

ICS 03.200

A12

团 体 标 准

T/CATSXX—202X

研学旅行（中小学）课程设计指南

Study travel curriculum design guide

（征求意见稿）

202X-xx-x 发布

202X-xx-xx 实施

中国旅行社协会 发布

目次

目录

前 言	3
引 言	4
1 范围	5
2 规范性引用文件	5
3 术语和定义	5
4 设计原则	5
5 研学旅行课程结构	6
6 研学旅行课程主题设计	6
7 研学旅行课程目标设计	6
8 研学旅行课程内容设计	7
9 研学旅行课程支持体系设计	7
10 研学旅行课程实施设计	8
11 研学旅行课程评价设计	8
12 研学旅行课程质量评价与改进	9
13 研学旅行课程体系建设	9
附录 A 研学旅行课程说明书	11
附录 B 研学旅行指导师手册	13
附录 C 研学旅行受众手册	14

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

如果本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别这些专利的责任。

本文件由中国旅行社协会提出并归口。

本文件起草单位：中国旅行社协会。

本文件主要起草人：

引 言

研学旅行课程是研学旅行活动的核心。研学旅行课程的质量直接影响到研学旅行活动的整体效果。对研学旅行课程设计进行必要的规范引导有助于提升研学旅行课程质量，保障研学旅行效果，规范研学旅行市场秩序，对于整个研学旅行整体健康发展具有不容忽视的作用。

研学旅行课程设计指南

1 范围

本文件主要制定了中小學生研学旅行课程的术语和定义、设计原则、研学旅行课程设计、研学旅行课程支持体系、研学旅行课程实施总体要求和质量评价与改进。

本文件适用于中华人民共和国境内从事研学旅行课程设计业务服务机构的规范和指引。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅所注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

LB/T 054 研学旅行服务规范

T/CATS 001-2019 研学旅行指导师（中小学）专业标准

T/CATS 002-2019 研学旅行基地（营地）设施与服务规范

3 术语和定义

LB/T 054界定的下列术语和定义适用于本文件。

研学旅行课程（Study tour curriculum）

研学旅行课程是从研学受众的真实生活和发展需要出发，从旅行生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养研学受众综合素质的跨学科实践性课程。

4 设计原则

4.1 教育性

应结合研学受众身心发展阶段和特点，遵循教育规律，注重思想性、知识性、实践性、科学性和趣味性，为研学受众提供培养综合素质的美好体验。

4.2 综合性

根据不同年龄段研学受众特点和研学内容类型，多维度设计课程内容和形式，注重人与自然、人与社会、人与自我的综合体验。

4.3 体验性

应因地制宜，结合地域特色，结合研学旅行资源，增强参与性，促进研学受众开阔视野、丰富知识、了解社会、亲近自然、参与体验。

4.4 创新性

鼓励课程设计和实施的创新，注重研学受众实践能力和创造能力的培养。

4.5 安全性

注重安全风险规避，设计安全教育环节，明确安全保障责任，落实安全保障措施等。

5 研学旅行课程结构

研学旅行课程宜包括课程主题、课程目标、课程内容、支持体系、课程实施、课程评价以及其他相关说明等几个内容：

- a. 课程主题：体现研学旅行课程的中心内容和方向；
- b. 课程目标：体现课程应该达到的教育目标和意图；
- c. 课程内容：界定课程所包含的基本事实、观点、原理和问题及其处理方式；
- d. 保障体系：使课程开发与实施更具规范性、可行性的，包括理念、制度、人员、资源、环境、品牌等在内的全方位的保障体系。
- e. 课程实施：体现课程实施活动开展的过程、环节和要求；
- f. 课程评价：说明课程评价的内容、方式和要求；
- g. 相关说明：其他应该注意的相关事项、要求和提醒。

