

ICS 01 040.11
CCS 01

中国康复医学会团体标准

T/CARM007—2023

中国儿童康复治疗师岗位能力规范

Professional specification for Chinese pediatric rehabilitation therapist

2023-11-28 发布

2023-11-28 实施

中国康复医学会 发布

目 次

前 言.....	II
引 言.....	III
1 范围.....	1
2 规范性引用文件.....	1
3 术语和定义.....	1
4 岗位概述.....	2
4.1 环境条件.....	2
4.2 工具设备.....	2
4.3 岗位功能.....	3
4.4 岗位能力特征.....	3
4.5 普通受教育程度.....	4
4.6 岗位流程.....	4
5 基本要求.....	4
5.1 职业道德.....	4
5.2 基本知识.....	4
6 岗位要求.....	5
参考文献.....	14

前 言

本文件按照GB/T 1.1 2020《标准化工作导则 第1部分:标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国儿童康复治疗师岗位能力规范课题组提出。

本文件由中国康复医学会归口。本文件由中国康复医学会标准委员会、中国康复医学会康复治疗专业委员会指导。本文件起草单位:佳木斯大学附属第三医院、安徽医科大学第一附属医院、深圳市龙华区妇幼保健院、上海交通大学医学院附属新华医院、上海健康医学院附属崇明医院、南京医科大学第一附属医院、河北医科大学、河南中医药大学第一附属医院、陕西中医药大学附属中医脑病医院、深圳市儿童医院、南京医科大学附属儿童医院。

本文件主要起草人:李晓捷、庞伟、宋福祥、唐久来、杜青、陈楠、宋凡旭、孙瑞雪、周雪范亚蓓、范艳萍、魏国荣、马丙祥、宋虎杰、曹建国、高夫宁

引 言

儿童康复是我国康复事业的重要组成部分。我国几乎所有公立、非公立儿童医院、妇婴医院、大部分综合医院以及康复机构都以不同形式开展儿童康复医疗，儿童康复治疗师队伍的数量逐年增长，已成为儿童康复领域中数量最多的队伍。据 2021 年统计，仅全国残疾儿童康复定点机构已达 6700 余家。儿童康复治疗师的康复治疗对象涉及 0-18 岁（新生儿期、婴幼儿期、学龄前期、学龄期及青春期）人群中的各类康复需求儿童，包括发育障碍、急性疾病、慢性疾病、遗传性疾病、先天畸形、新生儿及儿童重症等疾病和功能障碍儿童。

按照《“健康中国 2030”规划纲要》要求，如何提高儿童康复治疗师的服务能力和服务水平，实现多层次、多样化、全覆盖的康复目标，全面发展儿童康复事业已成当务之急。儿童康复治疗师工作特点和技术要求、应对的疾病种类及功能障碍与成人康复治疗区别巨大，迫切需要制定儿童康复治疗师岗位能力的基本规范，以保证我国儿童康复治疗师具有可以胜任本职工作的基本理论、基本技能和基本素质。

本文件旨在形成系统、科学、实用性强，符合中国国情的儿童康复治疗师岗位能力规范，为保证我国儿童康复治疗师队伍基本素质，适应中国儿童康复医学事业发展提供规范。

中国儿童康复治疗师岗位能力规范

1 范围

本文件提供了儿童康复治疗师岗位的指导和建议，给出了术语和定义、职业规范、职责权限、岗位能力特征、岗位要求及职业注意事项等方面的内容。

本文件适用于卫生系统、残联系统、民政系统、教育系统、工商系统（在工商注册的康复机构）等所有公立及非公立机构从事儿童康复治疗工作的人员以及高等院校的儿童康复治疗专业。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 29358—2012 非正规教育与培训的学习服务质量要求 职业培训

