

《义务教育阶段校外劳动教育实践基地教学服务指导》

编制说明

二〇二三年四月

《义务教育阶段校外劳动教育实践基地教学服务指导》编制说明

一、标准制定的必要性

（一）习近平总书记多次强调劳动的重要性，指出：“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”因此，积极推动全国中小學生校外劳动教育综合实践基地教学建设与服务规范，对于把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，具有重要意义。

（二）制定本标准，对贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，适应新时代推进小学生热爱劳动、热爱集体、热爱体育运动等高质量发展的新要求，培养合格的中华好少年，培育青少年劳动创新财富基因具有重大的意义。

（三）本标准为国内首部针对中小學生校外劳动教育综合实践基地教学建设与服务规范的培训标准及专业水平等级评价的团体标准，一定程度上填补了此类空白，也为日后全国各级各类学校及社会各层面开展青少年劳动教养提供了有益的借鉴。

（四）本标准遵循“大中小学劳动教育指导纲要”的指导原则，坚持价值导向、科学合理、贴近实际，适用可行的基本原则，重点在青少年对于校外劳动专业素养、专业能力、培训内容、培训模式、评价标准、评定方法上进行了积极探索。

（五）本标准在教学服务体系上，将“思想政策水平与经典教育理论、专业知识与专业素养、人格修养与能力”进行了统合设计，将培训内容与培训标准进行了科学地衡量；将价值导向与评价指标体系进行了有机地统一。以期能真正培养出一批有品德、有情怀、有文化、有学养、有能力、有担当、有奉献的中华好少年。

二、标准制定的基本原则

（一）**坚持方向性与坚定性。**加强劳动教育，是深化中国特色社会主义教育，永续中华民族精神与传统美德，坚守中华民族的共同理想信念教育的重要组成部分。因此，在开展青少年校外劳动教育中，坚持以习近平总书记指出“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”系列重要论述为指导，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知〉教材》等文件精神为准绳，引导广大青少年更加全面准确地认识劳动的价值，进一步增强劳动自觉和文化自信，认清劳动光荣的责任与使命，自觉为实现中华民族伟大复兴中国梦而贡献力量。

（二）注重传承性与创新性。加强劳动教育，是构建中华民族骨子里劳动光荣的传承体系，是推动文化传承创新的重要途径。也是在推动文化传承创新，对建设社会主义先进文化具有重要作用。因此，在开展中小學生校外劳动教育综合实践基地教学建设与服务规范评价中，要着重处理好继承和创新的关系，将劳动光荣的思想精髓、道德智慧与时代精神和现代生活相融合，围绕建立社会主义核心价值体系，坚持运用多样化的形式和方法，推动劳动教育“创造性转化和创新性发展”。

（三）讲求针对性与系统性。加强劳动教育，是落实立德树人根本任务和促进新时代教育全面发展的重要举措。面对新形势、新要求，劳动教育在思想认识、形式与内容等方面还存在一些亟待解决的问题，主要青少年对劳动光荣、劳动创造财富等教育重要性的认识有待进一步提高，劳动教育内容的针对性、系统性有待进一步增强，劳动教育教师的专业素养有待进一步提升。因此，在开展劳动教育的评价中，要根据不同情况和发展特点，区分层次，突出重点，切实加强培训和评价的针对性、系统性和准确性。

三、标准制定范围及支撑要素

（一）本标准确定了中小學生校外劳动教育综合实践基地教学建设与服务规范标准及专业水平等级评价规程相应的教育适用范围、内容取材范围、专业水平与考核评价要求。

（二）本标准同时适用相应的劳动教育师资培训与考核。

（三）本标准与现代教育师资培训具有同向性、同律性、

同价性和兼容性。

（四）本标准汇集了各方面的优质资源和经验成果，注重与本标准相衔接的推广和应用产品的系统性开发。包括运用互联网、大数据和信息技术开发多功能、多层次、专业性、实用性的特色网络教学服务和线上线下培训平台；组织编写面向中小学和社会层面的劳动教育师资系统化培训教材及指导书；收集、整理和编辑出版近二十年来从事劳动教育教师培训经验和创新成果，作为成功案例应用于指导本标准的推广和应用。

（五）本标准充分融入现代教育理念和科技手段，在构建科学规范的培训体系和教学方法上作了积极探索和创新。培训体系包括：教学服务教材体系、师资教学体系、考核发证体系和服务保障体系；教学方法：包括自修研习法、读书指导法、专题讲授法、释疑解答法、视频学习法、讨论交流法、情景体验法等。

