

ICS 03.180

CCS A10/19

团体标准

T/WEA006-2023

义务教育阶段校外劳动教育实践基地教学服务指导

2023-X-X 发布

2023-X-X 实施

中国智慧工程研究会 发布

前 言

本标准按照 GB/T1.1-2020《标准化工作导则第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》起草。本标准为首次制订。某些内容可能涉及专利，本标准的发布机构不承担识别这些专利的责任。

本标准由中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、中国智慧工程研究会教育培训标准认证工作委员会、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会及北京少年英才文化艺术发展中心联合提出，由中国智慧工程研究会归口。

本标准起草单位：中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会、北京少年英才文化艺术发展中心、北京中科众行生物技术研究院、山东省产教研咨询服务有限公司、飞声教育投资发展（广州）有限公司、广东森澜产业投资集团有限公司、湖南省产教研咨询服务有限公司。

本标准发起策划人：万旭、陈淑莹、任晓鹏、韩永宁、邝孝广、李根；

本标准主起草人：万旭、陈淑莹、邝孝广、蔡志明、萧鹏、窦义勋、陈少婉、赵淑芳、王潇；

本标准咨询专家：任晓鹏、韩永宁、王培源、张占亮、徐锡琥、陶正之、胡昌全、朱立志、张欣亮、黄爱民。

目 录

一、教学服务性质	4
二、教学服务理念	4
(一) 育人为先	4
(二) 实践主导	4
(三) 联系实际	4
(四) 内容丰富	5
(五) 综合评价	5
(六) 确保安全	5
三、教学服务目标	5
(一) 核心素养	6
(二) 总体目标	7
(三) 学段目标	7
1. 第一学段 (1—2 年级)	7
2. 第二学段 (3—4 年级)	8
3. 第三学段 (5—6 年级)	9
4. 第四学段 (7—9 年级)	9
四、教学服务内容	10
五、教学服务实施	12
(一) 劳动项目开发	12
1. 项目设计	13
2. 项目安排	14
3. 项目开发注意事项	15
(二) 劳动过程指导建议	15
1. 情境创设指导	16
2. 准备阶段指导	16
3. 实施阶段指导	17
4. 反思阶段指导	17
(三) 教学服务评价	17
1. 评价基本原则	17
2. 平时表现评价	18
3. 阶段综合评价	18
(四) 教学服务资源开发与利用	19

一、教学服务性质

义务教育阶段校外劳动实践教学服务是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性，对劳动教育实践基地开展的劳动教育来说，发挥着有益补充作用。

二、教学服务理念

（一）育人为先

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指，导注重挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，将培养学生的劳动观念、劳动精神贯穿教学服务实施全过程，引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新意识，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

（二）实践主导

围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，根据学生经验基础和发展需要，以劳动项目为载体，以劳动任务群为基本单元，以学生经历体验劳动过程为基本要求，构建覆盖三类劳动，学段进阶安排、有所侧重的教学服务结构。

（三）联系实际

教学服务内容选择应坚持因地制，宜工则工，宜农则农。注重培养学生自理、自立能力，选择日常生活劳动内容；注重从时令特点和区域产业特色出发，选择工农业生产劳动内容；注重培养学生社会责任感，选择学生力所能及的公益劳动和现代服务业劳动内容；注重选择体现中华优秀传统文化和工匠精神的手工劳动内容，适当引入体现新形态、新技术、新工艺等的现代劳动内容。

（四）内容丰富

劳动教学服务强调学生直接体验和亲身参与，注重动手实践、手脑并用，知行合一、学创融通，倡导“做中学”“学中做”，激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。注重引导学生从现实生活的真实需求出发，亲历情境、亲手操作、亲身体验，经历完整的劳动实践过程，避免单一、机械的劳动技能训练，避免简单的劳动知识讲解，避免缺少实践、过于泛化的考察探究。注重引导学生通过设计、制作、试验、洋炼、探究等方式获得丰富的劳动体验，习得劳动知识与技能，感悟和体认劳动价值，培育劳动精神。