DB22/T 2365—2015 医疗机构进修生管理规范

DB34/T 4066—2021 医疗机构康复治疗技术人员岗前技能培训要求

T/SRMA 8—2020 康复医学从业人员岗位培训指南

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

儿童康复医学 **pediatric medical rehabilitation**

是从特殊需求儿童功能障碍预防、评定和处理的视角，具有基础理论、评定方法和治疗技术的独特医学学科。

注：服务对象为0-18岁，疾病种类、临床特点、康复理论与治疗技术、预后及家长的期望等与成人康复医学具有很大差别。

3.2

儿童康复治疗师 **pediatric rehabilitation therapist**

指对特殊需求儿童实施康复评估、康复治疗、康复教育、辅具适配及环境干预等的专业人员。

注：可通过促进发育，改善、代偿、替代等途径帮助特殊需求儿童发展、维持或最大限度地改善功能，发展其活动和参与能力。

3.3

功能障碍 **dysfunction**

与同龄儿童发育水平及功能相比较，身体和/或心理不能发挥正常功能的状态。

注：功能障碍可以是已存在的或潜在的；其发生可以为可逆性的或不可逆性的；其表现形式可分为部分功能障碍和完全功能障碍。功能障碍可以与疾病并存或发展为后遗症。

3.4

循证实践 evidence-based practice

以相关高质量临床研究为指导，将临床证据、治疗师的经验与患者的实际情况和意愿相结合所进行的临床实践。

3.5

国际功能、残疾和健康分类-儿童和青少年版 international classification of functioning, disability and health-children and youth version; ICF-CY

用以描述儿童和青少年健康及其相关状况的理论框架和分类体系。

注：包括身体结构和功能、活动和参与、环境和个人因素3个维度。可与国际疾病分类第十一次修订本（ICD-11）联合应用。

3.6

物理治疗 physical therapy; PT

通过非侵入性、非药物治疗的多种手段，改善儿童局部或全身性的功能、活动和参与障碍或发育障碍的治疗方法。

注：分为运动治疗与物理因子治疗两大类。运动治疗是以功能训练和手法治疗为主要手段。物理因子治疗是以各种物理因子，包括声、光、冷、热、电、磁、水等为主要手段。

3.7

作业治疗 occupational therapy; OT

通过选择、参与、应用有目的和有意义的作业活动，改善儿童功能、活动和参与障碍或发育障碍，提高其生活自理、娱乐、学习和劳动等方面的技能，以实现最大限度地恢复躯体、心理和社会等方面的功能，增进健康，预防能力的丧失及残疾发生的治疗方法。

3.8

言语语言治疗 speech and language therapy; ST

对各种言语语言障碍和交流障碍进行评定和治疗。

注：儿童语言障碍主要体现在语言发育异常，言语障碍主要表现在发音、声音和语言的流畅性异常。

3.9

辅助技术 assistive technology

指能预防、代偿、监护、减轻或降低功能障碍者的身体功能损伤、活动受限和参与限制的任何产品，分为特制性辅助产品与通用性辅助产品。

注：包括矫形器、器具、设备、工具、技术和软件等。

4 岗位概述

4.1 环境条件

医疗机构、康复机构、社会福利机构、社区卫生服务机构、教育机构、儿童家庭等。

4.2 工具设备

4.2.1 评估工具设备

ICF-CY评估、儿童发育相关评估、儿童物理治疗相关评估、儿童作业治疗相关评估、儿童言语语言治疗相关评估、儿童神经系统及运动系统评估、儿童辅具评估、儿童感觉统合评估等评估工具设备以及针对不同疾病或功能障碍的评估工具设备。

4.2.2 康复治疗工具设备

儿童物理治疗、儿童作业治疗、儿童言语语言治疗、儿童教育康复、儿童辅助器具、儿童多感官刺激治疗、儿童感觉统合治疗、儿童娱乐治疗等康复治疗工具设备以及针对发育障碍、不同疾病或功能障碍的康复治疗工具设备。

