

团 体 标 准

T/SCSKJQYLHH 001—2022

临床护理带教质量评价规范

Standard for quality evaluation of clinical nursing teaching

（征求意见稿）

2022 - XX - XX 发布

2022 - XX - XX 实施

四川省科技企业联合会 发布

目 次

前言.....	II
1 范围.....	1
2 规范性引用文件.....	1
3 术语和定义.....	1
4 带教流程.....	1
4.1 院级带教.....	1
4.2 科室带教.....	2
5 评价原则.....	3
6 评价指标设计与等级权重.....	3
6.1 基本要求.....	3
6.2 评价指标设计.....	3
6.3 二级评价指标符合等级权重.....	4
7 质量评价.....	4
7.1 评价主体.....	4
7.2 评价对象.....	4
7.3 评价方式.....	4
7.4 综合评价结果.....	4
附录 A（资料性） 实习生综合测评表.....	5
附录 B（资料性） SBAR 交接表.....	6
附录 C（规范性） 临床护理带教质量评价指标.....	7
附录 D（规范性） 临床护理教学质量评价表.....	8
附录 E（资料性） 实习生对带教老师的评价表.....	12

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件的某些内容有可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别这些专利的责任。

本文件由四川省第一退役军人医院提出。

本文件由四川省科技企业联合会归口。

本文件起草单位：四川省第一退役军人医院、四川大学华西医院、成都市第二人民医院、中国人民解放军西部战区总医院、成都医学院、四川城市职业学院、西南医科大学、成都铁路卫生学校、眉山卫生职业学校、川北幼儿师范高等专科学校、宜宾学院、成都诚中立达企业管理咨询有限公司。

本文件主要起草人：熊艳君、姚倩、黄浩、陈红、王永华、吕霞、樊春华、林琳、张静、李敏、李交、王佳、刘玮、徐黎、阮涛、王斌、奉玉蓉。

临床护理带教质量评价规范

1 范围

本文件规定了临床护理带教流程、带教质量评价原则、评价指标设计与权重、质量评价。本文件适用于临床护理实习生的带教质量评价。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

SBAR 交接表 SBAR transition table

SBAR是指标准化医护沟通模式（SBAR，即Situation现状、Background背景、Assessment评估、Recommendation建议），SBAR交接表是基于标准化、结构化的交流模式，展示实习生的科室轮转实习情况的表格。

4 带教流程

4.1 院级带教

4.1.1 流程图

院级带教流程主要包括岗前培训、科室轮转实习、归档资料、带教质量评价，如图1所示。



图1 院级带教流程图

4.1.2 具体步骤内容

4.1.2.1 岗前培训

所有实习生进入医院后，进行一周的岗前培训，培训内容包括：医院简介、护理礼仪、核心制度、法律法规等。

4.1.2.2 岗前考核

岗前培训后进行相关理论考试，严格考核，认真分析，查漏补缺，考核合格后进入科室轮转实习。

4.1.2.3 科室轮转实习

护理实习生进入科室学习，学习内容包括入科介绍、科室规章制度、工作流程等培训、基本技能、科室常见疾病、导管护理、专科操作、护理文书、危重患者护理记录、健康教育指导等，结束后轮转到下一科室继续实习，轮转科室主要有各大内科、外科、特殊科室等。

