

T/HZAS

杭州市标准化学会团体标准

T/HZAS XXXX—XXXX

高校线上线下混合式课程建设与管理规范

Specification for construction and management of online and offline hybrid courses
in colleges and universities

(征求意见稿)

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX - XX - XX 发布

XXXX - XX - XX 实施

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由杭州市标准化学会提出并归口。

本文件起草单位：×××、×××、×××、×××、×××、×××。

本文件主要起草人：×××、×××、×××、×××、×××、×××、×××。

高校线上线下混合式课程建设与管理规范

1 范围

本文件规定了高校线上线下混合式课程建设与管理的术语与定义、总体要求、建设要求、管理要求、课程评价与改进等内容。

本文件适用于采用线上线下混合式的高校课程教学活动。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

混合式教学

结合传统线下授课，利用线上平台完成资料共享、讨论发帖等在线教学活动完成教学模式。

4 总体要求

4.1 应满足合规性，开展混合式教学应遵守国家法律法规、网络与信息安全的相关规定，应符合政策、学校规章等文件的要求，依法依规开展教学活动。

4.2 应突显思政性，混合式教学应把“立德树人”作为教育的根本任务，在教授课程知识点的同时构建并实施全员、全程、全课程的综合德智教育理念。

4.3 应保持互动性，混合式教学在教授知识点的同时，应注重师生的线下课堂互动和线上平台讨论发帖互动。

4.4 应立足持续性，混合式教学需要根据教学效果以及学生学习情况，教师应开展教学研讨活动，持续改进优化混合式课程设计。

5 建设要求

5.1 平台要求

5.1.1 线上授课平台应能够满足教师对授课计划的实施的要求和学生的日常的线上学习使用需求：

- a) 资料上传共享；
- b) 考勤抽点；
- c) 讨论发帖；
- d) 课程公告；
- e) 测验考试；
- f) 其他应有的功能。

5.1.2 课程平台在课程实施过程中能够保证平台的良好稳定的运行与数据的存储安全。

5.1.3 应独立教师和学生分区，使得学生可以随时随地通过平台查阅资料的同时，教师能够看到学生学习状况以及后台学习数据统计。

5.2 团队建设

5.2.1 授课教师应具有授课资质认定，并满足以下条件：

- a) 具有对应课程的线下授课的经验基础；
 - b) 对课程知识点以及知识点之间的关系掌握程度高；
 - c) 对课程案例分析讲解有着一定的见解；
 - d) 能够把控课程、资料与作业发布的节奏；
 - e) 能够熟练运用线上课程平台各个功能板块；
 - f) 所在学校其他条件。
- 5.2.2 当混合式课程出现问题时教学团队应积极寻找应对措施，快速解决问题并及时调整优化，如开展课程研讨等。
- 5.2.3 应明确课程的作用和定位，并努力完成培养目标要求的各项任务。
- 5.2.4 应按时对课程的教学进行总体评估并改进研究，不断提高混合式教学的课程质量。

5.3 资源建设

- 5.3.1 混合式课程资源建设应建立不同类别的文件夹，实行标准化分类管理。
- 5.3.2 教师应提前准备根据课程的大纲进行知识点的梳理、制作授课 PPT，并上传至平台对应文件夹。
- 5.3.3 教师应整理课程配套相关的视频、数据资料、文献等，供线下课程教师案例分析、知识点讲解与线上平台学生的自主学习使用。

6 管理要求

6.1.1 课前准备

- 6.1.1.1 教师应根据混合式教学实际情况明确课程性质，包括课程的简单介绍、学习内容概述、课程的结构等。
- 6.1.1.2 教师应基于教学效果与培养目标梳理课程知识编写课程大纲，包括课程的知识概念、内容衔接、方法贯通、能力训练等，并遵循以下原则：
- a) 遵循课程体系目标要求；
 - b) 理论联系实际；
 - c) 结合科学教学体系；
 - d) 保持相对稳定并及时更新。
- 6.1.1.3 教师应以教学大纲作为指南，针对性地设计教学目标，并根据不同的学习阶段拆分成不同的小目标，保证混合式教学始终围绕总体目标和现阶段的小目标而开展。
- 6.1.1.4 教师应围绕学生需要学习什么内容、为什么要学习这些内容以及如何促进学生的学习这三个方面，根据课程学习内容分成不同的章和节，并确定不同章节授课所需课时，来制定合理的课程规划安排。
- 6.1.1.5 教师应建立两个独立的文件夹分别存放授课文件和学习资料，按照对应章节实行文件的分类标准化管理，并在课前将授课文件与学习资料上传至文件夹中的对应章节位置。
- 6.1.1.6 授课文件和学习资料应设置可下载，并且不可编辑，防止因资料篡改影响其它学生的学习。
- 6.1.1.7 统一注册学生的账号，并全部拉入课程班级，将相应的课程性质、课程大纲、教学目标、课程规划等信息上传至线上平台。