6 研学旅行课程主题设计

6.1 根据研学旅行资源特色，结合课程方向与研学受众特点进行提炼。

6.2 主题宜鲜明易懂，能够体现研学旅行课程的特质。

7 研学旅行课程目标设计

7.1 课程总目标必须落实立德树人根本任务，强调育人为本，推进素质教育，促进全面发展。课程目标也可以参照学生核心素养发展要求的框架进行具体确立和表述。

7.2 围绕每次研学旅行的总目标，设置系列单元目标，注意层次性和递进性，各单元目标共同实现总目标。

7.3 根据研学受众年龄特征、学段要求和研学旅行资源特点，分别设置各学段各维度课程目标。

7.4 研学旅行课程目标表述应简洁清晰，具有可操作性。

7.5 研学旅行课程的组织和实施应符合 LB/T 054 、 T/CATS 001-2019 和 T/ CATS 002—2019 相关要求。

8 研学旅行课程内容设计

8.1 研学旅行课程内容应包括：

- a. 课程体系
- b. 课程单元模块设置
- c. 教学方法设计
- d. 课程实施流程
- e. 学习成果展示方式

8.2 课程内容深度的设计要符合各学段知识水平的需求，学习方式上包含但不限于小学生以体验为主，初中生以探索为主，高中生以研究为主，其他年龄段可做相应调整。

8.3 研学旅行课程根据内容宜设置多个课程单元模块。每个课程单元模块设计小学生 30 分钟为宜，中学生 45 分钟为宜，大学生 60-90 分钟为宜，也可根据场地实际情况设置 15 分钟左右的微课单元。

8.4 根据课程目标、课程类型和研学受众特点选择适合的教学方法。宜运用现场教学、情景体验、沉浸戏剧、小组研讨、头脑风暴等多种新颖教学方式设计。

8.5 学习成果展示方式可以灵活多样。

9 研学旅行课程保障体系设计

9.1 设计实施手册

9.1.1 研学产品说明书供研学的组织者、家长和参与者使用，具体内容见附录 A；

9.1.2 研学导师手册供带领研学旅行课程的研学导师使用，具体内容见附录 B；

9.1.3 研学受众手册供参加研学受众使用，具体内容见附录 C；

9.2 研学旅行辅导资料

9.2.1 开发研学辅导的相关文本或读本以研学旅行参考资料、研学旅行指导书、研学旅

行读本、研学旅行辅助书等正式或非正式出版物为宜；以纸质材料或数字化形式展现。

9.2.2 研学数字化资源库，开发课程资源包，为研学旅行课程开发提供资源支持，将研学旅行的相关政策、各种资源以数字化形式呈现。

9.3 研学旅行配套设施

9.3.1 针对研学旅行活动的实施，配套相应的硬件资源与教具，应建立课程资源的协调与共享机制，避免资源闲置与浪费。

9.3.2 强化资源统筹管理，建立研学旅行活动课程资源的利用与相互转换机制，突出公共资源间的关联利用和硬件资源的共享。

10 研学旅行课程实施设计

10.1 行前

10.1.1 设计行前动员形式，提高研学旅行受众的积极性、主动性。

10.1.2 研学旅行机构做好行前研学旅行课程的各项准备。

10.2 行中

10.2.1 重视课程活动的实施开展，强化过程管理。

10.2.2 能对课程内容、实施过程适时评估，及时反馈并做出适当调整。

10.3 行后

10.3.1 可以利用多种形式对优秀成果进行展示交流、评价与表彰，或组织研学成果开发等。

10.3.2 总结课程全过程组织实施情况，做好行后课程环节的交流与评价。

11 研学旅行课程评价设计

11.1 课程评价主体主要为研学受众和研学旅行从业人员。不同的评价主体匹配相应的评价指标：

a. 研学受众评价从学习有效性、体验感与收获感等角度；

b. 研学从业人员评价从资源利用有效性、目标適切性、课程实施的可行性、安全性、效果等角度。

11.2 课程评价的方式宜多样化，评价指标要清晰、可行、有效。

12 研学旅行课程质量评价与改进

12.1 评价

12.1.1 研学旅行结束后由研学旅行组织机构、研学受众等对研学旅行课程质量进行评价。

12.1.2 研学旅行课程质量评价应按照公开公正、规范有序的方式开展。

12.2 改进

12.2.1 相关机构对研学旅行课程中存在的问题要及时整改。

12.2.2 研学旅行课程要及时进行更新和优化。

13 研学旅行课程体系建设

13.1 将研学旅行作为理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育的重要载体，构建突出祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设成就的研学旅行课程体系。