（五）综合评价

注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。既要关注劳动知识技能，更要关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神；既要关注劳动成果，更要关注劳动过程表现。重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价与定量评价结合。以教师评价为主，鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中。

（六）确保安全

重视劳动教学服务的安全保障体系建设，强化学生劳动安全意识的培养，注重劳动教学服务实施中工具、材料、流程及场所的安全保障，制订劳动实践活动风险防控预案并建立应急与事故处理机制，确保劳动教学服务安全有序实施。

三、教学服务目标

校外劳动教学服务目标确立坚持围绕核心素养，体现教学服务性质，反映教学服务理念。

（一）核心素养

教学服务所培养的核心素养，即劳动素养，主要是指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动教学服务育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。

1. 劳动观念。是指在劳动实践中逐渐形成的，对劳动、劳动者、劳动成果等方面的认知和总体看法，以及在此基础上形成的基本态度和情感。主要表现为：学生能尊重劳动，尊重普通劳动者，了解不同职业劳动者的辛苦与快乐，理解“三百六十行，行行出状元”的道理；能正确理解劳动对个人生活、家庭幸福、社会进步、国家富强和人类发展的意义，懂得劳动创造人、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理；能崇尚劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2. 劳动能力。指顺利完成与个体年龄及生理特点相适宜的劳动任务所需的胜任力，是个体的劳动知识、技能、行为方式等在劳动实践中的综合表现。主要表现为：学生具备基本的劳动知识和技能，能正确使用常用的劳动工具；能在劳动实践中增强体力，提高智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。

3. 劳动习惯和品质。指通过经常性劳动实践形成的稳定行为倾向和品格特征。主要表现为：学生具有安全劳动、规范劳动、有始有终等习惯；养成自觉自愿、认真负责、诚实守信、吃苦耐劳、团结合作、珍惜劳动成果等品质。

4 劳动精神。指在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质的培养过程中形成和发展的，在劳动实践中秉持的关于劳动的信念信仰和人格特质。主要表现为：学生能领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸福是奋斗出来的”的内涵与意义；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统；弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；感知爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神；培育百折不挠、艰苦奋斗的革命精神，以及精益求精、追求卓越的工匠精神。

核心素养的四个方面相互联系、相辅相成，构成一个有机整体。

（二）总体目标

1. 形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念

形成对劳动与人类生活、社会发展、个人成长之间关系的正确认识，懂得人人都要劳动、劳动创造财富、劳动创造美好生活等基本道理；体验劳动的艰辛和快乐，形成劳动效率意识、劳动质量意识；具有热爱劳动、热爱劳动人民、尊重普通劳动者的积极情感；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2. 发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力

能从目标和任务出发，系统分析可利用的劳动资源和约束条件，制订具体的劳动方案，发展初步的筹划思维，发展基本的设计能力；能使用常用工具与基本设备，采用一定的技术、工艺与方法，完成劳动任务，形成基本的动手能力；能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题，发展创造性劳动的能力；在劳动过程中学会自我管理、团队合作。

3. 养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质

能自觉自愿地劳动，养成安全规范、有始有终的劳动习惯；体悟劳动成果的来之不易，珍惜劳动成果；能辛勤劳动、诚实劳动、协作劳动和创造性劳动，养成吃苦耐劳、持之以恒、责任担当的品质。

4. 培育积极的劳动精神，弘扬劳模和工匠精神

通过持续性劳动实践，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有继承中华民族勤俭节约、敬业奉献优良传统的积极愿望；弘扬爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神和精益求精、追求卓越的工匠精神；具有不畏艰辛、锐意进取、为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的奋斗精神。

