

T/CGSS

中国老年医学学会团体标准

T/CGSS 00X—2020

健康养老实践导师要求与评价

Requirements and evaluation of health care practice tutor

2020 - 00 - 00 发布

2020 - 00 - 00 实施

中国老年医学学会 发布

目 次

前言	2
引言	3
1 范围	4
2 规范性引用文件	4
3 术语和定义	4
4 健康养老实践导师分级	5
4.1 健康养老实践导师三级制	5
4.2 初级健康养老实践导师	5
4.3 中级健康养老实践导师	5
4.4 高级健康养老实践导师	5
5 通用条件	5
6 基本职业要求	5
6.1 概述	5
6.2 职业道德	5
6.3 礼仪规范	5
6.4 基础知识	6
6.5 专业知识	6
6.6 通用能力	8
6.7 教学能力	8
6.8 基本职业能力	8
7 各级职业技能要求	8
7.1 概述	8
7.2 初级健康养老实践导师技能要求	9
7.3 中级健康养老实践导师技能要求	9
7.4 高级健康养老实践导师技能要求	9
8 评价	10
8.1 评价指标及权重表	10
8.2 评价标准	11
8.3 评价方法	11
附录A（标准性附录） 《健康养老实践导师》培训课程标准	13
附录B（标准性附录） 《健康养老实践导师》培训单元标准	19
附录C（标准性附录） 《健康养老实践导师》培训考核标准	22
参考文献	24

前 言

本标准按照GB/T 1.1-2009给出的规则起草。

本标准由中国老年医学学会医养结合促进委员会提出。

本标准由中国老年医学学会归口。

本标准起草单位：北京社会管理职业学院（民政部培训中心）、深圳职业技术学院、国家老年疾病临床医学研究中心（解放军总医院）、长春医学高等专科学校、兰州大学、中南大学湘雅医院、银发时代（北京）健康咨询有限公司、北京市石景山区寿山福海养老服务中心、北京新思澄健康科技有限公司、江苏经贸职业技术学院、滨州职业学院。

本标准主要起草人：屠其雷、苏敏、何风云、皮微云、杨庭树、孙静、倪赤丹、李榕彬、李惠菊、黄伟红、张晋、夏志刚、杨爱萍、徐红、杨杨。

引 言

随着我国老龄化形势日益严峻，健康养老服务人才供需矛盾逐渐凸显。党的十九大报告中指出：“积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展。”因此，打造高水平的健康养老专业队伍是老龄化社会的迫切需求，也是老龄产业发展的重要保障。

针对目前健康养老专业人才培养模式的不足，健康养老实践导师队伍的培养及发展迫在眉睫。健康养老实践导师既弥补了企业骨干人员在教育培训中缺乏必备的教育学、心理学、学员认知规律、跨领域的健康养老服务等相关知识和技能的缺陷，也规避了院校教师在培养健康养老人才中缺乏相关实务技能的不足。健康养老实践导师队伍来源于健康养老行业企业的骨干人员、院校相关专业的教师以及其他相关行业内有健康领域的实务基础，并有培训需求和接受认证的人员。要求健康养老实践导师在从事健康养老相关工作时，必须证实其获得本标准规定的知识、素质和能力，不仅熟知教育教学和人的职业成长规律，而且能够与职业院校、有培训需求的企业单位顺畅沟通，具备丰富的健康养老服务工作的知识与经验。健康养老实践导师既是职业院校教师队伍的重要组成部分，又能成为健康养老行业、企业从业人员的职业领路人。

本标准的制定参考了国内外健康养老服务相关规范及文件的基础上，结合我国已有的研究和实践，通过从健康实践导师的定义、分级、通用条件、基本职业要求、各级职业技能要求、权重、培训及考核等方面起草规范，使得我国健康养老实践导师培养及建设有据可依，从而创新健康养老师资队伍的建设模式及优化健康养老师资队伍的结构，解决了人才培养培训与行业企业需求不协调、不匹配的矛盾，促进健康养老产业与职业教育培训相融合，为培养更多适用的健康养老服务人才队伍提供保障。

