

T/HNTA

海南省旅游协会团体标准

T/HNTA 0004—2025

研学旅行（实践）课程设计指南

Guidelines for Course Design of Study Tour and Practical Activities

2025 - 02 - 20 发布

2025 - 03 - 11 实施

目 次

前 言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 课程设计原则 1

5 研学指导师 2

6 课题主题设计 2

7 课程目标设计 2

 7.1 总目标 2

 7.2 学段目标 3

8 课程内容设计 3

9 课程方法设计 4

 9.1 讲授设计 4

 9.2 提问设计 4

 9.3 讨论设计 4

 9.4 实验设计 4

 9.5 游戏设计 4

 9.6 合作学习设计 4

10 课程实施设计 4

 10.1 实施要求 4

 10.2 实施过程 5

 10.3 实施方式 5

 10.4 实施形式 5

11 课程评价设计 6

 11.1 成果性评价 6

 11.2 管理性评价 6

12 课程安全设计 6

附件 1 研学旅行课程学段目标指引 7

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由海南省研学旅游协会提出。

本文件由海南省旅游协会归口。

本文件起草单位：海南大学、海南柒彩阳光旅行社有限公司、海南兴科热带作物工程技术有限公司（兴隆热带植物园）、海南槟榔谷黎苗文化旅游发展有限公司、红船旅游文化发展（海南）有限公司、海南逍遥研学教育有限公司、海南热带野生动植物园有限公司、海南华隆铜鼓岭旅游控股有限公司、海南三特索道有限公司、海南亲和力国际旅行社有限公司、海南云美研学国际旅行社有限公司、海南热带雨林国家公园研究院、海南师范大学、海南琼台师范学院、海南省技师学院

本文件主要起草人：谢祥项、张磊、张琳、魏来、符永岑、王军、李晶、尚晓、张华、张杰、张旭秋、潘志新、韩燕、许昌斌、罗艳菊、范才成、麦伟文、文琼云、曾林、秦兵、陈键、陈翔、董浩、洪强伟、林淑珍、吴伟

研学旅行（实践）课程设计指南

1 范围

本文件规定了研学旅行（实践）课程设计的术语和定义、设计原则、研学导师、主题设计、目标设计、内容设计、方法设计、实施设计、评价设计、安全设计等方面的要求。

本文件适用于海南省旅游协会和海南省研学旅游协会会员单位，其他相关机构可参照执行。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 15971 导游服务规范
LB/T 004 旅行社国内旅游服务规范
LB/T 008 旅行社服务通则
LB/T 028 旅行社安全管理
LB/T 054 研学旅行服务规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

研学旅行 study travel

研学旅行是以中小学生为主体对象，以集体旅行生活为载体，以提升学生素质为教学目的，依托旅游吸引物等社会资源，进行体验式教育 and 研究性学习的一种教育旅游活动。

[来源：LB/T 054—2016, 3.1]

3.2

研学导师 study tutor

在研学旅行过程中，具体制定或实施研学旅行教育方案，指导学生开展各类体验活动的专业人员。

[来源：LB/T 054—2016, 3.2]

3.3

研学课程 study tour course

指由研学服务提供方以旅行为载体，通过具有教育意义的主题和内容的一种校外实践教育课程。研学课程应该具有教育性、实践性、安全性、综合性、体验性、创新性等特征。

3.4

课程设计 course design

指根据教学目标和学生需求，明确课程主题、安排课程内容、制定课程计划以及教学方法、教材教具等相关事项的有目的、有计划、有结构的系统化活动。

4 课程设计原则

4.1 结合学生兴趣与需求的原则。应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，确保主题内容既符合他们的理解能力，又能激发探索欲望。