4.3 岗位能力

4.3.1 评估能力

应具备开展儿童康复治疗所需各类常用评估方法和应用能力。

4.3.2 康复治疗能力

应具备在ICF理念指导下，开展儿童康复所需要的各类常用康复治疗基本理论、基本技能以及良好的沟通协调能力。

4.4 岗位流程

儿童康复治疗师工作流程见图1。

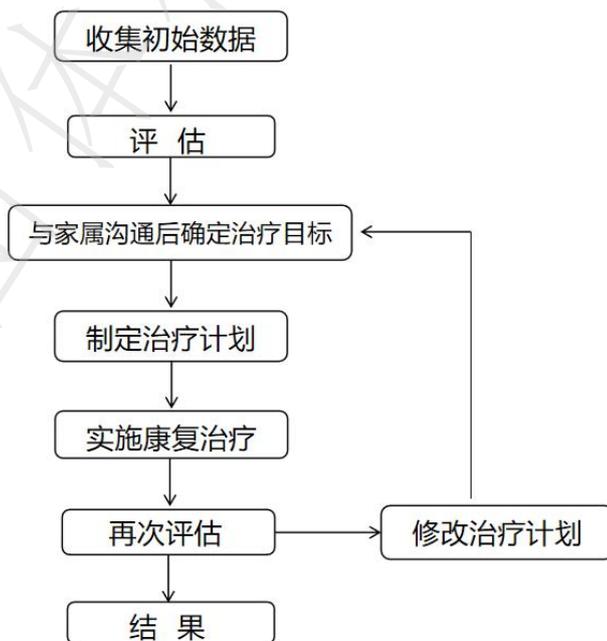


图1 儿童康复治疗师工作流程

4.5 岗位能力特征

儿童康复治疗师岗位能力特征包括：

- 应具备开展评估和康复治疗工作的专业能力；
- 应具备与儿童、家长保持良好沟通交流的能力；
- 应具备与他人团结合作的能力；
- 应具备一定的管理与组织能力；
- 应具备探索学术前沿钻研科学技术的能力；
- 应具备进行家长培训、指导社区以及家庭康复的能力。

4.6 普通受教育程度

儿童康复治疗师应完成国家教育部认可的高等院校康复治疗学专业或儿童康复治疗学专业，全日制本科及以上学历教育背景。可根据从业年限，入职时间，职称等历史因素，放宽至国家教育部认可的高等院校康复治疗技术专业全日制大专教育背景。

5 基本要求

5.1 职业道德

儿童康复治疗师在职业活动中应遵循基本的社会主义职业道德及儿童康复治疗职业守则两部分。

社会主义职业道德是社会主义社会各行各业的劳动者在职业活动中必须共同遵守的基本行为准则。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》规定了今天我们各行各业都应共同遵守的职业道德的五项基本规范，即“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”。

儿童康复治疗职业守则包括：

- 应遵守康复机构/科室的相关规章制度；
- 应以患儿为中心，尊重患儿家庭的隐私，平等公平的对待每一位患儿，可以清晰的对家长解释患儿功能障碍程度、评估结果、康复治疗目标及康复治疗方案等，取得他们的理解与配合；
- 应刻苦钻研业务，精通本职工作，熟练掌握与本职工作相关的业务知识；
- 应有较强的学习能力，能主动学习与本职工作相关的先进治疗技术等；
- 应有团结互助精神，能够顾全大局、尊重康复团队中的每一位成员，互相学习、团结协作。

5.2 基础知识

儿童康复治疗师在职业活动中应熟悉并掌握与儿童康复相关基础知识及专业知识，包括：

- 基础知识：功能解剖学、人体发育学、人体运动学；
- 专业知识：儿童康复学、康复评定学、社区康复、物理治疗学、特殊儿童物理治疗、作业治疗学、特殊儿童作业治疗、言语语言治疗学、特殊儿童言语语言治疗、特殊儿童心理治疗、传统康复学、辅助器具、医教结合康复等。

