

ICS 03.080.01

CCS A 01

团 体 标 准

T/CARD XXX-XXXX

0 岁~6 岁听障儿童语言能力评估指南

Guidelines for the language assessments of children with hearing
loss aged 0~6

(征求意见稿)

专利信息：在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

中国残疾人康复协会 发布

目 次

前 言	III
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 评估原则	2
5 评估条件	3
5.1 场地条件	3
5.2 人员条件	3
6 评估流程	3
7 评估内容	4
7.1 前语言沟通能力评估	4
7.2 语音能力评估	4
7.3 语义能力评估	4
7.4 语法能力评估	5
7.5 语用能力评估	6
8 评估要点	6
9 质量控制	7
参 考 文 献	11

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国残疾人康复协会提出并归口。

本文件起草单位：中国听力语言康复研究中心、中国残疾人康复协会听力语言康复专业委员会、北京师范大学、华东师范大学、广东省残疾人康复中心、山东省听力语言康复中心。

本文件主要起草人：申敏、王丽燕、杨洋、梁巍、伍新春、赵英、孙鹏、刘巧云、张芳、龙江、黄鸿雁、王海梅、张阳、李春玉、吴丹凤。

CARD征求意见稿

0岁~6岁听障儿童语言能力评估指南

1 范围

本文件确立了0岁~6岁听障儿童语言能力评估的原则，并给出了评估的条件、流程、内容和质量控制建议。

本文件适用于听障儿童康复机构的评估人员及康复教师，为0岁~6岁的听障儿童进行语言能力评估。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 50763 无障碍设计规范

GB/T 16296.1-2018 声学 测听方法 纯音气导和骨导测听法

GB/T 16296.2-2016 声学 测听方法 用纯音及窄带测试信号的声场测听

GB/T 16296.3-2017 声学 测听方法 言语测听

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

听障儿童 child with hearing loss

由于先天或后天原因，导致双耳不同程度的听力损失，因而听不到或听不清周围的环境声及言语声的儿童。

3.2

语言能力 language ability

个体理解语言和产生语言的能力。

3.3

语言理解 language comprehension

个体借助听觉或视觉的语言材料，在头脑中建构意义的一种主动、积极的过程。

注：语言理解可以分为三级水平：词语理解、句子理解和语段（课文）/话语的理解。

3.4

语言产生（语言表达） language production

个体通过语言器官或手的活动，把所要表达的思想说出来或写出来，包括说话和书写两种形式。

3.5

助听设备 hearing-aid device

帮助听障人士获取听觉信息的专业设备，如助听器、人工耳蜗等。

3.6

前语言沟通 pre-language communication

在儿童出现有声语言前（前语言期）儿童的沟通、交流，包括儿童能够协调对人和环境的注意，恰当回应外界刺激，并利用眼神、表情、手势动作等非口语形式发起或回应沟通、表达需求的能力。

3.7

语音 speech sound

人类通过发音器官发出来的、具有一定意义的、用来进行社会交际的声音。

3.8

语义 semantics

语言的意义。

注：语义可以通过词、句子以及叙述等多个层次传达。

3.9

语法 grammar

组词成句的规则或规律，即句法。

注：个体习得语法的过程包括理解和产生不同结构的语句。

3.10

语用 pragmatics

语言的运用或语言应用。

注：儿童的语用能力包括儿童如何运用适当的语言形式表达自己的交往倾向，如何运用适当的策略与他人开展交谈，如何根据不同情境的需要运用适当的方法组织语言表达自己的想法。

4 评估原则

4.1 个性化原则

针对儿童的年龄、身心特点、听觉语言能力基础等，选择合适的评估工具和评估方式。

4.2 综合化原则

从前语言沟通、语音、语义、语法、语用 5 个方面全面评估儿童的语言能力，坚持结构化评估和日常生活观察相结合，综合听力师、评估人员、康复教师、家长各方面的评估结果，以全面、准确反映儿童的语言能力。

