

《国际中文教学能力水平评价》团体标准编制说明

一、编制背景和目的

随着全球化的进程不断推进，中文在国际交流中的作用日益凸显。为了评估国际中文教学教师的技能水平，提高中文教学质量，我们制定了《国际中文教学能力水平评价》团体标准。该标准旨在为国际中文教师提供一套全面的评估体系，科学、细致地明确了国际中文教师应具备的各项教学、技术能力及专业知识体系，对提升国际中文教师队伍的整体素质与能力具有较强的推动性，同时也为用人单位提供参考依据。

二、评价内容和方法

评价内容主要包括以下方面：

国际中文教学能力水平评价从专业知识和专业能力两个维度，分别从多个指标进行考核。

专业知识评价指标：

1. 教育学和心理学知识
2. 中文和语言学知识
3. 中华文化与中国国情知识
4. 第二语言习得知识
5. 中外文明和各国文化的差异

专业能力评价指标：

1. 中文的基本知识与技能
2. 汉语教学方法
3. 教学组织与课堂管理
4. 中华文化与跨文化交际
5. 职业道德与专业发展
6. 外语知识与技能

评价方法采用量化和定性相结合的方式，通过观察、测试和专家评估等方式进行。

三、评价等级和标准

评价等级分为三个等级，分别为：初级、中级和高级。各级别的评价要求了解和运用教育学、教育心理学的基本原理和方法，以及教育的一般规律，分析和解决国际中文教育中的现象和问题。熟练掌握中文的语言知识和文化知识，通过课堂教学与研究，提高国际中文学习者的语言交际能力。

四、评价流程和实施

评价流程分为笔试和面试两个环节：

笔试全部为客观题，分为基础知识、应用能力、综合素质三部分，全卷共 150 题，满分 150 分。考试时间 155 分钟（含 5 分钟考生填涂答题卡时间）。

笔面试是对笔试达到要求的国际中文教师进行的考官小组面试。面试着重考查国际中文教师综合运用各种方法设计教学方案、组织实施教学过程、完成教学任务的能力，同时考查国际中文教师的沟通交际、心理素质、教姿教态等基本职业素养。

评价实施过程中，应确保评价流程的公平、公正和客观，避免主观因素对评价结果的影响。

五、评价结果和反馈

评价结果将以量化评分和定性评语的形式呈现。量化评分将被转换为等级，以反映国际中文教师的技能水平。定性评语将提供更加详细的信息，帮助教师了解自己的优势和不足之处。根据评价结果，教师将得到有针对性的反馈和建议，以促进其专业技能的提升。

六、编制团队和联系方式

《国际中文教学能力水平评价》团体标准的编制团队由多位教育专家和语言教师组成。如有任何疑问或需要进一步的信息，请联系以下邮箱电子邮箱：laodongbiaozhun@163.com。

七、使用范围和限制

本标准适用于评估国际中文教师的教学技能水平，但使用时需注意以下限制：

1. 本标准仅作为评估参考，不能作为唯一标准，具体评估还需结合实际情况进行综合判断。
2. 本标准将根据实际情况进行修订和完善，以适应不断变化的国际中文教学环境。
3. 使用本标准时应遵循相关法律法规，不得侵犯他人权益。