了解其他相关知识，包括：

——《中华人民共和国残疾人保障法》《中华人民共和国残疾人教育条例》等与儿童康复相关的法律法规；

——校园安全、消防安全、居家安全、交通安全、逃生急救等日常生活中的安全知识。

6 岗位要求

岗位要求包括：岗位功能、工作内容、技能要求、相关知识要求四项内容，相关内容之间的关系详见表1。

表1 儿童康复治疗师岗位要求表

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1 开展在ICF-CY理论指导下的评估与康复	1.1 开展身体结构与功能、活动、参与以及环境因素的评估	1.1.1 应能开展身体结构与功能的评估 1.1.2 应能开展活动及参与的评估 1.1.3 应能开展环境因素的评估	1.1.1.1 功能、残疾和健康分类儿童和青少年版（ICF-CY）的基本知识以及WHO已经颁布的儿童康复相关疾病核心分类组合
	1.2 制定功能、活动和参与的近、远期目标，实施以功能性活动为主，注重活动和参与能力的儿童康复治疗	1.2.1 应能实施功能性活动的儿童康复治疗 1.2.2 应能实施活动和参与的儿童康复治疗 1.2.3 应能注重环境因素的儿童康复治疗	1.2.1.1 功能性活动、活动和参与的定义、影响因素及治疗策略等相关知识
2 了解儿童基本情况及康复需求	2.1 访谈儿童及家长	2.1.1 应能选择面谈、问卷等形式进行访谈 2.1.2 应能与家长及儿童建立良好关系	2.1.1.1 各类面谈、问卷等相关知识 2.1.2.1 医患沟通技巧相关知识
3 评估与促进儿童生长发育	3.1 评估儿童生长发育	3.1.1 应能进行临床检查并选取评估量表	3.1.1.1 人体发育学基础 3.1.1.2 临床检查技能相关知识 3.1.1.3 选择采用评估量表相关知识
	3.2 促进儿童生长发育	3.2.1 应能实施促进生长发育康复治疗 3.2.2 应能采用辅助技术或设备促进生长发育	3.2.1.1 不同年龄段体格发育、粗大运动发育、精细运动发育、智力发育、言语语言发育、神经心理发育等特征和规律 3.2.2.1 辅助技术或设备功能及适用范围
4 评估儿童游戏能力并实施康复治疗	4.1 评估儿童游戏能力	4.1.1 应能选择合适的玩具或游戏与娱乐方法进行评估 4.1.2 应能观察并分析儿童游戏时的障碍及优势	4.1.1.1 游戏、娱乐体育的功能、游戏的发育水平、游戏的种类及与残疾儿童的匹配 4.1.2.1 各类发育障碍及不同疾病儿童的游戏及娱乐障碍康复治疗相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
4 评估儿童游戏能力并实施康复治疗	4.2 实施儿童游戏治疗	4.2.1 应能根据评估结果选择游戏所需的环境、玩具、辅助器具等 4.2.2 应能根据评估结果设计治疗性游戏活动	4.2.1.1 各类玩具、辅具、环境的功能 4.2.1.2 针对不同功能障碍儿童的游戏及娱乐治疗方法相关知识 4.2.1.3 游戏的注意事项
5 评估特殊儿童的教育需求、受教育现状并实施医教结合康复治疗	5.1 评估特殊儿童的教育需求、受教育现状	5.1.1 应能评估不同年龄段及不同功能障碍儿童教育及医教结合的康复需求	5.1.1.1 人体发育学、儿童康复学等相关知识
	5.2 实施医教结合康复治疗	5.2.1 应能设计并实施符合儿童身心全面发展及功能障碍特点的医疗、教育相结合康复策略	5.2.1.1 教育及医教结合相关知识
6 评估儿童体格生长发育并实施康复治疗	6.1 评估儿童体格生长发育	6.1.1 应能评估及分析儿童体格生长发育水平 6.1.2 应能选择量表和工具评估儿童体格生长发育水平 6.1.3 应能分析上述评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	6.1.1.1 不同年龄段儿童体格生长发育规律 6.1.2.1 评估体格生长发育的各类工具计量表 6.1.3.1 影响因素及预后判断的相关知识
	6.2 实施体格生长发育的康复治疗	6.2.1 应能采用运动疗法等实施体格生长发育的康复治疗 6.2.2 应能使用设备、辅具及相关技术实施儿童体格生长发育康复治疗	6.2.1.1 促进体格生长发育运动疗法的相关知识 6.2.1.2 各种设备和辅具的操作规范、安全规范、适应证、禁忌证等相关知识 6.2.1.3 除运动疗法外，其他技术的相关知识
7 评估儿童发育里程碑及粗大运动功能并实施康复治疗	7.1 评估儿童发育里程碑及粗大运动功能	7.1.1 应能评估及分析儿童的运动发育水平 7.1.2 应能选择量表和工具评估儿童的运动功能及发育商 7.1.3 应能分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	7.1.1.1 不同年龄段儿童粗大运动的发育规律、影响因素及异常发育特征 7.1.2.1 粗大运动功能发育评估，常用量表相关知识 7.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	7.2 实施促进粗大运动功能的康复治疗	7.2.1 应能通过运动疗法促进粗大运动功能 7.2.2 应能使用设备和辅具开展粗大运动功能的康复治疗 7.2.3 应能综合运用各种儿童康复治疗技术促进粗大运动功能发育	7.2.1.1 促进粗大运动功能运动疗法的相关知识 7.2.2.1 各种设备和辅具的操作规范、安全规范、适应证、禁忌证及相关知识 7.2.3.1 各种适宜儿童康复治疗技术应用的相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