健康养老实践导师要求与评价

1 范围

本标准规定了健康养老实践导师的分级、通用条件、职业要求、职业能力、培训和考核。
本标准适用于健康养老实践导师的培训、考核与等级评定。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件，凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 1.1-2009（所有部分） 标准的结构及编写规范

GB/T 7714 文后参考文献著录规则（ISO 690）

GB/T 15834 标点符号用法

GB 3101 有关量、单位和符号的一般原则（ISO 31-0）

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 健康 health

无疾病与虚弱的躯体健康、心理健康、社会适应健康以及道德健康完美结合，是处于营养、功能、生理、精神动态平衡状态。

注：定义源于1989年世界卫生组织对健康的概念。

3.2 健康养老 healthy old-age care

在老龄化过程中，不断提升生活质量，充分发挥体力、社会和精神潜能，避免疾病和伤残的风险，保持身心机能高水平正常运转，并在社会充分保障下，能按自己的权利、需求、爱好、能力参与社会活动的养老理念。

3.3 实践导师 practice tutor

具备职业教育的知识、技能和能力，能独立制定、实施、检查职业教育计划，能核查实施职业教育的前提条件，并能按照组织和法律要求做好实施准备，推动学员在典型的工作过程和经营过程中独立学习，能展示职业未来发展前景，促进学员成功毕业，同时通过由主管部门成立的考试委员会考试合格取得资质证书的人员。

3.4 健康养老实践导师 healthy old-age care practice tutor

有健康养老领域教育教学、培训经验或有一定实践基础，经过专门培训，能够具备健康养老相关知识和技能，掌握并运用现代教育培训理念、方法和手段，能够面向实习学生、新进职工、在职人员等制

定、实施培训计划，或者能够为有需要的用人单位制定并实施整体培训计划，经过考核评价后取得合格证书的人员。

4 健康养老实践导师分级

4.1 健康养老实践导师依据能力分为三级，分别为初级、中级、高级。

4.2 初级健康养老实践导师：经过初级健康养老实践导师培训并考核合格，具备健康养老实践培训能力的人员。

4.3 中级健康养老实践导师：已取得初级健康养老实践导师证书，经过中级健康养老实践导师培训并考核合格，具备较高水平健康养老实践培训能力的人员。

4.4 高级健康养老实践导师：已取得中级健康养老实践导师证书，经过高级健康养老实践导师培训并考核合格，具备高水平健康养老实践培训能力的人员。

5 通用条件

5.1 具有完全民事行为能力，无犯罪记录及不良从业记录。

5.2 具有职业责任感，敬业爱岗，遵章守纪，为人师表，勤于钻研，精益求精，开拓创新。

5.3 乐于与学员沟通，表达清晰准确，解释耐心。

5.4 应定期参加健康养老实践导师的培训学习，取得由中国老年医学学会颁发健康养老实践导师等级证书。

6 基本职业要求

6.1 概述

主要包括职业道德、礼仪规范、基础知识、专业知识、通用能力、基本教学能力和基本职业能力。

6.2 职业道德

6.2.1 职业道德基本知识

6.2.2 职业守则

- a) 依法执教、以德育人、廉洁从教、为人师表；
- b) 以人为本，从需出发，因材施教，有教无类；
- c) 接纳非批判、自主自决，客观公正，公平公开；
- d) 尊老敬老、孝老爱亲，维权保密，乐龄促健。