4.2 反映学科特点与要求的原则。应紧密围绕学科的核心素养和关键能力进行设计，选择能够体现学科前沿动态和最新研究成果的主题，以拓宽学生的视野和知识面。

4.3 注重实践性与探究性的原则。应强调学生的实践操作和探究学习，通过实验、调查、制作等方式进行深入研究的主题，以培养学生的实践能力和创新思维。

- 4.4 融入地域文化与特色的原则。应结合海南当地的文化背景、历史遗迹、自然资源等，选择具有地域特色的主题，如海洋探究、热带雨林、琼崖革命、南繁科技、椰文化、航天文化、南洋文化、非遗博物馆、考察古迹、体验民俗等。
- 4.5 关注社会热点与问题的原则。应选择与社会热点、现实问题紧密相关的主题，引导学生关注社会动态，培养他们的社会责任感和使命感，提升他们的社会参与能力和问题解决能力。
- 4.6 确保安全性与可行性的原则。应确保活动场地、设备、人员等方面的安全保障措施到位，确保在现有条件下能够顺利开展并取得预期效果。

5 研学导师

- 5.1 研学课程必须配备具有丰富经验和专业素养的研学导师或导师团队，为学生提供全程指导和支持。研学导师配备比例按 LB/T 054 的要求执行。
- 5.2 研学导师的职责包括但不限于以下内容：
- 设计研学课程。根据研学活动目标和学生需求，制定研学课程的主题、内容，选择教学方法；
 - 实施研学课程。在研学课程任务指导时，导师精心设计集体讲解，合理安排个别咨询，做到生动有趣；在探究发现时，指明研学方向，讲解研学问题，激发学生探究兴趣，给予方法指导。
 - 准备研学课程。准备《研学手册》等学习材料，包括但不限于：课程背景资料、研学任务清单、学生阅读材料、导师和学生资料包、文字图片资料、视频材料，与研学课程主题和目标相关的实验装置、器皿、展板、卡纸及相关物料；
 - 配合研学团队。熟悉研学活动的行程安排，配合学生保障事宜，确保安全有序。

6 课题主题设计

研学旅行（实践）课程常见主题包括但不限于：

- 红色教育主题：通过参观历史遗迹、革命遗址、纪念馆堂等，让学生了解革命历史，传承革命精神，培养民族认同感和爱国情怀；
- 自然科学主题：包括山河湖海、自然现象、动植物、生物多样性、资源、灾害等自然科学领域的知识，让学生关注自然环境的探索与生态保护，培养学生科学素养和探究精神；
- 历史文化主题：涵盖历史古迹、人文景观、民俗风情、非遗文化等内容，帮助学生了解国家的历史文化，增强文化自信，了解并传承中华优秀传统文化和地域文化特色；
- 地理认知主题：关注地质地貌、地理景观、地理环境、天文气象等地理知识，通过实地考察和学习，提升学生的地理素养；
- 科技创新主题：聚焦于科技历史、科技发展、科技成果、科技伦理等方面，通过参观科技馆、科研机构等，激发学生的创新思维和实践能力；
- 社会实践主题：包括社区服务、职业体验等内容，通过参与社会实践活动，培养学生的社会责任感和实践能力；
- 劳动体验主题：包括农事与劳作、手工DIY、户外拓展、野外生存、职业体验等活动，提升学生的劳动、生存技能和团队协作能力；
- 其他相关主题。

7 课程目标设计

7.1 总目标

通过研学旅行引导各级学生发现自我、探究自然、融入社会，获得与丰富实践经验，培养价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的关键能力、必备品格和核心价值观。

具体目标体系如下：

表1 研学旅行课程目标体系

价值体认			责任担当			问题解决			创意物化		
自然	历史	科技	自我	沟通	服务	博物	具身	实践	个性	思维	创新
地理	人文	体验	管理	共处	社会	致知	认知	解决	创意	物化	发展

7.1.1 价值体认。指中小学生学习通过研学，体认成长所需的价值意义。分为自然地理、历史人文、科技体验3大类：

- 自然地理。在行走观察、体验大好河山与地质地貌中，学习自然地理知识，体认其对于个体成长的重要价值；
- 历史人文。走进文化遗迹、感受传统活动与博物馆所，学习历史人文知识，体认其对于个体成长的重要价值；
- 科技体验。走进企业与科技场馆，了解科技成就，感受我国改革开放伟大成就，体认科技发展对个体成长的价值。开展音体美、户外活动、综合实践学校职业体验等，体认其对于个体成长的重要价值。