8 评估儿童体位转移功能并实施康复治疗	8.1 评估儿童体位转移功能	8.1.1 应能通过临床检查评估儿童的体位转移功能 8.1.2 应能通过量表和工具评估儿童体位转移功能 8.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	8.1.1.1 儿童体位转移的定义、分类、基本原则和评估基本技能相关知识 8.1.2.1 与体位转移相关评估量表和工具的相关知识 8.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	8.2 开展儿童体位转移的康复治疗	8.2.1 应能综合应用各种康复治疗技术开展儿童体位转移的康复治疗 8.2.2 应能使用辅助技术和设备开展儿童体位转移的康复治疗	8.2.1.1 体位转移的定义、分类、基本原则，各类治疗技术的相关知识 8.2.2.1 各类辅助技术、设备和工具应用的相关知识
9 评估儿童关节活动度并实施康复治疗	9.1 测量儿童关节活动度	9.1.1 应能使用工具测量上、下肢及脊柱主动和被动关节活动度 9.1.2 应能完成各种常见儿童关节活动度障碍的测量工作 9.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标和方案	9.1.1.1 不同年龄段关节的结构、类型及运动相关知识，各个关节活动度的正常范围 9.1.2.1 影响关节活动度的主要因素 9.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	9.2 实施改善儿童关节活动度技术	9.2.1 应能指导或辅助儿童自行完成所需的关节活动 9.2.2 应能使用设备与辅具帮助儿童完成所需的关节活动	9.2.1.1 不同年龄段上下肢及脊柱关节的人体发育学、解剖学及运动学知识 9.2.2.1 上下肢及脊柱关节的活动技术、改善关节活动度的相关知识
10 评估儿童肌张力功能并实施康复治疗	10.1 评估儿童四肢及躯干肌张力	10.1.1 应能徒手评估儿童四肢及躯干肌张力 10.1.2 应能使用工具或设备评估儿童四肢及躯干肌张力 10.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	10.1.1.1 不同年龄段内收肌角、腘窝角、足背屈角等徒手评估的相关知识 10.1.2.1 电生理检测技术、测量工具或设备的相关知识 10.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	10.2 实施儿童肌肉牵伸技术及其他缓解和调整肌张力的康复技术	10.2.1 应能运用各种儿童康复治疗技术实施肌肉牵伸 10.2.2 应能使用辅助技术及设备实施儿童肌肉牵伸	10.2.1.1 肌肉牵伸技术的定义、分类，软组织牵伸的解剖和生理学基础，肌肉牵伸的种类与方法相关知识以及肌肉牵伸技术的适应证和禁忌证等 10.2.2.1 各类辅助技术、设备及工具的使用范围及相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
11 评估儿童肌力功能及实施康复治疗	11.1 评估儿童四肢及躯干肌力	11.1.1 应能根据运动功能表现分析儿童四肢及躯干肌力水平 11.1.2 应能徒手或使用工具及设备评估儿童四肢及躯干的肌力 11.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	11.1.1.1 不同年龄段儿童运动功能发育及影响肌力的相关知识 11.1.2.1 徒手或工具和器械肌力检查评估标准、注意事项、适应证与禁忌证 11.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	11.2 实施儿童肌力训练技术	11.2.1 应能运用各种儿童康复治疗技术自行实施肌力训练（包括核心肌力、躯干及四肢肌力训练） 11.2.2 应能使用设备和器具实施儿童肌力训练	11.2.1.1 肌肉生理学、影响肌力的主要因素、肌力训练的理论基础等核心稳定性的理论体系、原理、临床应用及操作方法、肌力训练技术的适应证和禁忌证等相关知识 11.2.2.1 包括悬吊技术在内的辅助技术、设备和工具应用的基本理论与知识、基本原则等
12 评估儿童平衡与协调功能并实施康复治疗	12.1 评估儿童平衡与协调功能	12.1.1 应能评估儿童各个体位的平衡与协调功能 12.1.2 应能使用量表或设备评估儿童平衡与协调功能 12.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	12.1.1.1 平衡与协调的定义，平衡与协调功能发育的相关知识以及影响因素 12.1.2.1 平衡与协调评估的相关量表及方法应用范围及原理 12.1.3.1 影响因素及预后判断相关知识
	12.2 实施儿童平衡与协调的康复治疗	12.2.1 应能运用各种康复治疗技术实施各个体位平衡与协调功能的康复治疗 12.2.2 应能使用设备和器具开展各个体位平衡与协调功能的康复治疗	12.2.1.1 平衡与协调训练技术的相关知识 12.2.2.1 平衡与协调训练设备和器具的适应证和禁忌证及应用方法的相关知识
13 评估儿童步行功能并实施康复治疗	13.1 评估儿童步行功能	13.1.1 应能使用量表和工具评估儿童步行功能 13.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	13.1.1.1 步行的基本概念、儿童步态分析的相关知识 13.1.1.2 儿童步态异常的影响因素；规范制定康复目标和方案的相关知识 13.1.1.3 影响因素及预后判断相关知识
	13.2 实施儿童步行功能康复治疗	13.2.1 应能运用各种康复治疗技术实施儿童步行康复治疗 13.2.2 应能运用各种辅助技术和设备进行儿童步行康复 13.2.3 应能指导步行障碍儿童佩戴合适的下肢矫形器	13.2.1.1 不同年龄段儿童步行功能发育特点；儿童步行康复治疗的相关知识及影响因素；常见异常步态矫正训练的相关知识 13.2.2.1 各种辅助技术和设备使用的相关知识 13.2.3.1 下肢矫形器适配的相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