6.3 礼仪规范

6.3.1 教师礼仪规范

- a) 关心学员，平等相处；尊重领导，谦和有礼；关心同志，真诚坦率；以身作则，为人师表；举止大方，仪表端庄；说话和气，语言文明；

- b) 仪表要求服饰要求整洁、文雅、大方、美观。切忌过露、过透、过紧。夏天忌穿背心、吊带衫、超短裙和拖鞋；
- c) 表情要求有职业微笑的意识，真诚的微笑。目光柔和、真诚、慈爱、有神；
- d) 仪容要求男士不留长发，女士可适度淡妆，发型要大方得体，不染指甲和过分夸张的发色；
- e) 语言谈吐要求文明健康，准确规范，讲究艺术；
- f) 遵守作息时间，做到不迟到，不早退，不丢课，严格履行请假手续。
- g) 维护公共卫生，不随地吐痰、扔杂物等，严禁在教室内和学生面前吸烟，不乱扔烟头；
- h) 遵守校园规章制度，校园内自行车、摩托车推行或慢行，汽车慢行，并放置指定地点，整齐摆放；
- i) 遵守网络道德，工作时间不上网聊天、玩游戏、炒股、看电视电影等；不浏览、不制作、不传播不良信息，自觉抵制不健康的、非法的、低俗的网站和内容，恪守公德，诚信为本，做到尊重他人隐私，不造谣、诽谤、谩骂和制造流言等，不损害或搅乱他人工作与生活，确保网络为教学服务；
- j) 爱岗敬业，不接受学员的钱物，不滥订资料，不组织学生加商业性活动，不向学生散发非官方资料，如广告和有宗教色彩的材料等；
- k) 遵守社会公德，情趣高雅健康，不搞黄、毒、赌，不酗酒，不迷信，不参与聚众闹事、非法集会、上访等有损教师形象的活动。公共场合自觉保持良好形象，讲文明，讲礼貌，守纪律；尊重风俗，守时守信，谦恭礼让，尊老爱幼，女士优先，举止得体，气质儒雅。

6.3.2 养老服务礼仪规范

- a) 养成良好的卫生习惯，保持口腔卫生，头发整齐清洁，避免口、鼻、眼有分泌物，常用“七步洗手法”洗手，全身清洁无异味；
- b) 着装干净整洁，色彩淡雅，衣裤搭配合理，忌大红、大黄、大紫、黑色；工作装要大方、合体、符合时令，忌短、忌露、忌小、忌紧；鞋袜搭配考究，鞋子要求软底轻便，配上和肤色相近的袜子，不宜穿凉鞋或靴子，更不宜光脚、穿拖鞋；饰物点缀合宜，工作期间严禁带戒指等可能造成伤害的饰品；
- c) 服务态度主动热情、耐心周到、文明礼貌、尊重老年人和家属；
- d) 老年照护服务交谈时，要和颜悦色、态度诚恳、音调平和、语速适中、谦虚亲切，回避隐私、不言人恶、善于倾听、反复核实。遇到矛盾，不急不燥、不温不火、不推卸责任，做到“理直气柔”；
- e) 老年照护服务时，使用好肢体语言，如微笑、鞠躬、握手、鼓掌、招手、右行礼让、起立回答问题等；要求站姿自然、坐姿端庄、走姿轻稳。

6.4 基础知识

6.4.1 掌握教育学、心理学的相关知识。

6.4.2 熟悉老年人权益保障法、劳动法、教育法、环境法、消防法、卫生安全等相关法律、法规。

6.4.3 掌握人际沟通理论与方法。

6.5 专业知识

6.5.1 各类理论与实践的教学教法。

- a) 理解并实施教育教学的一些基本理论，如：联结学习理论、认知学习理论、建构主义学习理论、行为主义理论、学习层次与成果分类理论等；

b) 实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，要让学员感受、理解知识产生和发展的过程，培养学员的科学精神和创新思维习惯，重视培养学员收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力、团结协作能力、社会活动的的能力以及熟练的职业技能和适应职业变化的能力；

c) 掌握并运用各种教学教法，如：讲授法、谈论法、演示法、讨论法、启发法、问题导向法、项目驱动教学法、情景（案例）教学法、互动式教学法、启发式教学法、现场教学法、成果分享法等；

d) 依据教学理论，运用系统科学的方法，对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排。

6.5.2 健康养老的基础知识

- a) 老年人生理、心理、社会特点；
- b) 老年人常见疾病及问题；
- c) 老年人饮食种类及营养需求；
- d) 健康养老照护理念；
- e) 老年人压力与冲突处理办法；
- f) 老年人照护记录方法