7.1.2 责任担当。指中小学生学习通过研学，培养作为家庭和社会成员的责任意识和承担责任能力。分为自我管理、沟通共处、服务社会3个方面：

- 自我管理。通过研学旅行中的独立生活和公共生活，培养学生感知自我意义，学会自我管理的能力。包括学习正确认识自己、遵守公共秩序、情绪管理、户外安全常识、自护自救的技能方法。
- 沟通共处。在研学旅行中培养学生融入集体，在团队中表达个人见解，与小组成员合作互动的能力；树立关爱他人，热爱集体的荣誉意识。
- 服务社会。通过研学旅行培养学生了解社会，爱家爱乡的情感，树立为家乡、祖国做贡献的志向。

7.1.3 问题解决。指中小学生学习走进大自然和社会开展研学旅行，面对真实生活世界的实际问题，运用知识和技能解决问题。分为博物致知、具身认知、实践解决3个方面：

- 博物致知。指在观察自然地理、走进历史人文、体验科技职业的研学过程中，获得新知识新见识，为解决自然与社会问题打下基础。
- 具身认知。指研学中体现身体参与的学习，实现学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑过程中学习知识，形成具身认知的学习品质。
- 实践解决。针对真实情境问题，经过指导师指导和同伴讨论，探究与提出自己的解决方案，并运用所学知识技能动手动脑解决问题。

7.1.4 创意物化。指中小学生学习针对研学主题进行创意，并设计物化作品。分为个性创意、思维物化、创新发展3个方面：

- 个性创意。指研学中培养学生个体动手动脑制作的意识。指导学生根据个体对研学的体会与认识，提出个性化创意与设计研学作品。
- 思维物化。指学生在研学活动中，发展个体形象与抽象思维，将个体头脑中解决问题的思维形象，通过动手动脑制作，物化为具体研学作品的过程。
- 创新发展。指在研学的体验、探究、服务、制作中，通过运用多种解决方法，对多种工具的组合使用，运用新思维、方法、工具等，创新性地解决研学任务。

7.2 学段目标

研学旅行主要覆盖小学四至六年级，初中一、二年级，高中一、二年级共3个学段。其余学段视条件和具体情况开展研学实践教育活动。各年龄段学生具有不同的生理、心理特征。为此，本指南根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》制定了不同年级段学生的研学旅行课程学段目标（详见附件1）。

8 课程内容的设置

8.1 由研学指导师依据课程目标和教学活动的需要，将有关的知识点、素材、资料、配套教具等组织到位，使得教学内容丰富而系统，以满足学生学习的需要。内容选择方面遵循以下原则：

——立足地域资源。根据研学旅行育人目标，调查、分析与挖掘本地自然地理、历史人文、科技体验、红色之旅等研学资源。

——基于学生需求。贴近小学生日常生活，设计常识性、具体性的探究内容；初中生着重设计综合、科学性的探究内容；高中生着重设计职业选择、学术、应用性的探究内容。

8.2 应注重课程内容知识点的系统性和连贯性，确保学生能够逐步掌握并理解相关知识。充分利用各种教学资源，如实物、图片、视频、音频等，以丰富多样的形式呈现教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。课程内容组织形式因主题不同，有3种不同的方式：