14 应用儿童运动治疗技术	14.1 实施神经发育学疗法	14.1.1 应能实施各类神经发育学技术	14.1.1.1 神经发育学疗法的基本理论、基本技能及临床应用
	14.2 实施早期干预	14.2.1 应能应用包括丰富环境、多感官刺激在内的各种技术进行早期干预	14.2.1.1 婴幼儿各类功能发育相关知识及影响因素；早期干预各类技术应用的相关知识
		14.2.2 应能指导家长进行以家庭为中心的早期干预措施	14.2.2.1 医患沟通技巧、家庭早期干预的相关知识
	14.3 实施诱导儿童主动参与的康复治疗	14.3.1 应能实施目标/任务导向性训练、动作观察训练，限制诱导运动疗法，双侧徒手强化训练等	14.3.1.1 目标/任务导向性训练、动作观察训练、限制诱导运动疗法、双侧徒手强化训练等的相关知识
14.4 对上述各类运动疗法应用的策略	14.4.1 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	14.4.1.1 影响因素及预后判断相关知识	
15 应用儿童物理因子治疗技术	15.1 实施声、电、光、磁、生物反馈、冲击波、震动等物理因子治疗	15.1.1 应能自行实施声、电、光、磁、生物反馈、冲击波、震动等物理因子治疗 15.1.2 应能将物理因子治疗与其他康复治疗技术相结合	15.1.1.1 电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、震动疗法等基本理论、临床应用、操作技术及安全规范等 15.1.2.1 各种康复治疗技术与物理因子技术的相关知识
	15.2 实施水疗、冷传导、热传导、压力等物理因子治疗	15.2.1 应能自行实施水、泥、冷、热、压力等物理因子治疗 15.2.2 应实施物理因子结合其他康复治疗技术的综合康复治疗 15.2.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	15.2.1.1 水疗法、冷疗法与冷冻疗法、传导热疗法、压力疗法等基本理论、临床应用、操作技术及安全规范 15.2.2.1 各种康复治疗技术与物理因子技术的相关知识 15.2.3.1 影响因素及预后判断相关知识
16 选配和应用辅助技术、器具及矫形器	16.1 选配和应用辅助技术及器具	16.1.1 应能根据儿童的功能状况和康复需求选配和应用辅助技术及器具 16.1.2 应能根据儿童功能状况和康复需求选择移动类辅助技术及器具 16.1.3 应能根据儿童功能状况和康复需求选配和应用个人生活自理及防护类辅助技术及器具	16.1.1.1 辅助技术、常用辅助器具的种类、应用原则、技能训练操作方法等相关知识 16.1.2.1 各类助行器的定义、分类、适应证、适配及使用方法相关知识 16.1.3.1 穿衣类、修饰类、如厕类、交流类、阅读书写类等自助器具的适应证、种类、适配及操作方法相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
16 选配和应用辅助技术、器具及矫形器	16.2 选配和应用矫形器	16.2.1 应能根据儿童功能状况及康复需求选配和应用矫形器 16.2.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	16.2.1.1 矫形器的定义、作用、应用原则、注意事项及矫形器的适配方法等相关知识 16.2.2.1 影响因素及预后判断相关知识
17 评估儿童作业表现；分析儿童的常见活动及作业活动	17.1 评估儿童作业表现	17.1.1 应能评估儿童的作业表现 17.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	17.1.1.1 作业治疗定义；作业表现定义；作业内容；作业层次；作业表现评估的特点 17.1.2.1 作业治疗的实践模式、作业治疗目标设定原则
	17.2 分析活动	17.2.1 应能对多种常见日常活动进行分析	17.2.1.1 活动分析的定义；作业活动相关技能（动作技能、感觉与感知技能、情绪调节技能、认知技能等）
18 评估儿童上肢与手的运动功能并实施康复治疗	18.1 评估儿童上肢与手运动功能	18.1.1 应能运用儿童发育里程碑评估儿童上肢运动发育水平 18.1.2 应能运用上肢运动功能评估量表评及工具评估儿童上肢运动功能 18.1.3 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	18.1.1.1 精细运动功能定义；抓握动作、双手协调动作、生活自理动作、书写动作及手知觉功能的发育规律及发育顺序 18.1.2.1 各上肢运动功能评估量表的评估方法、适用范围、注意事项及操作规范 18.1.3.1 各类疾病、损伤及发育障碍等影响因素及预后判断
	18.2 实施上肢与手的康复治疗	18.2.1 应能实施上肢与手功能训练 18.2.2 应能实施视知觉功能训练 18.2.3 应能实施手眼协调功能训练	18.2.1.1 正常手功能；上肢与手功能训练时的体位、手的感知觉训练方法以及抓握动作的训练方法 18.2.2.1 视知觉定义、视知觉功能训练方法 18.2.3.1 手眼协调能力的训练方法
19 评估儿童日常生活活动能力并实施康复治疗	19.1 评估儿童日常生活活动能力	19.1.1 应能分析儿童日常生活活动表现 19.1.2 应能运用评估量表及工具评估儿童作业活动能力	19.1.1.1 日常生活活动定义、分类及包含的项目；儿童日常生活活动能力发育里程碑；各项日常生活活动的活动成分及动作分析 19.1.2.1 各评估量表及工具的适用范围、评估方法、注意事项及结果分析
	19.2 实施日常生活活动能力训练	19.2.1 应能根据儿童的发育水平及功能状况实施进食、更衣、如厕、洗漱等训练	19.2.1.1 进食、更衣、如厕、洗漱等的活动成分及动作分析及训练方法