（六）本标准提出和确立的理念原则、实施要求及架构体系，为基础教育、各阶段、各层次开展劳动教育尤其是专业教学服务教学和人才培养提供了发展思路和资源支撑。

（七）本标准适应国家建立多层次专业人才教育培训体系的新形势、新趋势，依据标准的实施要求，将劳动教育讲师培训作为专业人才培养的重要途径进行系统规划。

四、项目背景及工作情况

（一）任务来源

为贯彻落实习近平总书记多次强调劳动的重要性，指出：“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知〉教材》等文件精神，为全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神特制定本标准。

（二）标准起草单位

本标准由中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会及北京少年英才文化艺术发展中心联合提出，由中国智慧工程研究会会归口。本标准起草单位：中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会、北京少年英才文化艺术发展中心、北京中科众行生物技术研究院、山东省产教研咨询服务有限公司、飞声教育投资发展（广州）有限公司、广东森澜产业投资集团有限公司、湖南省产教研咨询服务有限公司。

（三）标准制定过程及相关工作计划

1、调研立项阶段

中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、传统文化与人生智慧专业委员会共同牵头、会同北京天秘轩文化传播有限公司、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会、中国智慧工程研究会职业人才信息管理办公室、中国管理科学研究院

教育标准化研究所共同发起。确立如下工作机构和工作组成员：

本标准由中国智慧工程研究会产教融合工作委员会、中国智慧工程研究会教育培训标准认证工作委员会、中国国际科技促进会青少年创新教育工作委员会及北京少年英才文化艺术发展中心联合提出，由中国智慧工程研究会归口。

本标准发起策划人：万旭、陈淑莹、任晓鹏、韩永宁、邝孝广、李根；

本标准主起草人：万旭、陈淑莹、邝孝广、蔡志明、萧鹏、窦义勋、陈少婉、赵淑芳、王潇；

本标准咨询专家：任晓鹏、韩永宁、王培源、张占亮、徐锡琥、陶正之、胡昌全、朱立志、张欣亮、黄爱民。

2、起草编制阶段

在标委会的指导下，标准起草单位依据标准制定相关规定和要求，研究制定了一整套系统的实施方案，成立了以国内相关行业领导、知名教育实践专家、相关企事业单位组成的标准起草小组和标准制定专家咨询委员会，对标准起草和制定工作的总体思路、指导原则、政策依据、内容架构、逻辑体系等进行顶层设计，先后查阅、收集、整理和编辑各类传统文化典籍资料、历史文献、经典解析等120多万字。2023年2月初，顺利完成了标准第一稿的起草工作，并以此为版本，通过召开各类层次座谈会，对草稿内容进行修改和补充。

3、评审发布阶段

为体现标准制定工作的社会性、广泛性和针对性，提高标准制定的质量、层次和水平，经标准委同意，于2023年5

月7日采取线下专家互动的方式在山东·济南召开《全国中小學生校外劳动教育综合实践基地教学建设与服务规范》专家研讨论证会。标准起草单位、标准起草小组专家、标准制定专家咨询委员会部分专家及参与标准制定单位的领导共30余人参加会议，与会各位专家、学者和老师，结合自身教育实践经验，对标准草稿内容和结构的科学性、可行性及适用性进行深入研讨论证，在充分肯定标准制定的时代性和价值意义的同时，提出了诸多具有前瞻性、指导性和可操作性的意见和建议。会后，标准起草小组进行认真研究和梳理，对其中相关重要的观点、思路和想法及有价值的建议及时吸收，对标准草稿内容作了进一步修改、补充和完善，形成标准征求意见稿，计划2023年7月15日前经标准委审核报“全国团体标准信息平台”公开征求意见。

4、实施推广阶段

标准正式发布后立即启动实施推广工作。目前，专家组和执行团队正在按计划研究制定与标准相配套的培训方案及考核评价细则；开发系统性的线上线下特色教学服务、教材和指导书；以智能技术为支撑的线上培训平台、专业网站、手机学习培训平台APP等正在加快开发。

五、标准主要内容

本标准规定了劳动教育讲师培训标准及专业水平等级评价规程的各项指标要求，正文内容包括本标准的范围、规范性引用文件、术语和定义、培训标准、专业水平等级评价标准。

六、重大分歧意见的处理经过和依据

本标准在编写过程中无重大意见分歧。

七、后续贯彻措施

为确保本标准顺利实施和可持续性发展，将以本标准发布为契机，由标准委和青创委牵头组织，举办标准发布实施新闻发布会，通过中央和地方平面、电视、网络媒体、自媒体及国内知名教育刊物等进行宣传报道，扩大影响力。加强政策对接。以落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知〉教材》等文件精神为切入点，会同国家和地方教育部门，合作开发相关教学服务教材，培训师资力量，提供配套服务，积极构建标准实施的全链条、高质量、一体化服务保障体系。本标准发布实施后，将在国家教育部或国家人社部所属专业培训发证机构，申请颁发相关技能培训证书。