4.1.2.4 实习生综合测评

科室轮转学习结束后，对批次护理实习生进行综合测评，实习生综合评价表见附录A。

4.1.2.5 归档资料

归档科室轮转学习过程资料，包括SBAR交接表、临床护理教学质量评价表、实习生出科教学小结、出科座谈PPT、实习过程小视频等。

4.1.2.6 带教质量评价

由护理部进行带教质量调查和评价，评价等级达到合格，完成实习手续，临床护理带教结束。

4.2 科室带教

4.2.1 流程图

科室带教流程主要包括接收SBAR交接表、PDCA带教、转移SBAR交接表，如图2所示。

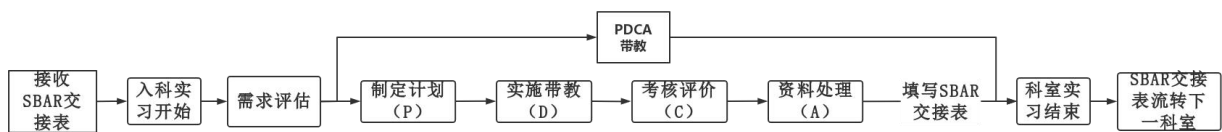


图 2 科室带教流程图

4.2.2 具体步骤内容

4.2.2.1 接收 SBAR 交接表

每个科室轮转学习结束之前，科室均需要填写SBAR交接表，并在实习生到达下一科室前通过OA系统进行流转，下一科室在实习生报到之前接收SBAR交接表，对接收实习生的情况进行初步了解，护理部在带教期间通过OA系统进行实时监管SBAR交接表的流转情况，SBAR交接表内容见附录B。

4.2.2.2 需求评估

护理实习生实习需求评估的内容主要包括：

- 姓名、性别、年龄、学历、实习岗位类别；
- 轮转本科室名称、轮转本科室起止时间、已经轮转过科室、送培学校；
- 对轮转新科室的印象、新科室学习最大的挑战；
- Kolb 学习风格类型；
- DSIC 性格测试类型；
- 个人特长。

4.2.2.3 制定计划 (Plan)

制定计划的内容主要包括：

- 制作欢迎卡；
- 根据需求评估结果制定教学工作进度表；
- 准备课件及相关资料；
- 准备教学实施及场地。

4.2.2.4 实施带教 (Do)

实施带教的内容主要包括：

- 入科培训；
- 制定临床教学路径表并印发学生；
- 科室制定实习生岗位说明书并让实习生签署；
- 每周组织教学活动；
- 每周组织教学督查；
- 大专生以上实习生在科室实习期间有护理查房；

g) 大专生以上实习生在科室实习期间有小讲课，并邀请护理部人员参加。

4.2.2.5 考核评价 (Check)

考核评价的内容主要包括：

- a) 入科考核；
- b) 日常考核；
- c) 出科考核；
- d) 岗位胜任能力考核；
- e) 实习生满意度评价；
- f) 带教老师满意度评价；

4.2.2.6 资料处理 (Action)

资料处理的内容主要包括：

- a) 出科座谈；
- b) 实习生出科教学小结；
- c) 教学手册及资料归档；
- d) 对优秀实习生颁发奖状；
- e) 制作实习过程音乐相册等；
- f) 填写 SBAR 表，并移交下一科室。

5 评价原则

临床护理带教质量评价应遵循以下原则：

- a) 评价指标应全面、系统、科学；
- b) 评价数据应可靠、客观、充分；
- c) 评价过程应规范、准确、可信；
- d) 评价方应具备临床护理相关的专业能力。

6 评价指标设计与等级权重

6.1 基本要求

6.1.1 评价指标设计以护理实习者为中心，坚持科学、客观、便捷、可操作的原则。

6.1.2 评价指标应设定临床护理实习带教质量评价维度，包括 PDCA 四个维度，其分别对应教学组织、教学过程、教学分析和资料处理四个一级指标，评价指标的内涵、计算公式、达标值、数据收集方法及频次见附录 C。

6.2 评价指标设计

6.2.1 临床护理实习带教质量一级评价指标由教学组织、教学过程、教学分析和资料处理构成，评价采用百分制，其一级指标的分值分别为 25 分、30 分、35 分和 10 分。

6.2.2 基于 PDCA 带教模式的一级、二级指标的临床护理带教质量评价表见附录 D。

6.2.3 评价指标的内容和具体分值见表 1。

表 1 临床护理教学质量评价指标及分值表

维度	一级指标	二级指标	分值 (分)
P (Plan)	教学组织 (25分)	组织体系	5
		教学计划	10
		教师配置	5

		教学资源	5
D (Do)	教学过程 (30分)	入科检测	5
		教学评估	5
		计划修订	5
		总带教老师	5
		老师	10
C (check)	教学分析 (35分)	教学事故及优良事件	/
		临床实践	10
		培训手册	5
		学生满意度	8
		教师满意度	5
A (Action)	资料处理 (10分)	教学文书	5
		教学会议	5