6.5.3 老年照护的知识

- a) 老年人照护沟通与咨询；
- b) 老年人照护方案设计；
- c) 老年人疾病预防护理；
- d) 老年人疾病基础护理；
- e) 老年人神经疾病护理；
- f) 老年人精神疾病护理；
- g) 老年人临终关怀照护。

6.5.4 老年人评估的知识

- a) 老年人能力评估；
- b) 老年人认知评估；
- c) 老年人跌倒风险评估；
- d) 老年人压疮风险评估；
- e) 老年人吞咽功能障碍评估；
- f) 老年人精神状态评估。

6.5.5 老年人康复的知识

- a) 老年人功能障碍；
- b) 老年人功能训练；

6.5.6 老年人急救的知识

- a) 老年人摔伤急救处理；
- b) 老年人骨折急救处理；
- c) 老年人氧气协助处理；
- d) 老年人吸痰协助处理；

6.6 通用能力

- 6.6.1 具有良好的沟通协调能力。
- 6.6.2 具备较强的文字语言表达和书写能力。
- 6.6.3 具有较强的集体意识和团队协作能力。
- 6.6.4 具备良好的心理调节能力。
- 6.6.5 具备较强的头手眼协调能力。
- 6.6.6 具备一定的外语听说读写能力。

6.7 教学能力

- 6.7.1 具备教学组织管理能力，能够组织教学活动并处理教学和培训过程中突发事件。
- 6.7.2 能够灵活运用教学方法，做到因材施教。
- 6.7.3 能熟练操作常用计算机办公软件，制作教学课件，能使用各种教学辅助设备开展培训工作。
- 6.7.4 能够对养老机构培训需求，开发健康养老实践能力。
- 6.7.5 能够根据培训需要做好场地、师资、经费、教材等方面的准备工作。
- 6.7.6 能够分析评估教学效果，并撰写分析报告。

6.8 基本职业能力

6.8.1 具备一般职业能力，包括但不限于：人际交往、对工作环境的适应、抗逆力、时间管理等能力。

6.8.2 具备养老服务工作应急处理能力，包括但不限于：消防安全、食品安全、设施设备安全、服务风险等应急处理能力。

6.8.3 具备老年护理的相关能力，包括但不限于：预防护理、基础护理、精神护理、神经护理、临终关怀照护、急救照护等能力。

6.8.4 具备老年综合评估的能力，包括但不限于：老年人能力评估、简易智能评估、跌倒风险评估、压伤风险评估、吞咽功能障碍评估等能力。

7 各级职业技能要求

7.1 概述

本标准对初级、中级、高级健康养老实践导师的技能要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

7.2 初级健康养老实践导师技能要求

7.2.1 学历与资质要求：具备 a) b) c) 其中一条，并经过初级健康养老实践导师培训考核合格者。

- a) 中职（高中）以上学历、健康养老相关领域实务工作 5 年及以上；
- b) 大专以上学历，健康养老相关实务领域工作 3 年及以上；
- c) 本科以上学历，健康养老相关实务领域工作 1 年及以上。

7.2.2 职业能力要求：

- a) 能够描述健康养老职业教育现状、前景及价值，对培训学员进行职业生涯规划引导；
- b) 能与企业与学校建立紧密合作关系，创造和维护一个和谐愉快的工作氛围；
- c) 协助企业或学校能共同制定科学、合理的教学指导计划、培训计划、考核计划；
- d) 根据教学目标和培训学员特点，能参与撰写健康养老实践导师培训材料；
- e) 担任培训学员的主要服务联系人，能评估学员的实际学习任务；
- f) 能理解健康养老培训的实操理念和实施培训计划；
- g) 对实操设施管理有维护和信息提供的责任；
- h) 能与培训学员进行反思性谈话，一个培训阶段至少一次，并记录存档；
- i) 能担任培训学员考试的考评工作；
- j) 能不断更新健康养老领域的新知识与技能；
- k) 至少有 1 项健康养老类职业水平达到中级或以上。