（三）学段目标

1. 第一学段（1—2 年级）

懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理。初步感知劳动的艰辛与乐趣，

学会尊重他人的劳动付出。喜欢劳动，具有主动劳动、积极参加劳动的愿望。

完成比较简单的个人物品整理与清洗，居室、教室等卫生保洁、整理与收纳，以及垃圾分类等劳动任务，参与简单的家庭烹饪。形成“自己的事情自己做”的意识，具有初步的个人生活自理能力。

关心、照顾身边常见动植物，初步形成关爱生命、热爱自然的意识。参与简单的手工制作活动，初步学会规范使用相应工具。对工艺制作具有一定的好奇心。

参与班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生，初步形成以自己的劳动服务他人的意识。

在劳动过程中遵守纪律，不怕脏、不怕累，具有初步的劳动安全意识，初步养成有始有终、认真劳动的习惯。

2.第二学段（3—4 年级）

懂得“一分耕耘，一分收获”的道理。体会劳动光荣、劳动无高低贵贱之分道理，认识到美好生活离不开各行各业的劳动者。尊重劳动，尊重普通劳动者，初步形成热爱劳动的态度。

养成良好的个人清洁卫生习惯。认识常用家用器具，掌握家用小器具的使用方法，具有家用电器使用安全意识和初步的器具保养意识。主动分担家务，协助参与家庭环境卫生清洁，能制作简单的日常饮食，初步学会简单的家务劳动技能，形成生活自理能力。

初步体验简单的种植、养殖、手工制作等生产劳动，能规范地使用常用的劳动工具，了解常用材料的作用与特征，对劳动过程中遇到的问题具有好奇心和探究欲望。

参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等劳动，适当参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动，初步体验简单的现代服务业劳动，初步形成公共服务意识。

懂得在劳动中遵规守约，初步学会与他人合作劳动。珍惜劳动成果，初步养成有始有终、专心致志的劳动习惯和品质。

在劳动过程和日常生活中做到勤俭节约、不怕困难。

3.第三学段（5—6 年级）

懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、业精于勤荒于嬉”等道理。认识到劳动者是国家的主人，“三百六十行，行行出状元“，体会普通劳动者的光荣与伟大。初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

掌握家庭生活中常用的清洁与卫生、整理与收纳基本技能。了解家庭常用器具的功能特点，规范、安全地操作与使用。初步掌握基本的家庭饮食烹饪技法，制作简单的家常餐，具有食品安全意识。进一步增强生活自理能力和家务劳动能力，初步具有家庭责任感。

进一步体验种植、养殖、手工制作等生产劳动，能根据劳动任务选择合适的材料和工具、技术与方法，安全、规范、有效地开展劳动，初步养成持之以恒的劳动品质。

主动参加校园卫生保洁和环境美化等劳动，积极参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动，进一步体验新技术支持下的现代服务业劳动，形成关爱他人、积极参与社区建设的劳动意识和能力，增强公共服务意识，初步形成社会责任感。

根据劳动目标确定劳动任务，制订劳动计划，并根据劳动过程的进展情况适时优化调整，初步形成劳动效率意识和劳动质量意识，初步形成爱岗敬业、乐于奉献的精神。

在集体劳动中团结协作，提升与他人合作劳动的能力。在劳动过程中自觉遵守劳动纪律，形成诚实劳动、合法劳动的意识。

在劳动中主动克服困难，初步形成不怕辛苦、积极探索、追求创新的精神。

4.第四学段（7—9 年级）

懂得劳动创造人的道理，认识到劳动是推动人类社会进步的根本力量，理解“劳动托起中国梦”的重要意义。领会“劳动是一切幸福的源泉”“幸福是奋斗

出来的”的道理。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

主动承担一定的家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动，进一步加强家政知识和技能的学习与实践，理解劳动创造美好生活的道理，提高生活自理能力，增强家庭责任意识。