6.3 二级评价指标符合等级权重

临床护理实习教带教质量二级评价指标符合程度划分为A级、B级、C级三个等级，其对应等级权重见表2。

表2 二级评价指标符合等级权重表

符合等级	等级权重 (%)
A级	100%
B级	80%
C级	60%

注：A级代表符合程度为完全符合；B级代表符合程度为大部分符合；C级代表符合程度为一般符合。

7 质量评价

7.1 评价主体

四川省第一退役军人医院护理部。

7.2 评价对象

临床护理实习生及带教老师。

7.3 评价方式

护理部采用问卷星调查方式统计评价满意度指标，实习生对带教老师的评价表见附录E，其余指标的数据采集方法按照本文件附录C的要求执行，评价分值按照本文件附件D的要求执行。

7.4 综合评价结果

临床护理实习带教质量划分为优秀、良好、中等、达标和未达标五个等级，质量等级与评价总分值对应情况见表3。

表3 质量等级划分与评价总分值对应情况表

质量等级	评价总分值 (分)
优秀	≥90
良好	≥80
中等	≥70
达标	≥60
未达标	<60

附 录 A
(资料性)
实习生综合测评表

实习生综合测评表见表A.1。

表 A.1 实习生综合测评表

序号	测评内容	分值	实习生					
1	专业思想：热爱护理专业，思想稳定，有责任心	5						
2	专业思想：能较快适应工作环境，较快进入角色	5						
3	仪表行为：着装规范，举止得体，语言文明	5						
4	组织纪律：服从安排，无迟到、早退，按规定请假	5						
5	服务态度：关心尊重病人，态度和蔼可亲，病人满意	5						
6	团队协作：尊敬老师，余同学团结协作好，有团队精神	5						
7	语言表达：准确明了、及时、完整	5						
8	理解能力：能准确理解医嘱，教师指导等	4						
9	工作态度：认真负责，虚心好学，积极主动	7						
10	工作态度：积极、主动参与基础护理技能操作能力	7						
11	工作态度：积极、主动参与专科护理技能操作能力	7						
12	学习态度：准确观察病情，及时发现问题	5						
13	学习态度：及时提出问题，并查阅有关资料指导实践	5						
14	学习态度：独立准确地分析、判断病情变化	5						
15	学习态度：小讲课，按时参加，积极提问	5						
16	学习态度：大课，按时参加，认真听课	5						
17	学习态度：教学查房，积极、按时参加，准备充分	5						
18	学习态度：个案分析，按要求参加，认真听讲病例分析，积极提问	5						
19	文件书写：病案书写正确、及时、完整	5						
总分：		100						

附录 B
(资料性)
SBAR 交接表

SBAR交接表的内容见表B.1。

表 B.1 SBAR 交接表

S (situation)				B (background)				A (assessment)	R(recommendation)
姓名	学校	学历	联系电话	既往实习表现			请假情况	学生存在的特殊问题	教学建议
				专业素养	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	学生姓名:	<input type="checkbox"/> 端正学习态度
转出科室				学习能力	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		<input type="checkbox"/> 关注思想动态
实习时间				团队协作	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	请假科室:	<input type="checkbox"/> 规范工作行为
带教老师				沟通技能	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		<input type="checkbox"/> 加强理论学习
联系电话				基础知识	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	请假:	<input type="checkbox"/> 强化操作训练
				操作技能	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	共计 ()天	其他:
				整体护理	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		
				总体表现	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		
转出科室				专业素养	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	学生姓名:	<input type="checkbox"/> 端正学习态度
实习时间				学习能力	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		<input type="checkbox"/> 关注思想动态
带教老师				团队协作	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	请假科室:	<input type="checkbox"/> 规范工作行为
联系电话				沟通技能	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		<input type="checkbox"/> 加强理论学习
				基础知识	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	请假:	<input type="checkbox"/> 强化操作训练
				操作技能	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求	共计 ()天	其他:
				整体护理	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		
				总体表现	<input type="checkbox"/> 表现优秀	<input type="checkbox"/> 符合要求	<input type="checkbox"/> 未达要求		