6.1.2 课程实施

- 6.1.2.1 教师应向学生明确平时成绩考核办法，根据学生线下学习情况、平台学习情况以及测验结果进行，及时提醒相关学生端正学习态度、完成平台的学习任务。
- 6.1.2.2 教师在线下授课时应根据教材或者上传至平台的授课资料文件，以让学生理解并运用为课堂目标，结合实际案例进行讲解。
- 6.1.2.3 教师在线下授课时应通过问答等形式掌握学生上课情况和对知识点的理解程度，及时调整教学节奏，保质保量实现教学效果和培养目标。
- 6.1.2.4 教师不能忽视实践训练，应使实验、实习、社会调查等教学形式融入相应的课程教学，并满足以下条件：

- a) 应以提升理论与实践结合运用能力为目标，使学生在实践中不断运用理论；
 - b) 教师应根据教学大纲、授课知识和教学目标，以对应的知识点为中心设计教学实践活动；
 - c) 以团队实践为主，教师应根据学生总人数设定组数，学生自行组队；
 - d) 其他应满足的实践活动的条件。
- 6.1.2.5 教师应根据课程知识点，结合案例，定时开展学生研讨活动，并满足以下条件：
- a) 应以提升对知识点的理解程度、具体案例的具体分析能力为目标；
 - b) 线下课堂的研讨活动以小组为单位，研讨的形式为学生陈述、集体讨论、辩论等；
 - c) 线上平台的研讨活动形式为个人发帖，对教师上传的案例结合知识点进行分析；
 - d) 其他应满足的研讨活动的要求。
- 6.1.2.6 线下授课时教师应管理好班级的学习情况，积极引导學生融入课堂学习氛围中，按部就班地完成教学任务，努力实现教学目标。
- 6.1.2.7 教师应在线上平台发布资料学习、视频观看等学习任务。
- 6.1.2.8 学生可以在线下随堂记笔记，也可以利用线上平台的共享资料文件进行整理。学生遇到学习中的困难或者疑惑时，教师应鼓励学生咨询老师并耐心解答。
- 6.1.3 课后检验**
- 6.1.3.1 教师应根据章节课程授课内容在线上平台布置作业，并将作业情况作为平时成绩的一部分作为考核项目。
- 6.1.3.2 教师应定期发布单选、多选、填空等测试，了解学生学习情况，并帮助学生巩固知识点。
- 6.1.3.3 教师应在线上平台发布一份以模拟或者期末性质的试卷，线下进行期末考试，量化学生对该课程的学习理解掌握情况。
- 6.1.3.4 课程考核应为平时成绩、平台学习情况、期末成绩三者的综合。

7 评价与改进

7.1 评价

7.1.1 学生评价

应鼓励学生开展课程评价，立足使用群体角度重点评价教学活动和成效，可包括：

- a) 线上平台的文件共享、讨论发帖、测验等功能的使用情况了解与使用体验评级；
- b) 线下授课的教学安排、活动形式、教学质量等评级反馈；
- c) 线下授课与线上平台混合式教学安排总体评级；
- d) 对与混合式教学模式的改进意见与措施；
- e) 其他与课程相关的内容。

7.1.2 监督课程评价

校院监督应定期对混合式课程的教学进行现场或线上监督，根据现场教学情况、测验反馈的教学效果提出指导建议与改进措施。

7.2 改进

教师应根据教学反馈情况，通过教学小组课程研讨等形式，对混合式课程体系进行改进完善。教师课程改进体系应包括：

- a) 根据线下授课教学时学生学习状态改进；
 - b) 根据线上平台学生学习任务完成情况与测验成绩反馈改进；
 - c) 根据混合式教学过程中遇到的问题改进；
- 其他改进内容。