适当体验金工、木工、电子、陶艺、布艺等项目的劳动过程，体会其中蕴含的独特智慧和人类创造力。尝试进行家用器具的简单修理，参与种植、养殖等生产劳动，体会运用所学知识分析和解决实际问题的过程。获得初步的职业体验，形成初步的职业意识和生涯规划意识。

定期参加校园包干区域的保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等公益劳动，体验以自己的劳动服务他人、服务社区的自豪感和幸福感，初步形成对劳动教育实践基地、社区负责任的态度。体验融合一定智能技术的现代服务业劳动，提升现代服务技能，充分认识现代服务业劳动的性质、特征与独特的社会价值。进一步增强公共服务意识，提升以自己的劳动创造美好生活的社会责任感。

根据个体、家庭、劳动教育实践基地、社区的发展需要，提出具有一定创造性的解决方案，制订合理的劳动计划，并安全规范地加以实施，能对劳动过程与劳动成果进行反思和总结，进一步提高创造性劳动能力、合作能力。

强化诚实劳动的劳动习惯和品质，形成劳动效率意识和劳动质盆意识。

初步具有为社会发展和国家建设付出辛勤劳动的意愿，形成不畏艰辛、锐意进取、精益求精、不断创新的精神。

“五四”学制第二学段(3—5 年级)目标主要参照“六三”学制第三学段(5—6 年级)目标确定，适当降低要求。“五四”学制第三学段(6—7 年级)目标在“六三”学制第三学段(5—6 年级)目标基础上合理提高要求，并结合“六三”学制第四学段(7—9 年级)目标确定，使“五四”学制 5—9 年级目标进阶更加科学。

四、教学服务内容

义务教育劳动教学服务以培养学生的核心素养为导向，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以任务群为基本单元，构建内容结构。日常生活劳动立

足学生个人生活事务处理，涉及衣、食、住、行、用等方面，注重培养学生的生活能力和良好卫生习惯，树立自理、自立、自强意识。生产劳动让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，淬炼生产劳动技能，体会物质产品的来之不易，认识劳动与自然界的的基本关系。服务性劳动让学生利用知识、技能等为他入和社会提供服务，在现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务中认识社会，树立服务意识，体悟劳动中人与人、人与自然、人与社会的关系，强化社会责任感。

劳动教学服务内容结构如图所示。

年 级	教学服务内容	劳动内容		
	探索农耕文化	开启劳动之旅		
		日常劳动	生产劳动	服务性劳动
1~2 年级	一、麻 二、棉 三、丝 四、丝绸之路 五、五谷 六、六畜	一、多吃蔬菜身体好 二、维生素C大现身 三、一起做蔬菜沙拉吧	一、农具认认看 二、我是超厉害的小麦 三、巧手折折折	
3~4 年级	七、二十四节气 八、古代耕作方式 九、生态农业	一、食品安全小知识 二、鸡蛋新鲜度识别 三、万用表使用	一、打造家庭菜园 二、植物组合栽培 三、剪纸 四、月饼制作	一、餐巾折花 二、垃圾分类大挑战
5~6 年级		一、曲奇饼干制作 二、日光灯大解密	一、无土栽培 二、植物组织培养 三、布艺缝纫	一、农产品创意陈列 二、应急救护之止血包扎

			四、风筝制作 五、压花创作 六、鲁班锁制作 七、智能灌溉	三、大树刷白
7~9 年级		一、包饺子 二、葡式蛋挞制作 三、电饭锅使用与保养	一、水果甜度测试 二、植物无性繁殖 三、园林道路铺装 四、茶艺 五、扎染 六、计算机组装 七、物联网认知 八、了不起的农业现代化	一、休闲农业探索 二、农产品网店规划 三、应急救护之心肺复苏 四、走进养老院 五、小小消防员