注：请带教老师/护士长在实习生转科前一周到下一轮转科室与带教科室负责人取得联系并递交此表，由转入科室存档。

附 录 C
(规范性)
临床护理带教质量评价指标

临床护理带教质量评价指标的内涵、计算公式、达标值、数据收集方法及频次见表C.1。

表 C.1 临床护理带教质量评价指标

指标名称	类别	指标内涵	计算公式	达标值	数据收集方法
师生比	结构	统计周期内带教老师人数与学生数量之比	师生比=1: 学生人数/带教老师人数	师生比 ≤1:2	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 各科室统计当月不同类别学生带教人数及不同类别学生人数
教学路径完成率	过程	指带教老师对学生教学周计划的落实情况	教学路径完成率=周计划完成人数/学生总人数	≥90%	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 护理部(各片区)检查每个学生周计划完成情况, 每周内容完成大于80%视为计划达成。
教学文书合格率	过程	指教学文书书写合格比例, 教学文书包括学生交接SBAR表, 需求评估表、培训计划表、培训实施记录、出科座谈等。	教学文书书写合格率=教学文书书写合格的科室数/科室总数×100%	≥90%	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 各科室检查教学文书书写质量。
学生手册书写合格率	过程	指培训手册书写合格比例, 包括实习生、规培等	学生手册书写合格率=学生手册书写合格的人数/抽查总人数×100%	≥90%	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 各科室抽查3份学生手册(不足者普查)。
学生满意度	结果	指学生对科室整体带教质量的感知与其对科室的期望的对比而产生的满意度及表现出的反应。	临床实习环境满意度=满意的学生人数/学生总人数×100%	≥90%	1.频次: 每批次学生1次。 2.检查方法: 每批次学生离院时护理部组织问卷调查学生满意度
			学生对教师的满意度=满意的学生人数/学生总人数×100%	≥90%	1.频次: 每批次学生1次。 2.检查方法: 每批次学生出科时各科室组织问卷调查学生满意度
			教学活动满意度=满意的学生人数/抽查学生总人数×100%	≥90%	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 各科室组织调查学生对教学活动的满意度。
带教老师满意度	结果	指带教老师对从事教学工作的满意度	带教老师满意度=满意的教师人数/教师总人数×100%	≥90%	1.频次: 每年1次 2.检查方法: 护理部每年组织问卷调查教师的工作满意度
学生临床实践合格率	结果	指临床实践考核成绩合格的学生人数与考核学生总数之比	学生临床实践合格率=考核合格的学生人数/考核学生总数×100%	≥90%	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 各科室每月汇总学生考核成绩评分。护理部制定考核评分汇总表
教学不良事件例数	结果	指统计周期内教学不良事件发生例数	教学不良事件发生例数	≤1	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 科室每月上报相关数据, 护理部汇总统计
教学优良事件例数	结果	指统计周期内教学优良事件发生例数	教学优良事件发生例数	≥1	1.频次: 每月1次。 2.检查方法: 科室每月上报相关数据, 护理部汇总统计

附录 D

(资料性)