7.3 中级健康养老实践导师技能要求

7.3.1 学历与资质要求：具备 a) b) 其中一条，并经过中级健康养老实践导师培训考核合格者。

- a) 取得初级健康养老实践导师资格后，从事健康养老实践指导工作满 1 年且累计指导达 80 人·天以上；
- b) 本科以上学历，健康养老相关实务领域工作 3 年及以上。

7.3.2 职业能力要求：在 7.2.2 的基础上，增加：

- a) 能够按照健康养老职业教育需求，参与企业人员培训计划和院校人才培养方案制定；
- b) 能够根据企业或学校现状和培养目标，制定培训课程标准（见附录 A）；
- c) 能根据典型工作过程设计学习任务、工作任务和单元课程标准（见附录 B）；
- d) 能向养老企业或学校提供实操培训的采购提案；
- e) 在考试中能准备实践考试相关内容和扮演咨询角色；
- f) 能够参与指导培训课程、职业技能模块开发以及编写工作；
- g) 至少 1 项健康养老相关职业水平达到中级或以上。

7.4 高级健康养老实践导师技能要求

7.4.1 学历与资质要求：

取得中级健康养老实践导师资格后，从事相关工作 2 年及以上且累计指导达 200 人·天，经高级健康养老实践导师培训合格者。

7.4.2 职业能力要求：在 7.3.2 的基础上，增加：

- a) 能够调研健康养老职业教育的国内外状况与预测发展趋势；
- b) 能够参与养老企业与高校人才培养工作的决策
- c) 能够参与健康养老实践导师培训的政策制定；
- d) 能够对初、中级实践导师进行业务培训、督导和质量控制，制定考核评价标准（见附录 C）；
- e) 能够运用信息化技术对健康养老实践导师培训进行管理和考核评估；
- f) 能够主导课程或模块开发和教材编写；
- g) 能够开展健康养老实践导师的研究工作；
- h) 至少 1 项健康养老相关职业水平达到高级或以上。

8 评价

8.1 评价指标及权重表

8.1.1 理论知识评价指标及权重表

表1 理论知识评价指标及权重表

项目 \ 技能等级		初级导师	中级导师	高级导师
		(%)	(%)	(%)
基本要求	职业道德	5	5	5
	基础知识	15	15	15
相关知识	教学教法	10	15	20
	健康养老基础知识	15	5	5
	老年人照护知识	30	15	5
	老年人评估知识	10	15	5
	老年人康复知识	10	5	5
	老年人急救知识	5	5	5
	质量管理评估	—	10	15
	培训督导	—	10	20
合计		100	100	100

注 1：不同等级的健康养老实践导师的职业基本要求相同。

注 2：初级、中级、高级健康养老实践导师的知识要求依次递进，越高级别对急救、质量管理、培训督导等内容要求越高，且高级别涵盖低级别的要求。

8.1.2 技能要求评价指标及权重表

表2 技能要求评价指标及权重表

项目 \ 技能等级		初级导师	中级导师	高级导师
		(%)	(%)	(%)
技能要求	教学教法	20	25	30
	老年人照护	40	15	——
	老年人评估	15	20	10
	老年人康复	15	10	——
	老年人急救	10	10	10
	质量管理评估	——	10	25
	培训督导	——	10	25
合计		100	100	100
注：初级、中级、高级健康养老实践导师的技能要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。				

8.2 评价标准

8.2.1 参加中国老年医学学会每年组织的健康养老实践导师等级的统一培训，考核合格取得由中国老年医学学会颁发的健康养老实践导师各级证书。

- a) 初级健康养老实践导师不少于 120 学时；
 - b) 中级健康养老实践导师不少于 80 学时；
 - c) 高级健康养老实践导师不少于 80 学时。
- （每一个标准学时为 45 分钟）