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
20 评估儿童书写能力并实施康复治疗	20.1 评估儿童书写能力	20.1.1 应能评估儿童与书写相关的语言、记忆、注意、阅读、运动和感觉功能 20.1.2 应能根据儿童书写操作分析书写障碍的原因，制定治疗目标并设计治疗方案	20.1.1.1 儿童语言、记忆、注意、阅读、运动和感觉功能的发育顺序 20.1.2.1 书写速度、握笔力度、笔顺笔画的评估方法，影响评估结果及预后判断的相关知识
	20.2 实施书写技能训练	20.2.1 应实施与书写相关的感知技能训练 20.2.2 应实施与书写相关的综合治疗	20.2.1.1 手功能、手部力量、视觉、手眼协调活动训练方法 20.2.2.1 与书写障碍相关的协调训练；书写辅助器具种类及使用方法；书写注意事项
21 评估儿童感知与认知能力及实施康复治疗	21.1 评估儿童感知与认知能力	21.1.1 应能评估儿童感知及认知功能水平 21.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	21.1.1.1 儿童注意、记忆、言语功能的发育规律；认知、注意、记忆、执行能力的定义；适用于儿童注意、记忆、言语功能的评估方法 21.1.2.1 影响评估结果及预后判断的相关知识
	21.2 实施感知与认知治疗	21.2.1 应能为不同原因导致的感知功能障碍儿童实施感知治疗 21.2.2 应能为不同原因导致的认知功能障碍儿童实施认知治疗	21.2.1.1 注意、记忆障碍、执行功能障碍作业治疗方法 21.2.2.1 单侧忽略的定义、作业治疗方法；失用症的作业治疗方法；视觉感知失调的作业治疗方法
22 提供作业资源和恰当转介	22.1 相关临床治疗、压力治疗、学习资源、社会公益组织的转介	22.1.1 应能为儿童提供压力治疗转介服务 22.1.2 应能为儿童提供学习资源 22.1.3 应能为儿童提供社会公益资源	22.1.1.1 压力治疗定义、种类、作用、适应证、禁忌证及应用原则 22.1.2.1 学习需求、学习资源的种类、分布以及相关政策 22.1.3.1 政府及相关机构或组织关于特殊儿童的政策
23 评估儿童生活环境并实施环境改造	23.1 评估儿童居住、教育及社区环境	23.1.1 应能评估儿童居住环境 23.1.2 应能评估幼儿园及学校环境 23.1.3 应能评估社区环境	23.1.1.1 居住环境及无障碍设计规范 23.1.2.1 幼儿园及学校环境及无障碍设计规范 23.1.3.1 社区环境及无障碍设计规范
	23.2 实施环境改造	23.2.1 应能结合评估结果制定方案并指导实施家居环境 23.2.2 应能结合评估结果制定教育环境整改方案，并提交给相关部门 23.2.3 应能结合评估结果制定社区环境整改方案，并提交给相关部门	23.2.1.1 居住环境调适流程及策略 23.2.2.1 教育环境调适策略 23.2.3.1 社区环境常见障碍及社区环境调试策略