4.3 动态化原则

评估过程宜进行定期的阶段性评估，动态把握儿童的语言能力。根据评估结果判断康复效果、分析错误走向，找到问题所在，制定或调整康复训练计划。

4.4 规范化原则

评估环境宜安静。评估时间应在个体状态良好且愿意配合评估的情况下进行，评估人员经过标准化培训，评估过程规范。

5 评估条件

5.1 场地条件

- 5.1.1 设有相应的场所用于进行听障儿童语言能力评估。
- 5.1.2 评估场所宜符合国家相关安全和消防规定。
- 5.1.3 无障碍设施宜符合 GB 50763 要求。
- 5.1.4 评估室内的本底噪声 $\leq 45\text{dB (A)}$ 。
- 5.1.5 环境布置整洁舒适，照明条件好。
- 5.1.6 具有各项评估设备及工具、记录用表、玩教具及儿童桌椅。

5.2 人员条件

- 5.2.1 评估机构宜有康复教师、评估人员等。
- 5.2.2 评估人员宜具有专科及以上学历，并具备康复、教育或心理等专业背景。
- 5.2.3 评估人员宜接受省级及以上专业技能培训并考核合格，可独立、规范完成相关评估工作。

6 评估流程

6.1 流程图

听障儿童语言能力评估宜遵循图 1 所示流程。

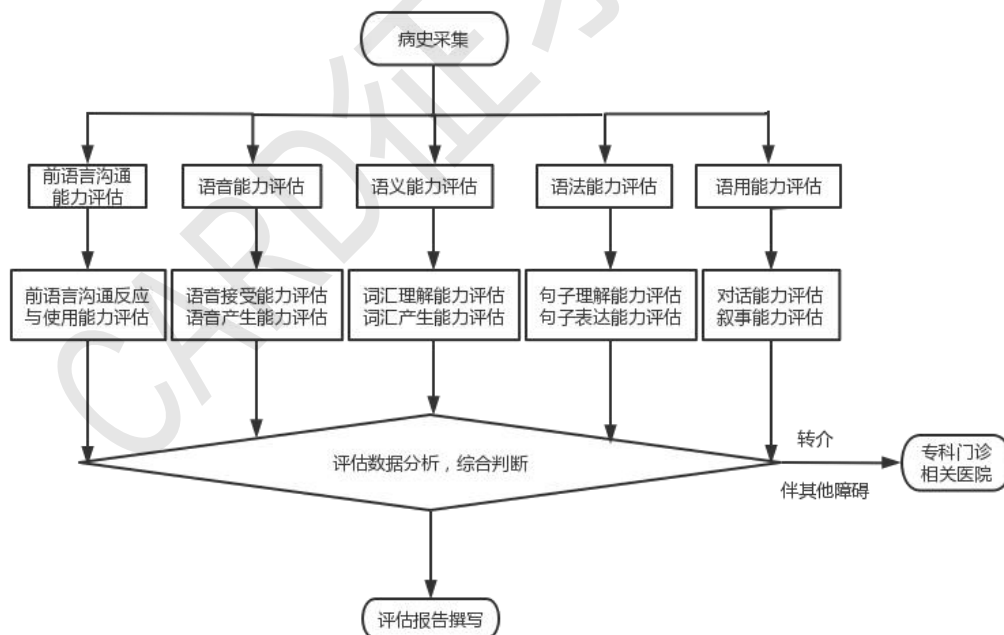


图 1 0 岁~6 岁听障儿童语言能力评估流程

6.2 病史采集

对儿童听障相关病史进行全面完整的采集，包括听障原因、确诊时间、治疗情况、助听设备配戴情况、康复情况、智力发育及精神行为情况、家庭语言环境、家长教养态度等。

6.3 语言能力评估

根据观察和问诊结果，选择合适的评估工具和评估方法对儿童进行语言能力评估，具体包括前语言沟通、语音、语义、语法、语用 5 个方面。

6.4 评估结果分析

对评估结果进行分析，结合整体情况对儿童的语言能力做出判断，并提出干预或康复建议。

6.5 评估报告撰写

将上述儿童的一般情况、评估结果、干预或康复建议 3 个方面进行整合形成评估报告。评估报告是制定干预或康复计划的依据，宜使用客观、清晰、简洁、专业的语言，明确儿童是否需要干预或康复、干预或康复的重点等。

7 评估内容

7.1 前语言沟通能力评估

评估儿童对环境中的语言或非言语声、表情、手势动作等（有无）的反应与回应，以及能否运用这些手段表达自己的需求和想法的能力。可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《中文早期语言沟通发展量表》中的词汇及手势量表，《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中辅助测验板块的“前语言沟通”测验。