——并列式。从课程类型中确定一或多个一级主题，将各一级主题分解为一或几个二级主题，选择主题组织成模块化的课程内容。

——递进式。从课程类型中分解出若干个主题，按照由浅入深、由易到难组织排列，根据这些主题选择，组织成递进式的课程内容系列。

——网络式。采用横向组织形式，或遵循知识本身逻辑顺序的纵向组织形式，或每一问题由易到难组织建构，并进行整合，形成内容网络。

8.3 应注重研学资源科学知识的实地性和直观性，要引导学生将观察到的现象与科学知识相结合，让学生通过亲身体验和观察来感受科学的魅力，培养他们的观察力和思考能力。

8.4 应组织学生进行实地考察、实验操作、数据分析等活动，以培养他们的实践能力和创新能力。同时，可以通过小组合作、讨论交流等方式，培养学生的团队协作能力和沟通能力。这包括自主学习能力、解决问题的能力、创新思维能力等。

8.5 应注重引导学生主动思考、积极探索，通过设置挑战性的任务或项目，鼓励他们提出问题并尝试解决，激发学生的潜能和创造力。

9 课程方法设计

9.1 讲授设计

围绕课程目标和课程内容设计若干重要知识点进行讲授，采用问题导入，要求重点突出、观点明确、论据准确、逻辑清晰，有一定的互动性和趣味性。

9.2 提问设计

根据课程目标设计出若干问题，以“为什么”“是什么”“怎么样”等形式来激发学生的学习兴趣。

9.3 讨论设计

根据课程需要设计1-2个话题给学生们进行讨论，并分享其讨论的结果，培养学生学会表达、倾听、复述和总结，达到改善和提高学习能力的目的。

9.4 实验设计

根据课程内容需要设计若干小实验，引导学生在实验过程中观察、记录、分析发生的各类现象、数据及变化，锻炼其发现问题、分析问题和解决问题的能力。

9.5 游戏设计

根据课程特点，以游戏的形式进行教学，让学生在生动活泼的气氛中，在欢乐愉快的活动中甚至在激烈的竞赛中不知不觉地就掌握研学内容，达到研学目标。

9.6 合作学习设计

把学生组成不同团队，共同完成一个学习任务，训练学生之间的合作技能和社会交往能力，激发学生的学习动力，帮助他们更好地消化和吸收知识。

10 课程实施设计

10.1 实施要求

- 问题与实践导向。以研学任务为导向，引领学生从真实情境中发现与提出问题；引导学生基于整体构思与持续思考探究，综合运用所学知识、技术，通过多元化的行动方案实践解决问题。
- 校内与校外结合。将校内学科知识有效运用到研学旅行中，提升综合学习能力；将研学旅行中学习到的知识与技能、过程和方法运用到学科学习中，实现两者结合与补充。
- 利用信息技术。将现代信息技术手段有效运用到研学旅行中，引导学生积极参与小组探究和信息创建；鼓励学生利用信息表达见解或分享资讯，培养辨别和反思能力。
- 关注不同学生需求。考虑不同学生的个别差异性，支持学生依照个性化方案开展研学。

10.2 实施过程

通过一定的教学方法呈现课程内容，将教学内容主题化、问题化、情景化，促进学生产生观察、参与、思考、询问、辨析等学习行为，进入自主学习状态。研学课程实施过程可分为课前准备、课中实施、课后总结等3个阶段。

- 课程准备阶段。指课前启动活动，包括选题和方案制定，提出研学主题，确立活动目标，组建学习小组，制定学习方案及任务，查阅并收集与主题相关的资料。
- 课程实施阶段。指研学课程实施活动，包括指导师指导与学生实践。指导师引导学生组建研学小组，获取资料，通过合作探究和自主实践，开展考察、探究、交流、讨论等活动，完成真实情境的研学任务。
- 课程总结阶段。指课后学生作品展示与课程评价活动。包括搭建学生成果展示平台，交流分享研学成果，反思课程过程。学生提炼和表达研学作品，以演说、论坛、报告等不同方式展示研学成果，开展作品交流。