五、教学服务实施

（一）劳动项目开发

劳动项目是落实劳动教学服务内容及其教育价值，体现教学服务实践性特征，推动学生“做中学”“学中做”的重要实施载体。

1. 项目设计

项目设计包括制订项目目标、选择项目内容、确定劳动场域、明确项目过程、提炼项目操作方法等方面。

(1) 制订项目目标

在明确劳动教学服务目标、学段目标及项目目标关系的基础上，结合项目对应的具体任务群的教学服务内容要求，制订具体项目目标。项目目标的制订要精确、具体、可操作，力求最大限度反映劳动项目实施的预期结果和学生身心方面的变化，注重劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的有机融合。以木工工艺作品设计与制作项目为例：5—6 年级，可确定项目目标为“学会识读简单木工工艺作品图样，选择合适的手工工具和技术，制作简单木工工艺作品，感受作品完成后的喜悦与成就感，形成安全劳动、规范操作的意识”；7—9 年级，可确定项目目标为“能够根据需求，识读并绘制简单木工工艺作品图样，设计并加工简单的木工工艺作品模型或原型，体会作品的创造过程，逐步养成合理利用材料、环保节约的劳动习惯，树立产品质量意识，培养精益求精的劳动精神”。

(2) 选择项目内容

针对不同学段学生的经验基础和发展需要，考虑区域特点和劳动教育实践基地劳动教育环境，把握不同学段劳动素养培养要求，围绕体现日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的十个任务群，合理选择和确定项目内容。以日常生活劳动中“整理与收纳”任务群为例：1—2 年级可选择“笔袋整理”“书包整理”等项目内容，3—4 年级、5—6 年级可选择“整理衣橱”“清理使用过的教科书”等项目内容，7—9 年级可选择“书房用品整理与收纳”“教室的装饰与美化”等项目内容。从学生个人的学习用品整理摆放逐步过渡到对家庭或者教室等较大空间的整理与美化，从单一到综合，从简单到复杂，逐步发展空间规划能力和整体筹划能力，体现不同学段的纵向衔接与递进关系。

(3) 确定劳动场域

劳动场域是项目实施的基础条件。在实际操作过程中要根据不同的项目科学、合理地确定劳动场域，包括劳动场所、工具设备、材料及劳动文化氛围等。劳动场所是指工厂、农场、专用教室等适合不同劳动项目的场所；工具设备主要指完

成项目必需的劳动工具与设备；材料是项目操作过程中需要使用的消耗性物品及安全防护用品等；劳动文化氛围主要指劳动场域中与相应项目相关的文化元素，包括张贴的标语牌、模范人物挂图、操作规程图、劳动任务统计表等。

(4) 明确项目过程

项目过程可分为明确任务、劳动准备、制订计划、组织实施、交流评价等几个环节。明确任务环节是指在教师指导下，学生全面了解劳动任务的目的、要求、成果形式、评价标准等，学会对项目进行任务分解；劳动准备环节要让学生针对具体的劳动任务，了解和熟悉劳动工具与材料、劳动场所及劳动过程所需的基本知识与技能等；制订计划环节要引导学生在统筹各种资源的前提下，确定劳动的程序和步骤，形成合理的劳动计划；组织实施环节要让学生按照制订的劳动计划，有步骤地开展劳动活动，经历完整的劳动过程；交流评价环节要让学生对自己的劳动成果进行自我评价、同学间交流展示、师生共同讨论等，要让学生在学会劳动的同时，体会劳动成果来之不易，懂得珍惜自己和他人的劳动成果。

(5) 提炼操作方法

项目操作方法是学生完成劳动任务、形成劳动感悟的重要基础和前提。在设计项目时，教师要对项目操作的主要方法加以提炼。例如，饮食制作中的煎、蒸、炖等烹饪技法，木工工艺作品设计与制作中的锯、刨、凿等加工方法，刚连接、较连接等连接方法。这些方法需要学生通过模仿、巩固等过程才能够真正掌握。教师要充分考虑学生实践时可能遇到的困难、陷入的误区及存在的安全隐患，作出示范和指导，提出解决问题的策略，确保劳动项目的顺利实施和劳动教学服务目标的实现。