临床护理教学质量评价表

临床护理教学质量评价的基本要求、评价要点及评价方法见表D.1。

表 D.1 临床护理教学质量评价表

阶段	项目	基本要求	评价要点	评分等级			评价方法
				A级	B级	C级	
P	教学组 (25分)	组织体系(5分): 建立科学的教学管理组织体系,制定带教老师岗位职责,根据学校及医院相关要求健全并定期变更教学管理要求并有效落实。	C级: 护士长—带教老师二级教学管理体系不健全, 相关人员岗位职责不明确, 知晓不全; 院科两级教学制度管理不健全, 格式不规范, 未定期开展培训。 B级: 二级教学管理组织健全, 相关人员知晓内容, 落实岗位职责; 院科两级教学制度健全, 格式规范, 定期开展培训。 A级: 符合B级, 并教学管理组织架构合理, 定期更新并有效落实教学管理制度, 体现持续改进。	5	4	3	查阅相关资料: 现场访问相关人员知晓情况。
		教学计划(10分): 制定切实可行的教学计划和方案, 实施目标管理。	C级: 教学年度计划及教学品牌建设方案不健全。与医院总体规划和护理发展发展方向不一致。未实现目标管理。保障措施不足。相关人员对计划和护理品牌建设方案知晓不全。 B级: 有教学工作年度计划表及教学品牌建设方案。与医院总体规划和护理发展方向一致。实施目标管理, 有效执行计划和方案。 A级: 符合B级, 并有: 对计划、方案落实情况的追踪分析, 持续改进教学工作。	10	8	6	实地查看教学工作落实情况: 访谈相关人员教学计划、工作开展情况、存在问题、对策、解决进度等。查阅规划、计划、方案、总结。以及落实情况的检查考核、追踪分析和改进的措施。
		教师配置(5分): 按照科学管理、按需设岗、保障教学质量的原则合理设置教师岗位, 明确任职条件。	C级: 未按照科学管理, 按需设岗, 能级对应的原则合理设置教师岗位。师生比或教师师资不符合要求, 不能满足教学工作要求。 B级: 依据学生特点、专业特点和能级对应合理配置教师, 持证上岗。数量、培训、管理符合相关规定。师生比 $\leq 1:2$ 。 A级: 符合B级, 并对教师配置和调配结合任务工作量和师生需求, 对教师岗位管理工作有考核和评价, 并持续质量改进。	5	4	3	查阅师生信息表, 了解配置是否合理, 访谈护士对科室带教老师配置、培训和考核是否了解。
		教学资源(5分): 有教学场所及必备设施, 建立教学资源库, 满足临床教学需求。	C级: 未提供教学场地及相应设备(如电脑等); 教学资源库(如文档、图片、视频、PPT、书籍等)种类及数量少, 课件制作及教案书写不规范。 B级: 有教学场所及基本教学设施, 专人管理, 性能完好, 建立教学师资库, 专人管理, 定期补充和更新, 课件及教案书写规范。 A级: 符合B级, 教学资源丰富, 有专业特色, 效果良好。	5	4	3	查阅资料盒和教育场所, 设施及教学资源等; 访问相关人员对教学资源管理情况。

D	教 学 过 程 (30 分)	入科检测 (5分): 有效组织入科检测, 并体现人文关怀。	C级: 学生入科当日未做入科培训; 培训形式单一, 内容不全, 学生不能通过入科培训了解科室状况及实习安排; 护士长无故缺席入科培训。 B级: 学生入科当日安排入科培训, 学生通过入科培训, 了解科室状况及实习安排; 护士长参加入科培训。 A级: 符合B级; 入科培训有仪式感并体现人文关怀, 效果良好。	5	4	3	查阅入科培训记录; 访问学生培训效果。
		教学评估 (5分): 全面评估学生需求。	C级: 入科当日未及时、全面评估学生需求。 B级: 入科当日全面评估学生需求。 A级: 符合B级, 并通过相关教育理论及方法评估需求, 效果良好。	5	4	3	查阅科室培训需求评估资料; 访谈师生需求评估落实情况。
		计划修订 (5分): 在正确评估学生的前提下合理制定培训计划。	C级: 学生入科3天内带教老师未及时制定计划并发放学生; 培训计划内容不全, 为体现个性化、阶段性及专科特点。 B级: 及时制定计划并发放给学生, 根据学生个人需求、教学大纲及胜任能力等制定计划, 目标明确, 内容具体, 体现个性化、阶段性及专科特点。 A级: 符合B级, 并运用相关教育理论及方法制定计划, 效果良好。	5	4	3	查阅科室培训计划; 访问学生是否知晓计划内容。
		岗位落实培训计划, 并体现以学为中心, 为学生提供专业、规范的教学。(15分)	总带教老师(5分) 老师(10分)	C级: 教学制度知晓不全, 培训计划未有效落实。 B级: 具备教学的相关知识和理论, 知晓教学制度, 能有效落实教学计划。了解学生的学习、工作和生活情况, 并能及时反馈学生对教师的评价。 A级: 符合B级, 并以学为中心, 践行教学实践模式, 效果良好。	5	4	3
		C级: 培训计划未有效落实; 教学方法单一, 缺少教学特色。 B级: 按进度实施教学计划, 根据学生需求提供适宜的教学内容及方式, 及时与总带教老师反馈学生培训情况。 A级: 符合B级; 以学生为中心, 践行教学实践模式, 效果良好。	10	8	6	访谈师生教学计划的落实情况; 访谈教师对教学实践模式的了解情况。	