7.2 语音能力评估

语音能力评估包括个体接受和产生语音的能力。

7.2.1 语音接受（感知、听辨）能力评估

以语音为刺激声，每次呈现 1 个语音，配以 2 个或 2 个以上的实物或图片，记录儿童听到语音后的感知、指认或仿音反应。可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中的辅助测验板块的“语音感知”测验；《构音语音能力评估》。

7.2.2 语音产生能力评估

评估儿童正确发出声母、韵母、声调的能力。具体步骤包括：

- 1) 引导儿童发音，包括两种方式：
 - a) 评估人员出示测试图卡，让儿童认读；
 - b) 评估人员发出目标音，让儿童仿说；
- 2) 评估人员根据儿童的发音，将听到的内容记录下来；

3) 评估人员判断儿童的发音是否正确。

可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《听障儿童语言能力评估标准及方法》中的“语音清晰度”分测验，《构音语音能力评估》，《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中的辅助测验板块的“语音感知”、“语音产生”测验。

7.3 语义能力评估

语义能力评估包括词汇理解能力评估与词汇产生能力评估。

7.3.1 词汇理解能力评估

评估方法主要为指认法、词表法。指认法是让儿童对呈现的实物或者实物图片进行指认（闭合式选择，如四张图片中选择一张）。词表法是让儿童家长、主要抚养人或康复教师将儿童能够正确理解的词汇从表中勾选出。可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《皮博迪图片词汇测验》、《中文早期语言沟通发展量表》中的词汇及手势量表、《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中主测验板块的“词语理解”测验。

7.3.2 词汇产生能力评估

7.3.2.1 命名法：让儿童对呈现的实物或者图片进行命名。可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《听障儿童语言能力评估标准及方法》中的“词汇量”分测验，《中文早期语言沟通发展量表》中的词汇与句子量表，《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中主测验板块的“词语命名”测验。

7.3.2.2 语言样本分析法：通过获得儿童在自然状态下的语言样本，分析该样本中儿童的词汇表达情况。

7.4 语法能力评估

语法能力评估包括句子理解能力评估与句子表达能力评估。

7.4.1 句子理解能力评估

评估方法主要为家长报告和图片指认。可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《听障儿童语言能力评估标准及方法》中的“听话识图”分测验，《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中主测验板块的“句子理解”测验。

注：家长报告是家长根据日常观察，勾选儿童对句子的理解情况。图片指认是主试描述图片内容，请儿童根据内容指出相应的图片。

7.4.2 句子表达能力评估 7.4.2.1 家长报告：即家长根据日常观察勾选儿童句子表达的情况。

7.4.2.2 句子复述：让儿童复述测试句，考察其模仿句长的能力。

7.4.2.3 句法启动：主试呈现一定句法形式的句子，然后看这种先前呈现的句型对儿童造句时使用的句型是否产生影响；采用句式仿说的方式，考察儿童能否将习得的语法结构有效迁移，正确应用于其他类似的语言情境。

7.4.2.4 扩展修饰语：主试根据图片说出一个简单句，如“这是一个球”，然后要求儿童扩句，如“这是一个又大又圆的球”。

7.4.2.5 优化句子：主试根据图片说出原句，要求儿童运用比喻修辞优化句子，如原句是“这是一个香蕉”，优化后是“这是一个弯弯的像月亮一样的香蕉”。

7.4.2.6 语言样本分析法：通过统计儿童语言样本中的平均句长（MLU）、所使用的句型、句类及句式等评估儿童的语法能力。

可选择适合儿童年龄特点、语言发展水平的测验进行评估，比如《听障儿童语言能力评估标准及方法》中的“模仿句长”、“看图说话”分测验，《中文早期语言沟通发展量表》中的词汇与句子量表，《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中主测验板块的“句式仿说”测验、辅助测验板块的“模仿句长”测验。

7.5 语用能力评估

评估方法主要为对话能力评估与口语叙事能力评估。

7.5.1 对话

对话即两个或两个以上的人就某一主题进行交谈。对话能力评估主要考察儿童是否能够有效利用以下关键要素：对话轮替、对话发起、对话维持、对话中断以及对话修补等。

7.5.2 口语叙事

口语叙事是一种脱离语境、进行有组织表达的口头语言能力。评估具体分为以下三个步骤：

1) 叙事的产生，包括以下两种方式：

- a) 通过图片诱导，让儿童讲述一段故事；
- b) 由评估人员读一遍故事，再由儿童根据故事的图片复述一遍。

2) 转录儿童讲述或复述的故事的所有内容；

3) 评估人员进行评估，包括以下三个方面：

- a) 叙事的宏观结构（如故事的要素、语法和情节构成的复杂性等）；
- b) 叙事的微观结构（如词汇数、句子总数、相异词汇比、平均句长等）；
- c) 叙事的艺术风格。