10.3 实施方式

通过学生动眼看、动耳听、动口说、动手做、动脑思、动笔写等“动”起来的学习活动体验课程内容，让学生学有所知、知有所悟、悟有所能。

- 自然类课程。使学生在自然中学习，使书本知识在自然教育中更加生动立体。实施策略可为观察感受、动手操作、解决问题、延伸拓学。小学阶段以欣赏自然风光，感知体验为主；初中阶段以学会生存技能、观察探究为主；高中阶段以调查探究、解决问题为主。
- 地理类课程。使学生了解地理的多样性和整体性，培养学生从多个角度立体、综合、动态分析地理样貌，建立良好的人地协调观。实施策略可为观察感受、调查记录、实验探究、延伸拓学。小学阶段以欣赏地理风光，感受观察为主；初中阶段以观察记录，实践动手为主；高中阶段以实验探究、讨论分析为主。
- 历史类课程。使学生考察与了解历史古迹、民风民俗等，增强文化自信，培育社会责任感与家国情怀。实施策略可为参观体验、搜集资料、动手实践、分享交流。小学阶段以了解历史，参观体验为主；初中阶段以考察历史，搜集资料为主；高中阶段以理解历史，分享交流为主。
- 人文类课程。让学生参观和考察内涵丰富的人文资源、文化建设等场所，引导学生了解文化，提升文化理解力与包容力，拓宽视野；增强文化认同，传承优秀文化。实施策略可为参观体验、收集资料、考察探究、分享交流。小学阶段以认识文化，感知体验为主；初中阶段以考察文化，收集整理为主；高中阶段以理解文化，分享交流为主。
- 科技类课程。使学生“身临其境”学习科学知识，以更直观、真实的方式认识和操作科学，提升科学文化素养。实施策略可为观摩学习、动手体验、考察探究、科学实验。小学阶段以感知科学现象，观摩体验为主；初中阶段以认识科学，动手体验为主；高中阶段以探究科学，实验探究为主。
- 体验类课程。使学生参与体育与拓展运动，体验不同种类的劳动与职业，通过体验初步明确自身职业倾向，感受劳动价值和意义，唤起职业兴趣。实施策略可为创设情境，模拟体验，劳动实践，反思评价。小学阶段以感知职业，参与生活劳动为主；初中阶段认知职业，参与社会劳动为主；高中阶段以探知职业，参与服务性劳动为主。

10.4 实施形式

由4—6名学生组成研学小组，小组成员建立合作学习关系，以个人自主学习和思考为前提，以共同的研学旅行主题为基础，做到人人参与，取长补短；相互合作、探讨、分享；有效开展实践活动，高质