2. 项目安排

项目安排依据三大类劳动教育内容及十个任务群在各学段的分布设计，总体体现“整体规划、纵向推进、因地制宜、各有侧重”的原则。依据学段任务群所体现的教学服务内容要求，选择和确定所需实施的任务群，整体安排每个学段的项目，体现项目在不同学段的纵向衔接与递进关系。以7年级为例，某校项目安排如表2所示。考虑到一些工农业生产和工艺制作项目周期较长、耗时较多，需

要持续地学习与实践，劳动教育实践基地可以从学生的兴趣和劳动教育实践基地实际出发，以学年为单位安排项目。

3. 项目开发注意事项

强化劳动与教育的有机统一。项目开发既要关注劳动知识和劳动技能的学习，更要关注劳动价值的引领、劳动精神的培育。要结合不同学段学生身心发展特点，考虑项目的劳动强度和实施方式的适宜性，如小学入学适应期的项目设计与实施要考虑劳动教育启蒙的特点和项目趣味性。要引导学生从现实生活中的劳动需求出发，筹划设计劳动方案，综合运用所学知识和技能解决问题，完成真实、综合的实践过程，激发学生的主动性和创造性。要将劳动内容与当地的传统文化相联系，让劳动教育成为激发学生学习中华优秀传统文化、树立民族自豪感的重要渠道。

注重项目与其他教学服务的紧密结合。在具体项目实施过程中灵活运用其他教学服务所学的知识进行劳动实践，提高学生的综合素质，发挥劳动育人功能。例如：在开发农业生产项目时，可与科学、地理、生物学、化学等教学服务中相关知识的学习有机整合；在开发传统工艺制作项目时，可与艺术的造型知识，物理、化学的材料知识相联系。

关注课外、校外劳动实践体验的有效拓展。充分利用课外、校外劳动实践场所，自主开发项目，满足多样化的劳动实践需要，将劳动教育与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合，丰富劳动实践体验，让学生养成良好的劳动习惯和品质，深化对劳动价值的理解。例如：结合校园环境维护，开发“冬季校园树木维护”项目；结合志愿服务劳动，开发“社区公共卫生维护”项目。

（二）劳动过程指导建议

在劳动过程中，学生是实践任务的操作者和完成者，教师是学生实践的启发者、指导者和呵护者。教师在指导时，对劳动过程中的关键步骤、技能要及时点拨，对劳动中出现的问题要指导学生及时解决，适时激励、启迪、引导学生在劳

动过程中创新，强调劳动过程中的安全、规范操作。

1. 情境创设指导

注重真实性。立足学生真实生活经历或体验，面向现实生活。一方面可从真实的劳动需求出发创设情境，另一方面也可从真实的问题出发，指导学生明确劳动任务。

凸显教育性。注重创设有利于学生理解劳动任务价值、激发劳动热情、解决挑战性问题等劳动实践学习的清境。注重劳动文化在情境创设中的有机融入，充分挖掘与劳动项目相关的儿歌、谚语、警句、人物事迹等在劳动实践学习中的育人价值。

体现开放性。注重从劳动教育实践基地和学生的特点出发，充分利用好各方面的资源，为学生的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动选择适合的时间和空间。就时间而言，既可根据当前劳动项目的实际进程创设学习情境，也可结合特定节日创设学习情境，如学雷锋纪念日、植树节、“五一”国际劳动节、中国农民丰收节等；就空间而言，根据劳动项目的开展需要，既可将劳动实践学习情境创设于劳动教育实践基地劳动实践室，也可依托其他校外场所创设，如家庭、田地、工厂、餐饮机构，以及公共图书馆、科技馆、博物馆、植物园、动物园等。