8.2.2 各级健康养老实践导师取得合格证书后，需每年参加继续教育学习不少于 20 学时。

8.2.3 健康养老实践导师管理机构建立培训管理系统、登记手册，每次培训后登记继续培训学时。

8.3 评价方法

8.3.1 考核分为理论知识考试、技能考核以及综合评审。理论知识考试以笔试、机考等方式为主，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求；技能考核主要采用现场操作、模拟操作等方式进行，主要考核从业人员专业技能和教学技能水平；综合评审主要针对高级健康养老实践导师，通常采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。

8.3.2 理论知识考试中的监考人员与考生配比不低于 1:15，且每个标准教室不少于 2 名监考人员；技能考核中的考评人员与考生配比不低于 1:15，且考评人员为 3 人(含)以上单数；综合评审委员为 3 人(含)以上单数。

8.3.3 理论知识考试、技能考评和综合评审，均实行百分制。理论知识考试与技能考评成绩皆达 60 分以上者，综合评审在 80 分以上者，颁发中国老年医学学会《健康养老实践导师》证书。

8.3.4 健康养老实践导师证书信息在中国老年医学学会指定网站发布。

8.3.5 获得健康养老实践导师等级证书后，若有违法违规行为，将取消其所获证书资质并予以通报。

附 录 A

(规范性附录)

《健康养老实践导师》培训课程标准

A.1 培训课程基本信息

课程名称 (中文): (英文):

课程代码:

课程类型/性质: 专业基础课

总 学 时: (理论学时: , 实践学时:)

学 分:

适用专业:

A.2 培训内容简介

(简述培训课程的内容、性质、类型、适用对象及培训课程在社会工作中的地位作用,要求100-200字之间)

A.3 培训任务、目标

本门课程在实现专业培养目标中承担的任务: 培养培训人员掌握.....

【知识目标】

掌握.....内容;

了解.....;

【能力目标】

能根据要求.....

通过.....锻炼.....能力。

【素质目标】

学习与其他同学合作与配合, 领悟合作的目的与意义;

.....。

A.4 培训方法及手段

介绍培训课程教学主要采用的方法和手段, 如PBL、模拟教学、任务驱动模式、项目导向模式、互动式、团队合作、分组讨论、课堂讨论、调查研究和社会实践、建立网站, 以及适当利用多媒体、影像资料等。

A. 5 各培训教学环节安排及学时分配（见表 A. 1 和表 A. 2）

表A. 1 理论培训内容学时分配

序号	任务描述	培训内容	学时	培训建议
项目一				
项目二				
项目三				
项目四				
项目五				
学时总计				

表A. 2 实践培训内容学时分配

项目	实训内容	实训类型	学时	培训建议
1				
2				
3				
4				
5				
学时总计				

A. 6 理论培训内容与要求

项目一 ×××××

[培训目标]

【知识目标】

掌握……

了解……

【能力目标】

能解释……

能辨别……

【素质目标】

逐渐养成一定的科学素养和职业道德。

[重点难点]

×××××× (指整个项目而言)

[培训内容]

任务一 ××××××

一、

(一)

1.

(1)

A. 7 实践培训环节内容与要求

[实训培训目的和要求]

实训培训总的目的和要求是……

[实训内容]

实训培训项目一：××××××(××学时)

[实训培训目标]

【知识目标】

掌握……内容；

了解……；

【能力目标】

能根据要求……

通过……锻炼……能力。

【素质目标】

学习与其他同学合作与配合，领悟合作的目的与意义；

……

实训培训任务一 ××××××

一、

(一)

1.

(1)

A.8 考核方式及成绩评定

[考核方式]

理论：闭卷/开卷。

实训：抽考单个实训项目/同时考核几项操作。

[成绩评定]

平时成绩占60%；考试成绩占40%。

平时成绩构成：考勤占 %，作业 %，实训考核占 %）。

[终结性考试说明]