量完成研学任务。通过任务导向让学生展示分享他们的所知、所悟、所能，在互动中学进去、做出来、讲出来，在实践中懂自主、善合作、擅探究、会总结、敢展示。

11 课程评价设计

11.1 成果性评价

主要以研学旅行课程目标4个维度达成作为依据，根据学段要求组合各方面内容进行评价。

——小学阶段：侧重考察博物致知、自我管理、沟通共处等目标是否达成；

——初中阶段：侧重具身认知、实践解决、个性创意等目标是否达成；

——高中阶段：侧重考察服务社会、思维物化、创新发展等目标是否达成；

——其他阶段：侧重考察符合该年龄段的目标是否达成。

11.2 管理性评价

收集学生和家长的反馈意见，着重评价研学课程内容执行程度，包括课程开展是否贴合主题、是否环节齐全、是否受学生和家长的的好评等，对研学课程进行整体评价和改进。

12 课程安全设计

按照LB/T 028和LB/T 054的规定执行，确保研学地点、研学内容、研学过程等各方面的安全性，避免不必要的风险。

附件 1 研学旅行课程学段目标指引

研学旅行课程学段目标指引

学段 目标		小学四至六年级	初中一、二年级	高中一、二年级
研学范围		乡土县情市情为主	市情省情为主	省情国情为主
价值体认	自然地理	培养学生关注自然自理，感受乡土河山之美。初步了解大自然的神奇和美妙，形成热爱自然，保护地理环境的意识；保护和改善自然环境的意识与习惯，学习做好垃圾分类、废物利用、珍惜粮食、节约用水用电、践行绿色低碳生活等。	感受乡土河山之美。了解生物多样性的意义，形成关爱自然、保护地理环境的意识，养成良好的环境保护行为与习惯，提升身体力行保护和改善自然环境的能力。做好垃圾分类、废物利用、珍惜粮食、节约用水用电、践行绿色低碳生活等。	感受乡土河山之美。了解生物多样性的意义，提升关爱自然、树立保护地理环境的意识，提升环境保护能力；积极参加绿色公益行动及绿色环保组织，感染更多的人参加地理环境建设。
	历史人文	初步认知文化内涵，感知优秀历史传统文化的价值和意义，了解区域革命与红色文化。增强民族文化认同感。初步形成国家意识、民族意识和爱党意识。	感知文化内涵，了解中华优秀传统文化的价值及文化的多样性；增强民族文化认同感。体会地方文化反映的中华传统美德，认知地方历史演变、革命传统和现实改革理念；接受并践行社会主义核心价值观，初步形成家国、民族意识。	体会文化内涵，理解中华优秀传统文化的价值及文化多样性；能正确对待传统文化和外来文化，增强民族文化认同感。认知中国传统美德，革命光荣历史；理解社会主义核心价值观，提高家国、民族意识，培养家国情怀，提高人文底蕴。
	科技体验	感知科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，感知我国改革开放以来的伟大科技成就，初步在音体美、非遗、户外等体验中树立全面发展意识。	了解科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，理解我国改革开放以来的伟大科技成就，如国防军工、工业农业、民生发展等。逐步在音体美、非遗、户外等体验中树立全面发展的意识。	理解科技发展对于人类社会进步的巨大价值和意义，理解我国改革开放以来的伟大科技成就，如国防军工、工业农业、民生发展、现代服务业等。在音体美、户外等体验中提升全面发展的意识。
责任担当	自我管理	学会独立生活和公共生活，学习遵守公共秩序，感知自我的意义，结合自我和他人评价，学习正确认识与悦纳自我。感知生命的意义，了解安全常识，初步培养与提升安全、自护自救与管理自我情绪的意识 and 能力。	学会独立生活和公共空间生活，学习遵守公共秩序，了解自我意义；学会正确认识自己，用变化发展的眼光看待自我，初步形成自我评价、反思、发挥自我长处的意识。爱惜生命，提高处理各种意外事故、自护自救的能力。形成良好的身心素质、生活态度与积极健康的情绪。	理解自我的价值和意义，学会自我放松和缓解学业压力，学会自我评价与反思，悦纳自我，正确看待他人评价；爱惜生命，提高自护自救能力。形成积极乐观的人生态度，良好的身心素质、生活习惯、积极健康的情绪。
	沟通共处	初步融入集体，学会集体生活，能在团队研学中表达个人见解。初步形成与小组成员合作、师生互动的研学活动方式，初步树立集体荣誉的意识。	主动融入集体活动，接受研学指导师指导和同学建议，能与团队成员分享研学体验，清晰、恰当表达个人见解，锻炼发展自身沟通合作能力。以简单的研学报告或其他形式展示研学成果。	积极主动融入集体活动，处理好团队冲突与矛盾，树立集体荣誉感。提升自身沟通合作能力，和团队协作解决研学中的挑战与困难。主动争取研学指导师和团队指导和帮助，完成研学成果。

