

《高校线上线下混合式课程建设与管理规范》（征求意见稿）

编制说明

1. 项目背景

在习近平总书记提出的“建设教育强国”和“加快推进教育现代化”的要求下，教育部发布的《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和浙江省教育厅发布的《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》中都指出要立足“互联网+”自主建设，加快教学设施与教学资源建设，加强课程的技术服务保障与管理，规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序，保障平台运行稳定和用户资源等信息安全等工作。随着互联网、大数据、5G技术的快速发展以及疫情等环境因素的影响，高校纷纷开始进行教学改革，如混合式教学模式。

国内有些高校推出了自己的线上教学平台，如清华大学的学堂在线、浙江大学的学在浙大等等。大规模在线教学实践，使教师的教学方式与教学信息化观念发生了转变。很多没有接触过线上授课的老师，通过实践，愿意利用在线的方式开展实施教学。线上授课教师无法与学生进行沟通交流，难以控制教学节奏，也难以了解到学生在课堂的掌握情况；相比于线上课程，线下课程，授课文件与资料、作业与讨论等更加便利。线下课程也拥有线上授课所没有的优势，可以更好关注学生学习状态，及时调整教学节奏与计划，同时也为学生讨论与实践提供了良好的环境。借助互联网平台，两者相融合借鉴的线上线下混合式模式开始逐渐出现在课堂中，它将两种授课模式的优点进行借

鉴并相互融合形成灵活的混合式教学，教师可根据学生的学习情况制定对应的个性化需求的教学计划，这也将成为未来教育新常态。但是高校对设备资金投入支持力度大同；不少课程在混合式下教学模式模糊了课程的定位、失去原有的特色，影响学生对于该课程的理解学习；高校教师团队没有对混合式教学模式课程进行深入探讨，阻碍个性化发展使得课程无法与时俱进等现象屡见不鲜，都对线上线下混合式教学模式的教学效果产生影响，不仅对教师的课程设计与授课，也对学生听课与复习产生影响。目前混合式教学模式仍处在一个探索发展阶段，为了规范引导课程体系的良好健康发展，拟定《高校线上线下混合式课程建设与管理规范》团体标准。

2. 工作简况

2.1 立项计划

该标准任务来源于杭州市标准化学会《关于下达 2022 年度第三批团体标准制修订计划的通知》。

2.2 起草单位

本标准主要起草单位：杭州合秩标准技术服务有限公司、中国计量大学等单位。

2.3 主要工作过程

2.3.1 编制人员组成

2022 年 2 月 15 日项目立项后，承担单位组织了有关人员参加。计划 2022 年 5 月底项目结题。

2.3.2 资料收集整理

通过学院教师座谈、学生座谈等途径了解线上线下混合式课程限制，结合互联网等途径，收集相关资料，并进行整理。

2.3.3 标准草案编写

在上述基础上，按照 GB/T 1.1-2020 和《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的要求编写成了《高校线上线下混合式课程建设与管理规范》标准草案。2月下旬，标准起草小组内部经内部多次讨论，根据讨论结果完善形成《高校线上线下混合式课程建设与管理规范》征求意见稿。

2.3.5 意见征求

2.3.6 专家评审及报批

3. 标准编制原则和确定地方标准主要技术要求的依据

3.1 标准编制原则

本标准兼顾科学性、客观性、合理性、适用性的原则，严格按照 GB/T 1.1-2020 给出的规则起草。

3.2 主要技术要求的依据

在编制过程中，主要依据以下原则：

(1) 结合相关国家标准、行业标准、团体标准和实践经验，总结归纳混合式课程教学全过程——从备课到实施再到评价三个环节以及针对学生和教师两个角度进行全面的、全方位的规范。

(2) 以规范开放课程全过程为目标，结合相关国家标准、行业标准和实践经验，在保证条款指标科学的前提下，遵循“更严谨”的原则，选用更实际且适用的指标，满足混合式课程实施的要求。

(3) 厘清教师、学生和平台之间的存在的联系，与混合式课程教学的内容相结合，选择更适合三者之间关系的指标条款，保证混合式课程教学的高校进行。

(4) 结合相关标准文件和实践经验，通过专家意见进行持续改进，从个性中找出共性，使得规范能够在更多的地区通用高校课程的教学并进行实施。

4. 国内外现行相关法律、法规和标准情况

4.1 与我国法律法规的关系

与我国有关法律法规和其他标准相互协调，无矛盾抵触。

4.2 与国家标准的关系

无。

4.3 与我国推荐性国家标准、行业标准和地方标准的关系

无冲突。

5. 定量、定性技术要求在本行政区域内的验证情况

经中国计量大学《标准化入门》《标准化原理》《质检法》等课程的混合式课程教学验证，经过 2-3 个学期混合式课堂学习，在线下课堂学习互动效果提高的同时，学生也学会利用线上平台进行自主学习、复习，积极教师布置在平台的参与课题讨论与习题作答，对于课

程的学习与理解也进一步提升。该学习模式不仅可以提高学生学习的自主性，也可以帮助学生提高学习效果和实践运用能力。

6. 重大意见分歧的处理依据和结果

无。

7. 预期的社会、经济、生态效益及贯彻实施标准的要求、措施等建议

通过标准的规范，解决混合式课程定位模式、原有特色缺失、课程探讨匮乏，课程无法与时俱进等问题，融合优化课程优势，及时解决课程存在的漏洞，规范混合式课程从备课到实施再到评价的授课流程，使混合式课程能够更大程度的提升学生的学习效果。

8. 其他应当说明的事项

无。

标准起草小组

2022年3月4日