【理论考核】

试卷满分：100分

考试时间：考试课时间为90分钟；考查课时间为50分钟。

答题方式：（闭卷、开卷）

试卷内容结构（见表A.3）

表A.3 试卷内容结构

项目序号	任务内容	所占比例（%）	考试主要内容及考试要求
项目一			
项目二			
项目三			
项目四			

试卷题型结构

例如

选择题 每小题1分，共40道题，共计40分（A₁型20道，A₂型10道，A₃₋₄10道）

简答题 每小题5分，共8道题，共计40分

论述题（计算题\病例分析等）每小题10分，共计20分

【实训考核】

实训满分：100分

考试时间：考试课时间为90分钟；考查课时间为50分钟。

考核方式：（是指抽考单个实训项目/几项操作同时考核）

考核操作标准：每项操作考核需提前给学生下发考核标准表。

A.9 实施建议

A.9.1 培训教材及相关资源开发建议

培训的教材建设应当以主要岗位工作过程为导向.....

A.9.2 培训教师配备建议

培训的内容隶属于老年护理专业范畴，对教师需求较高，既要具备护理相关专业支撑，又要有老年照护的实践经验.....

A.9.3 培训条件配备建议

本培训的主要内容为老年照护，若要达到好的培训效果，需要创建真实性的培训场所，建立类似与老年照护中心的专门化的培训室.....

实训项目环境.....

A.9.4 培训主要参考教材（见表A.4）

（指定的培训教材及培训参考资料应择优选择，且与设定的培训内容能较好的吻合。要按作者、教材/教学参考书名称、版次、出版社、出版时间顺序填写。）

表A.4 培训主要参考教材

序号	主编	教材名称	版次	出版社	出版时间
1					
2					

A.10 培训制度

A.10.1 管理制度

A.10.1.1 管理制度是培训人员在培训过程中必须遵守的行为规范，是维护培训秩序的行为准则。

A.10.1.2 认真遵守并履行学校的校规校级，尊敬老师和管理人员。

A.10.1.3 确保培训质量，提高参训人员的课堂意识，制定考勤制度

a) 培训单位负责对培训学员点名，做好考勤记录。

b) 培训学员因故请假，应事先向培训单位的负责人请假，特殊情况不能事先请假者，应事后补假，否则按旷课处理。学员因病请假，应持病历或者有效证明，否则不予批准。

A.10.1.4 整个培训过程中，接受培训时间不足三分之一者，取消本次培训成绩。

A.10.1.5 培训费用包含（课程开发费、教师授课费、各项项目设计辅导费、讲义制度费、上机费）。

A.10.1.6 培训学员在校期间完成的所有课程项目练习的权利均由本校老师所有。

A. 10. 2培训学员履行权利与义务

A. 10. 2. 1培训学员应刻苦学习各种护理实训操作、专业知识和技能，努力达到培训目标。

A. 10. 2. 2培训学员培训期间不准迟到、早退，若迟到或早退30分钟，按一小时计算，超过半天按旷课一天计算。

A. 10. 2. 3培训学员应自觉维护培训场所的卫生，爱护各种教学器材。

A. 10. 2. 4培训学员应团结友爱，互帮互助，努力提高自身素质，争做优秀学员。

A. 10. 2. 5培训学员未经老师及校方许可，不得以任何形式对课程现场进行录音、录像，并有义务及时制止学员现场录音录像的行为。

A. 10. 2. 6培训学员应详细了解培训课程及其教学计划、学员管理制度，学员一旦成为本学校学员不得中途退学，否则，所交学费不予退费。

主撰人：

审核人：

时间：

注： 体例说明

附录大标题为三号黑体字、加粗、居中；一级目录为五号黑体字、加粗；项目及任务为五号黑体字、加粗、居中；培训标准正文中标题为五号黑体字、加粗；[]里面用五号黑体字；表头为五号黑体字；表内文字为五号宋体字；其余内容均用五号宋体；

培训标准正文的顺序号为项目，任务，一，（一），1.（1）；

培训标准内容段落为“1.5倍行距”；

页面设置为：A4纸，左右2.5cm，上下2cm。

附 录 B

(规范性附录)

《健康养老实践导师》培训单元标准

B.1理论培训内容与要求

项目一 ××××××

[培训目标及要求]

【知识目标】

掌握……

熟悉……

了解……

【能力目标】

能解释……

能辨别……

会根据要求具备……的能力

【素质目标】

逐渐养成一定的科学素养和职业道德。

[重点难点]

××××× (指整个项目而言)

[培训内容]

任务一 ××××××

一、

(一)

1.