13.2 根据不同研学受众的身心发展特点和能力，构建适合研学受众年龄特征的研学旅行课程体系。

13.3 根据研学旅行资源特色，有针对性地进行自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型课程开发，构建丰富的研学旅行课程体系。

13.4 与学校课程、德育体验、劳动教育、实践锻炼有机融合，构建立意高远、目的明确、活动生动、学习有效的研学旅行课程体系。

参考文献：

教育部、国家发展改革委等 11 部门以教基一〔2016〕8 号印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》

中小学综合实践活动课程指导纲要

中小学德育工作指南

附录 A 研学旅行（中小学）课程说明书

（资料性）

A.1 研学旅行课程说明书内容

A.1.1 单位信息

包含以下内容：

- a) 承办单位全称、地址、联系电话和投诉电话等；
- b) 行业部门服务监督或投诉电话等信息。

A.1.2 课程信息

包含以下内容：

- a) 课程名称；
- b) 研学主题；
- c) 研学目标；
- d) 活动对象；
- e) 课程单元；
- f) 成果展示方式；
- g) 基地资讯介绍；
- h) 课程的价格及交纳方式；（非必要条件）
- i) 课程的限制条件（如人数限制、有效时段、不适宜参加相关活动的群体）等。

A.1.3 安全防控措施

- a) 安全注意事项的书面提醒；
- b) 未成年人的监控措施；
- c) 针对高风险项目的应有安全保障措施等。

A.2 表述要求

研学旅行课程说明书是研学活动承办方向家长介绍课程的文字材料，应注意以下内容：

- a) 表述用语应便于理解，避免使用专业术语、方言及易产生歧义和误解的

用语；

- b) 客观介绍研学资源点和项目的真实称谓和情况；
- c) 特别注意事项须采用醒目的方式(如字号加大、字体加粗等)明显标注。

附录 B 研学旅行指导师（中小学）手册

（资料性）

B.1 课程主题

对应《研学旅行课程说明书》中的课程单元主题。

B.2 研学对象

注明适宜的授课对象，宜用学段表示。

B.3 教学时长

B.4 授课地点

B.5 适宜季节

B.6 人员要求

应注明师生人员配比及职责分工等信息。

B.7 物料准备

B.8 活动目标

B.9 教学流程

宜将教学活动分单元陈述，每个单元的教学活动内容包含：

- a) 本单元内容的相关学科；
- b) 课程资源详细叙述；
- c) 过程性课程任务及时间安排；
- d) 本单元学习游览的注意事项。

B.10 评价方法

B.11 知识背景

应提供课程设计的相关知识点、概念、理论指导、方法等。

附录 C 研学旅行受众（中小学）手册

（资料性）

C.1 保障材料

C.1.1 行为规范

体现对研学受众参与研学旅行行为的基本要求，引导养成良好的文明行为习惯，促进身心健康发展。

C.1.2 安全教育

包含人身与财产的安全提示，相关法律法规的告知和当地社会民俗等信息。

C.1.3 物品清单

提醒研学受众应携带的必备物体清单。

C.1.4 联系方式

组织方或承办方的老师联系电话及相关人员信息。

C.2 学习材料

C.2.1 课程亮点

C.2.2 基地介绍

C.2.3 学习清单

C.2.4 知识链接

与该次研学主题或研学旅行课程有关的内容，可包含：行前知识准备、教材链接或课外读物推荐等，激发研学受众学习兴趣。

C.2.5 学习任务单

C.2.6 研学日志

C.3 总结材料

C.3.1 评价

可采用研学受众自评、互评、老师评价相结合的方式。

C.3.2 研学成果

包含但不限于以下内容：

a) 在研学旅行手册中呈现的成果主要是研学日志、研究报告、小论文或研学活动总结等文件；研学成果也可以是实物、表演、照片展示等；

b) 成果展示形式可为个人汇报、小组汇报、组间合作汇报等。