	服务社会	初步形成爱家爱国情感，树立奉献家乡、祖国的志向。了解公民的社会责任与义务，初步形成公益意识、法治意识和生态理念。了解接触社会，培养良好的社会适应能力。	提升爱乡爱国情感，发展奉献家乡、国家发展的信念，遵守并履行作为国家公民的责任和义务。在研学中加深对社会的了解，深化社会服务意识，树立为社会公益事业做贡献，促进社会发展的信念。	理解爱国爱乡的价值意义，提升对国家和社会的责任感，自觉履行公民义务，通过研学旅行认识接触社会，坚定服务公益事业，为建设文明、和谐社会贡献自己力量的信念，提高社会服务能力。
问题解决	博物致知	在初步观察自然，体验历史人文科技过程中，识别、描述、对比、分类所观察的事物，获得新知识、新经验。丰富对自然、社会的认识，激发对未知世界的好奇心和探究兴趣。	在观察自然，体验历史人文科技过程中，了解事物特征、理解事物意义价值，增进对自然、社会的理解与认识，发展对未知世界的好奇心和探究兴趣。	在观察自然，体验历史人文科技过程中，理解事物特征、意义价值和欣赏事物美感，发展对未知世界好奇心和持久的探究兴趣，建构自己的万物认知，体认人、自然、社会的共生关系。
	具身认知	探索学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑思考学习知识，初步发展通过具身学习，锻炼理性思维、勇于探究、敢于操作的认知品质。	初步实现学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑中学习真实知识，通过具身学习，在实践中验证理论知识，习练默会知识，发展理性思维、勇于探究、敢于操作的认知品质。	促进学习过程中的心智、身体与环境的一致性，在动手动脑实践过程中运用知识。提高具身学习成效，发展个性化默会知识，提升理性思维、勇于探究、敢于操作的认知能力。
	实践解决	初步针对真实研学情景，经历完整的探究过程（假设、计划、验证、结论），形成对问题的初步解释。在研学导师指导下，经过同伴讨论，运用所学知识技能制订解决方案，在动手动脑解决问题中培养观察力、想象力、应对能力。	深入分析真实情景中的研学问题，经历完整的探究过程（假设、计划、验证、结论），形成对问题的较好解释。在研学导师指导下，经过同伴讨论，运用所学知识技能，选择制订合理的解决方案，在动手动脑解决问题中培养观察力、想象力、应对能力。	全面深入分析真实情景中的研学问题与影响因素，经历完整的探究过程。在研学导师指导下，经过同伴讨论，运用知识技能制订合理的解决方案，动手动脑解决问题，培养良好的观察力、想象力、应对能力。
创意物化	个性创意	初步培养、掌握设计、制作等基本技能，初步根据个人对研学任务的体会与认识，制作具有个性化特点的简单创意研学作品。	逐步提升动手动脑制作意识与能力。掌握设计、制作与运用一定工具的基本技能，根据个人对研学任务的体会认识，制作具有个性化特点的创意研学作品。	形成较高动手动脑制作意识与能力。较好掌握设计、制作与运用一定工具的技能，根据个人对研学任务的体会认识，制作具有个性化特点的创意研学作品。
	思维物化	锻炼具体形象思维，初步学习将头脑中的思维思考的物品形象，通过动手动脑制作，物化为具体的研学作品。	有意识发展锻炼具体形象思维，培养将头脑中的物体与作品形象，通过动手动脑制作，较好物化为真实的研学作品。	积极发展具体形象与逻辑思维，较好将头脑中的思维物体与作品形象，通过动手动脑制作，物化为生动的研学作品。
	创新发展	在研学探究、服务、制作、体验活动中，初步思考对研学任务与的多样化解决方法，以及对多种工具的组合使用，初步形成通过思维创新和方法创新、工具创新等，提出新解决方法的能力。	在研学探究、服务、制作、体验活动中，主动思考对研学任务的多样化、新颖解决方法，以及对多种工具的组合使用、工具的制作创新等，积极进行思维创新、方法创新、工具创新等，发展提出新的解决方法的能力。	在研学探究、服务、制作、体验活动中，积极思考研学任务的多样化、新解决方法，基于多学科知识的综合运用、多种工具的组合使用与制作创新等，较好进行思维创新、方法创新、工具创新等，提高提出新的解决方法的能力。

注：本课程目标依据《中小学综合实践活动课程指导纲要》，分为价值体认、责任担当、问题解决、创意物化4个维度，融入研学旅行（实践）相关要求。其他学段研学参与者参照以上指引执行。