乡创文化、乡创阵地。

5.2.5 富能场域

锻造新质创业力之“创造力、创新力”，锻炼匠人技艺，推动学生“能创”。包括乡创空间、乡创社群。

5.2.6 终身教育体系

通过在校实习、在职研习、在岗创习的学习形式，不断地学习、成长，成为乡创型工匠人才。

6 建设要求

6.1 培养目标

6.1.1 培养目标体系

培养目标体系如图2所示。

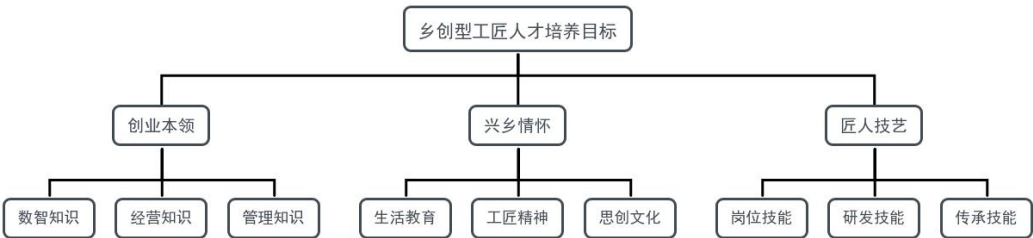


图 2 培养目标体系

6.1.2 创业本领

通过数智知识、经营知识、管理知识教育培养学员的创业本领。

6.1.3 兴乡情怀

通过生活、工匠精神、思创文化教育培育学员的兴乡情怀。

6.1.4 匠人技艺。

通过岗位技能、研发技能、传承技能教育培养学员的技艺。

6.2 培训形式

6.2.1 课堂教学

采用集中授课、案例教学、座谈交流等方式，围绕教学目标，组织学员开展教学。

6.2.2 现场教学

以学员实践为主，灵活采取现场观摩、技能实训、岗位实践等形式。

6.2.3 线上教学

通过教学视频，组织培养对象在线学习、在线考试、在线练习等。

6.3 实施途径

6.3.1 构建教学体系，增强创业本领

6.3.1.1 应“泵推递进”研发乡创课程。研发乡创理论教材与课程，构建大一至大四“通识课—专识课—特识课”教学递进体系。在教学中遵循课项、课赛、课证“三位一体”教学递进融合规律。

6.3.1.2 应“内培外引”配强乡创导师。开展中青年骨干乡创导师在校培育“青枝计划”，组建“思创融合型”教研室，系统开展“项目构思、团队组建、市场分析、融资计划、风险防范”等创新创业授课教学培训。

6.3.2 培育思想教育载体，厚植兴乡情怀

6.3.2.1 应“馆校联袂”营造乡创文化。举办研讨、讲座等系列活动，传承“乡建创业”理念。

6.3.2.2 应“村校联建”铸牢乡创阵地。面向校内，实施“十大育人”乡创文化阵地建设工程。面向校外，依托博士后科研工作站，打造一批创造空间、创享田院、创播基地等乡创文化阵地，组织乡土人才接受微企创业培训。

6.3.3 建设乡创实训氛围场景，锻炼匠人技艺

6.3.3.1 应“虚实结合”打造乡创空间。学校内建设由市级众创空间，匠人工坊、路演厅、咖啡吧、孵化基地等构成的“乡创工匠空间”。结合乡创课程特点，运用数字技术建设匠人技艺虚拟仿真实训室，使学生实现线上“工商注册—技艺训练—模拟经营”沉浸式乡创匠人技艺体验。

6.3.3.2 应“产学研融合”培育乡创社群。以乡创产业发展为导向建设社团组织，制定第二课堂、劳动教育、创新创业实践学分管理办法，纳入学分管理。依托于教育部数字化创客社群产学研育人项目，学校发起成立乡创“乡创型工匠导师发展联盟”“数字教育技术教学发展联盟”。

6.4 师资队伍

6.4.1 总则

6.4.1.1 师资队伍应由乡创导师和工匠师傅教学团队组成。

6.4.1.2 师资队伍的教师：

- a) 应具备所教专业技术领域的专业技术知识，同时掌握相关技术领域实践要求。
- b) 能够把生产、服务涉及的技术标准或流程融入培养过程，把专业技术岗位涉及的工作任务开发成学习任务，形成课程方案，并运用相应教学方法实施教学和培训。
- c) 了解管理标准及对管理体系建设的需求，熟悉管理体系要素，并掌握建设、实施、保持和持续改进管理体系的过程、方法。

6.4.2 乡创导师

应负责乡创课程的开发和教学实施，并具备以下能力要求：

- a) 具有良好职业操守和职业道德，熟练运用多种培训教学方法；
- b) 具有与所教教学内容匹配的专业理论知识；
- c) 具备中级职称及以上职业能力证书；
- d) 可根据教学任务开发教学内容和设计完整的教学过程；
- e) 灵活运用多种教学方法和教学手段；
- f) 具有培训内容需要的专业技术应用知识。

6.4.3 工匠师傅

应负责岗位领域课程的开发和技艺培训，并具备以下能力要求：

- a) 具有良好职业操守和职业道德，熟练运用多种培训教学方法；
- b) 技能水平达高级工及以上水平，具备专业对应的专业技术岗位生产、服务经验和岗位管理经验；
- c) 根据岗位任务开发培训内容，根据生产、服务流程设计培训过程；
- d) 具有培训内容需要的专业技术应用能力；
- e) 具有启发式技术交流沟通能力，善于运用体验、模仿、研讨等教学方法。

7 运行管理

7.1 制度建设

应建立各项管理制度，包括发展规划、教学管理、教师管理、学籍管理、财务及资产管理、卫生管理、安全管理和设备管理等制度。

7.2 评价

7.2.1 建立质量评价体系

应建立质量评价体系，定期运用定性或定量的统计分析方法对体系运行成效进行评估，质量评估内容应涵盖教学内容、教学组织、教学管理、师资结构、成本投入等关键要素。

7.2.2 实施多元化评价

- 7.2.2.1 应建立涵盖内部评审和外部评审的多元评价机制。
- 7.2.2.2 内部评审应包括：学员评价、教师互评、学校评审等。
- 7.2.2.3 外部评审应包括：专家评审、第三方结构评审、政府评审等。
- 7.2.2.4 评审工作应保存评审内容、评审结论及落实情况的记录。

7.3 改进

根据评价运行成效和开展工作情况总结，发现不足，提出改进措施，并建立反馈机制，采取培养对象反馈、第三方反馈结合方式，不断改进与完善体系。