可选择适合儿童年龄特点、认知水平的评估工具进行评估，比如《听障儿童语言能力评估标准及方法》中的“主题对话”分测验、《听障儿童语用功能评估》、《普通话儿童语言能力临床分级评估表》中主测验板块的“看图叙事”测验。

8 评估需考虑的要点

8.1 不必回避视觉

语言能力评估时不用回避视觉、触觉等提示。评估人员在利用问卷进行语言能力评估时，宜重点提示家长这一点。

8.2 评估内容交叉进行

语言能力评估整体宜遵循前语言沟通-语音-语义-语法-语用的顺序，但5个方面宜交叉进行。当

儿童在前一阶段的语言能力达到一定程度后,即可进行下一阶段的语言能力评估。评估可分多段进行,以避免疲劳影响评估结果。

8.3 评估工具选择

进行语言能力评估时,宜根据评估目的、儿童的年龄与身心状况等选择适合的评估工具。其中:

a) 对于3岁以下或配合程度不佳的儿童,可采用问卷(如MUSS、SIR等)作为主要的语言能力评估工具,评估人员请家长依据问卷题目如实反映听障儿童在日常生活中的语言理解与产生的行为表现;

b) 对于3岁以上、配合程度较好的儿童,可综合采用结构化测试(如《听障儿童语言能力评估标准及方法》、《普通话儿童语言能力临床分级评估表》等)和问卷(如MUSS、SIR、PEACH/TEACH等)作为评估工具,以全面、准确地反映儿童的语言能力;

c) 评估人员宜熟悉每种评估工具的适用年龄、评估目的、评估时长、优势与不足等,以根据实际情况灵活选取。

8.4 评估周期

根据听障儿童的生理年龄、康复阶段、实际需求等确定评估周期。一般情况下,生理年龄为6个月以内的听障儿童宜3个月以内复测一次,生理年龄为6个月-2岁的听障儿童宜3-6个月复测一次,生理年龄为2岁-5岁的听障儿童宜每半年复测一次,生理年龄为5岁以上的听障儿童宜每年复测一次;如遇听力波动等特殊状况,可随时复测;0岁-6岁听障儿童语言能力评估工具及评估周期的建议见附录A。

8.5 评估结果分析

评估人员宜综合数量评估、功能评估的结果,准确分析每项评估结果,全面把握听障儿童的语言能力。此外,评估人员可从下列三个角度进行评估结果分析:

- a) 将同一名听障儿童前后多次评估结果进行对比;
- b) 将听障儿童的评估结果和同生理年龄健听儿童的常模值或参考值进行对比;
- c) 将听障儿童的评估结果和同听觉年龄健听儿童的常模值或参考值进行对比。

第一个角度的结果分析可从纵向的角度揭示听障儿童的康复进展状况,第二、三个角度的结果分析可揭示听障儿童是否还存在差距,为制订后续康复目标和计划提供依据。

9 质量控制

9.1 开展服务评价。服务评价方式为自查报告、满意度调查、现场评估、综合评价。其中:

- 1) 自查报告宜包括评估工作量、工作内容和工作效率,每年应不少于一次;
- 2) 满意度调查宜利用问卷调查或访谈方式收集儿童家长对评估服务的意见,每年应不少于一次。
- 3) 现场评估宜包括核查材料、实地检查,可根据实际需要开展。
- 4) 综合评价宜结合自查报告、满意度调查、现场评估的结果进行综合性的总结与分析。

T/CARD XXX-XXXX

- 9.2 宜通过定期工作例会、座谈会、家长委员会等相关会议，查找问题、分析原因，及时制定有效措施，改进服务质量。
- 9.3 服务评价和日常工作中发现的问题及时上报相关部门，并制定整改措施。
- 9.4 服务质量评价与激励制度相结合，制定服务奖惩制度，以改进服务质量。

CARD征求意见稿

附录 A

(资料性)