2. 准备阶段指导

在劳动准备阶段，要结合学生、家长、劳动场域等方面的准备情况作出指导。在学生方面，主要围绕项目所涉及的劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规、劳动知识与技能进行讲解和示范。例如：可结合学生实际情况，选取适当的案例、故事、任务等，让学生明辨是非、认清事理，引导学生重视劳动过程中的伦理问题；可利用微视频或现场示范、模仿、练习等方式，帮助学生了解项目所涉及的劳动观念、劳动纪律、相关法律法规、知识与技能，以及实践过程中可能遇到的困难与挑战，并指导学生设计相应的劳动方案。在家长方面，要根据劳动项目的实际情况，全面及时地与家长沟通，以获得家长的理解和知情同意，及其对时间和交通等方面的支持。在劳动场域方面，要事先做好劳动场所、工具设备、材料，以及劳动文化氛围营造等方面的可行性、安全性、适应性等准备。

3. 实施阶段指导

在劳动的实施阶段，主要进行学生劳动技能的淬炼、劳动习惯的培养及劳动品质的塑造。这个阶段是劳动实践的核心环节，要让学生完成真实的任务，经历完整的劳动过程，对于重点操作步骤可以反复练习，强化精益求精、追求卓越的工匠精神。在这个阶段，教师既要做好协调工作，帮助和鼓励学生，根据学生的需要进行答疑、解惑，也要注意适当地放手，让学生自主操作、实践。教师要注意观察学生的表现，看他们是否完成了预设的任务、是否掌握了必要的技能等；要保护学生在劳动实践过程中的好奇心和探究欲望，鼓励学生进行创造性劳动，使学生得到更多的自主发展空间。在这个阶段，教师还要注重学生规范意识、质量意识、专注品质和合作意识等的培养。强化规范意识，注重按照规范的流程与方法安全操作；强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位；强化专注品质，注重引导学生随时评估与监控操作行为，做到眼到手到心到，有始有终；强化合作意识，引导学生学会分工合作，体悟构建平等、和谐的劳动合作关系的重要性。

4. 反思阶段指导

在劳动反思阶段，围绕劳动过程体验、成果评价、价值体认，引导学生理解劳动实践的价值与意义，感悟劳动成果来之不易，养成反思交流的习惯。鼓励学生以身边劳动表现优异的同学和普通劳动者为榜样，发现自身优势与不足。组织学生开展成果展示、讨论、演讲、辩论等活动，通过讲述劳动故事、撰写劳动日志、制作劳动微视频等方式进行反思交流。

（三）教学服务评价

劳动教学服务评价是劳动教学服务体系建设的的重要组成部分，对促进劳动教学服务的目标实现、保障劳动教育的实施效果等具有重要意义。劳动教学服务评价要遵循基本的原则，注重平时表现评价和阶段综合评价。

1. 评价基本原则

导向性原则。以核心素养为导向，关注核心素养四个方面的发展状况，以及

在劳动过程中的体现。通过评价的积极引导作用，促进劳动育人价值的实现。

发展性原则。发挥评价的反馈改进功能，促进学生认真参与劳动学习与实践，改进教师教学安排。教师要着眼于学生劳动过程的动态发展，充分肯定学生在劳动中的进步，正确对待劳动中出现的问题，鼓励学生不断改进提高。

系统性原则。整体、系统地进行评价，并贯穿学习始终。发挥教师、家长和学生等多元主体评价作用，依据学生年龄特征和学习特点，制订循序渐进的评价目标。注重过程性评价与结果性评价相结合，兼顾家庭劳动实践评价与社会劳动实践评价，采用多样化评价方式，如项目实践、交流对话、技能测试等，持续地反馈信息。

2. 平时表现评价

劳动教学服务平时表现评价旨在通过了解学生在劳动过程中的表现，判断学生的劳动效果，调整教学实施，更好地实现教学服务教学目标。

(1)评价内容。评价内容要紧扣教学服务内容和劳动素养要求，客观准确地反映学生在真实情境下劳动素养的表现水平。不同类型的劳动内容、不同任务群，评价的侧重点有所不同。日常生活劳动侧重于卫生习惯、生活能力和自理、自立、自强意识等的评价。生产劳动侧重于工具使用和技能掌握、劳动价值观、劳动质量意识，以及劳动精神等的评价。服务性劳动侧重于服务意识、社会责任感等的评价。