C	教学分析 (35分)	教学质控(5分): 定期监测教学质量,对数据有分析并整改,持续改进质量	C级:护士长未按要求将教学督查纳入日常查房;未按要求进行教学质控。 B级:每月组织教学质控,日常查房中涵盖教学检查内容,对质控中存在的问题有原因分析和改进机制。有年度数据统计和分析,根据质控的问题,及时修订计划和优化培训;及时分享教学不良事件和优良事件。 A级:符合B级,并运用质量管理理论及方法持续改进质量	5	4	3	查阅教学相关资料;访谈护士对质控实施情况的了解。	
		教学事故及优良事件	教学事故1例扣2分; 教学优良事件1例加2分。				查看教学报表:管理者及师生对教学不良事件和优良事件的了解情况。	
		学生考核(15分)	临床实践(10分): 学生掌握从事临床护理的相关知识和技能。	C级:未按要求完成入科—过程—出科考核。 B级:有入科—过程—出科考核。 A级:有入科—过程—出科考核并考核形式多样,对考核结果进行总结和分析,体现持续改进教学质量。 (备注:中专生过程考核有操作,大专生有讲课、护理查房)	10	8	6	查阅科室教学资料:实地考察学生专业能力,每个科室抽考2名学生,不同类型的学生各选1名。
			培训手册(5分): 按要求书写培训手册及读书笔记。	C级:未及时书写带教手册及实习生培训手册,实习生笔记书写不规范、及时。 B级:及时书写带教手册及实习生培训手册,实习生笔记书写规范、及时、完整。 A级:符合B级,并实习生笔记有带教老师或护士长定期督查,有记录。	5	4	3	查阅学生手册及读书笔记等。
		学生满意度(8分): 为学生提供满意的教学服务。	C级:学生对科室及带教老师满意度 $\leq 80\%$ B级:学生满意度达到全院平均水平 A级:学生满意度 $\geq 95\%$	8	6	4	查阅学生满意度资料:访谈学生对教学工作的意见。	

		教师满意度（5分）：为带教老师提供相关保障及激励。	<p>C级：对带教老师的支持度、教学时间保障、绩效考核与报酬分配缺少相关保障制度及激励机制。</p> <p>B级：建立并落实对带教老师的支持度、教学时间保障、绩效考核与报酬分配等相关制度及机制。</p> <p>A级：符合B级，并对教学质量有评价，体现质量持续改进</p>	5	4	3	查阅相关教学工作制度；访谈教师对教学工作的看法。
A	资料处理（10分）	教学文书（5分）：书写符合要求，资料存档规范。	<p>C级：书写不符合要求；资料归档不规范</p> <p>B级：书写完整、规范、及时、准确、真实，根据学生类别和批次分类管理教学资料，专人管理、每月整理。</p> <p>A级：符合B级，创新教育资料管理，效果良好。</p>	5	4	3	查阅教学文件及手册，访谈管理者及教师对教学文件书写的看法。
		教学会议（5分）：教师出科访谈及教学工作会议，持续改进质量。	<p>C级：未按时召开出科座谈会及每月教学工作会议，未针对问题进行整改；护士长无故缺席实习生出科座谈。</p> <p>B级：按要求召开出科座谈会及每月教学工作会议，针对问题进行整改；护士长参加学生出科座谈。</p> <p>A级：符合B级，并及时对教学进行评价，做到质量持续改进。</p>	5	4	3	查阅教学手册及记录，访谈管理者及师生对出科座谈。教学工作会议的了解情况。

附 录 E
(资料性)
实习生对带教老师的评价表

实习生对带教老师的评价见图E.1。

表 E.1 实习生对带教老师的评价表

序号	评价项目	评价结果	
		是	否
1	带教老师是否为你介绍科室环境及情况?		
2	带教老师是否按照带教流程表进行带教工作?		
3	带教老师对你的态度是否关心、耐心?		
4	带教老师理论知识是否扎实?		
5	带教老师专业技能及操作是否熟练、正确?		
6	带教老师是否提供尽可能多的机会让同学进行操作?		
7	当你在进行操作时,带教老师是否能仔细检查,发现问题及时解决?		
8	带教老师是否清楚而简明的回答你提出的问题?		
9	带教老师是否有指导你护理文件的书写?		
10	带教老师是否让你参与交班?		
11	带教老师是否有督促你完成实习大纲?		
12	总体带教是否满意?		
13	对于在本科室实习期间所学习的内容请简要总结:		
14	对于在本科室实习的建议及意见:		
备注:选择评价及结果,以打“√”表示,为了更好地做好带教工作,请认真填写!			