表 A.1 给出了 0 岁~6 岁听障儿童语言能力评估方案。

表 A.1 0 岁~6 岁听障儿童语言能力评估方案

评估内容/评估工具	评估材料	评估目的	适用年龄	评估时间
MUSS (有意义言语使用量表)	10 题问卷, 包括家长版/教师版	听障儿童配戴助听设备后在日常生活中的言语能力	所有年龄	每 3 个月
SIR (言语可懂度分级问卷)	5 级评定	听障儿童的言语被他人听懂程度	所有年龄	每 3 个月
听障儿童语言能力评估	共 6 个项目: 语音清晰度、词汇量、模仿句长、听话识图、看图说话和主题对话	听障儿童 6 个方面的语言能力: 语言的理解能力、表达能力、语法能力、使用能力, 语音清晰度及等级词汇量	2 岁以上儿童	每 3 个月
构音语音能力评估	50 个单音节词, 包含声母、韵母和声调	听障儿童汉语构音能力是否正常, 哪些语音构音存在问题	所有年龄	每 3 个月
听障儿童语言功能评估	包含 5 项内容: 表述功能、工具功能、协调功能、表现功能、娱乐功能	听障儿童的语言功能, 即语言应用能力	3 岁-6 岁儿童	每 6 个月
PEACH/TEACH (父母/教师对儿童听觉口语表现的评估问卷)	11 题问卷, 包括家长版/教师版	听障儿童配戴助听设备后的聆听和交流能力	3 岁-6 岁儿童	每 3 个月
PPVT (皮博迪图片词汇测验)	150 组黑白图片及 150 个词汇	听障儿童的词汇理解能力	3 岁以上儿童	每 6 个月
CCDI (中文早期语言沟通发展量表)	包括两个分量表: 1. 用于 8-16 个月龄儿童的词汇与手势量表; 2. 16-30 个月龄儿童的词汇与句子量表	儿童的早期语言发展水平	8-30 个月龄的儿童	每 6 个月

表 A.1 0岁~6岁听障儿童语言能力评估方案(续)

评估内容/评估工具	评估材料	评估目的	适用年龄	评估时间
学前儿童语言障碍量表	包括4个分测验:1. 声音、语畅及语调 2. 语言理解 3. 表达性词汇与构音 4. 口语表达	听障儿童的语言能力	3岁-6岁儿童	每6个月
MCELF(普通话儿童语言能力临床分级评估表)	包含两大版块, 第一版块为主测验, 属于标准化测验; 第二版块为辅助测验, 属于目标参照测验。主测验版块包括词语理解、词语命名、句子理解、句式仿说、看图叙事5个测验; 辅助测验版块包括前语言沟通、语音感知、语音产生、模仿句长4个测验。目前有计算机软件版。	儿童语言能力	1岁-6岁儿童, 或语言年龄小于6岁的听障儿童	每6个月
DREAM(“梦想”普通话听力理解和表达能力标准化评估)	包括总体语言、语言理解、语言表达、句法和语义5个模块。测试声音和图片通过平板电脑呈现, 儿童通过触屏方式回答。	听障儿童语言能力	2岁6个月-7岁11个月的儿童	每6个月
DREAM-IT(“梦想”婴幼儿语言沟通评估)	包括4个方面: 语言理解、语言表达、社交沟通和认知玩耍	婴幼儿语言能力	0岁-3岁儿童	每6个月

参 考 文 献

- [1] GB 26341—2010 残疾人残疾分类和分级.
- [2] T/CARD 027—2022 儿童言语功能评估服务指南.
- [3] T/CARD 006-2020 0~6 岁听力残疾儿童康复服务规范.
- [4] 孙喜斌, 刘巧云, 黄昭鸣, 著. 语言功能评估标准及方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [5] 孙喜斌. 听障儿童语言能力评估标准和方法[M]. 北京: 三辰影库出版社, 2009.
- [6] 胡向阳. 听障儿童全面康复[M]. 北京: 北京科学技术出版社, 2012.
- [7] 中国聋儿康复研究中心. 听力言语语言康复词汇-教育学部分[G]. 北京: 华夏出版社, 2013.
- [8] 王丽燕, 武慧多, 张阳. 听障儿童语言能力评估内容及常用工具[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2019, 17(3):5.
- [9] [1]伍新春, 谢瑞波. 听障儿童语言能力评估的现状与展望[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2016(4):4.
-