(2)评价方法。评价方法的选择与使用要有利于学习诊断和促进发展。劳动教学服务的评价方法以表现性评价为主，可以采用劳动任务单、劳动清单、劳动档案袋等工具。利用劳动任务单记录某项劳动任务的方案设计、劳动过程、劳动成果、劳动体会等情况。劳动任务单可作为评价学生劳动学习与实践效果、劳动目标达成情况的依据。

3. 阶段综合评价

劳动教学服务阶段综合评价是学期、学年或学段结束时进行的综合评价，反映学生劳动教学服务学习的水平和核心素养的阶段达成情况。

劳动教学服务阶段综合评价应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价可结合档案袋进行；结果性评价可采用测评形式，通过考查学生在完成测评任务过程中的表现来进行。

（四）教学服务资源开发与利用

劳动教学服务资源是实施劳动教学服务的必要条件，应与家庭、社会协同进行教学服务资源的开发，积极整合和利用各种形式和类型的资源。劳动教学服务资源开发与利用应坚持以核心素养发展为导向，紧密结合地方经济文化和学生生活实际，满足劳动教育教学的实际需要。

劳动教学服务的纸质资源、数字资源是教学服务资源建设的重要内容，其形态可以是文本、资源包、音视频等。不同学段可以采用不同形态，也可以对资源进行不同组合。要根据实际需要规划和编写劳动实践指导手册。劳动实践指导手册的编写要强化价值引领，注重实践指导，突出学生的劳动规划、过程记录和劳动感悟反思，加强学生劳动安全意识和劳动规范意识的培养等。

教学场地、设施及环境是劳动教学服务实施最基础的资源。要充分利用教室、食堂、图书馆、科技场馆等，为学生提供进行值日劳动及其他日常生活劳动的场所。要充分利用绿地、空隙地带、阳台或楼顶平台等安全空间，通过建设校园“小苗圃”“快乐农场”“智慧农场”“空中农场”等，指导学生开展农业生产劳动。要充分利用劳动教育实践基地进行基建、装修、维护等时机，为学生提供安全参与劳动体验的机会。

劳动实践室是劳动教学服务实施的重要资源和重要保障。基地应按照劳动教学服务内容结构及实施需要，从实际出发，建设必要的劳动实践室。劳动实践室的类型、数呈、器材配置等要有利于三大类劳动教育内容的顺利实施。劳动实践室要配备必要的工具、设备、软件、模型及安全用品，配齐配足学生开展劳动项目所需要的材料。劳动教育实践基地应建立劳动教育器材、耗材补充机制，完善劳动教育实践基地设施建设。

社会劳动实践基地是劳动教学服务实施的拓展资源，是工业劳动、农业劳动

及劳动周等活动开展的重要保障，也是劳动教育实践基地劳动实践室的重要补充。社会劳动实践基地的设立要充分考虑学生劳动的特点，兼顾劳动场地的规模及劳动项目的适切性，分类设立，满足不同学段学生的劳动学习与实践需求。

劳动教学服务资源的开发与利用要加强机制建设，开拓多种途径，调动多方积极性，实现教学服务资源的共建共享。地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，充分利用现有劳动实践场所，建设学农实践基地、学工实践基地、服务性劳动基地，满足劳动教育实践基地多样化劳动实践需求，为普通中小学提供所需要的服务。要充分利用信息技术，加强数字化教学服务资源建设，科学运用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段助力教师专业成长，促进学生学习方式转变。教学服务资源的建设与开发要严格遵守知识产权保护的法律法规，保护开发者的合法权益。