(1)

[理论培训内容设计] (见表B.1)

表B.1 第一次理论培训内容设计

步骤	培训内	培 训	学 生 活	时 间 安	备 注

B.2 实训培训环节内容与要求

[实训培训目的和要求]

实训培训总的目的和要求是……。

[实训内容]

实训培训项目一：××××××(××学时)

[培训目标]

【知识目标】

掌握……内容；

了解……；

【能力目标】

能根据要求……

通过……锻炼……能力。

【素质目标】

学习与其他同学合作与配合，领悟合作的目的是与意义；

……。

实训培训任务一 ××××××

一、

(一)

1.

(1)

[实训培训内容设计] (见表B.2)

表B.2 第一次实训培训内容设计

步骤	培训内容	培训手	学生活动	时间	备注

主撰人：

审核人：

时 间：

注：体例说明

附录大标题为三号黑体字、加粗、居中；一级目录为五号黑体字、加粗；项目及任务为五号黑体字、加粗、居中；培训标准正文中标题为五号黑体字、加粗；[]里面用五号黑体字；表头为五号黑体字；表内文字为五号宋体字；其余内容均用五号宋体；

培训标准正文的顺序号为项目，任务，一，（一），1.（1）；

培训标准内容段落为“1.5倍行距”；

页面设置为：A4纸，左右2.5cm，上下2cm。

附 录 C

(规范性附录)

《健康养老实践导师》培训考核标准

C.1 考核方式

理论：闭卷/开卷。

实训：抽考单个实训项目/同时考核几项操作。

C.2 考核成绩评定

过程性考核成绩占60%；终结性考核成绩占40%。

过程性考核成绩构成：考勤占 %，作业 %，实训考核占 %。

C.3 终结性考核说明

【理论考核】

试卷满分：100分。

考试时间：考试课时间为90分钟；考查课时间为50分钟。

答题方式：（闭卷、开卷）

试卷内容结构（见表C.1）

表C.1 试卷内容结构

项目序号	任务内容	所占比例（%）	考试主要内容及考试要求
项目一			
项目二			
项目三			
项目四			

试卷题型结构

例如：

选择题 每小题 1 分，共 40 道题，共计 40 分（A₁型 20 道，A₂型 10 道，A₃₋₄10 道）

简答题 每小题 5 分，共 8 道题，共计 40 分

论述题（计算题\病例分析等）每小题 10 分，共计 20 分

【实训考核】

实训满分：100分。

考试时间：考试课时间为90分钟；考查课时间为50分钟。

考核方式：（是指抽考单个实训项目/几项操作同时考核）

每项操作考核需提前给学生下发考核标准表。

主撰人：

审核人：

时 间：

注：体例说明

附录大标题为五号黑体字、加粗、居中；一级目录为五号黑体字、加粗；考核标准正文中标题为五号黑体字、加粗；表头为五号黑体字；表内文字为五号宋体字；其余内容均用五号宋体；

培训标准内容段落为“1.5倍行距”；

页面设置为：A4纸，左右2.5cm，上下2cm。

参 考 文 献

- [1] 《健康管理师国家职业技能标准（征求意见稿）》卫健委2019年11月14日颁布。
 - [2] 《养老护理员国家职业技能标准（2019年版）》，人力资源社会保障部、民政部2019年10月16日颁布。
 - [3] 《老年照护师规范》中国老年医学学会2018年11月01颁布实施。
 - [4] 《德国企业教师资质条例（2009年1月21日）》，王婀娜等译，中国职业技术教育，2012年第10期。
 - [5] 《德国职业“关键能力”的内涵及培养途径研究》，王婀娜等译，中国职业技术教育，2012年第9期。
 - [6] 《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，中共中央办公厅1999年6月13日颁布执行。
-