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
24 评估儿童感觉统合能力并实施康复治疗	24.1 实施感觉统合评估	24.1.1 应能评估儿童感觉统合功能	24.1.1.1 感觉统合评估原则及方法
	24.2 实施多感官刺激治疗	24.2.1 应能设计布置多感官刺激治疗室 24.2.2 应能选择多感官刺激训练设备及正确操作	24.2.1.1 多感官刺激治疗定义、治疗室布置的原则 24.2.2.1 视觉系统、听觉系统、触觉系统、嗅觉系统、本体觉、平衡觉等设备的功能及使用方法
	24.3 实施感觉统合治疗	24.3.1 应能根据儿童功能障碍特点实施感觉统合治疗	24.3.1.1 感觉统合治疗原则、感觉统合治疗器具的作用及使用方法
25 评估儿童语言发育及交流功能并实施康复治疗	25.1 评估儿童语言发育水平，语言相关认知、理解、表达、交流能力及态度	25.1.1 应能使用语言评估工具评估儿童语言发育水平及交流功能 25.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	25.1.1.1 儿童语言功能基本概念；儿童语言发育里程碑；语言发育障碍因素及特征；评估量表和工具
	25.2 实施儿童语言发育康复治疗	25.2.1 应能开展相关认知、理解、表达、交流能力及交流态度的康复治疗 25.2.2 应能运用辅助设备进行儿童语言康复治疗 25.2.3 应能指导家庭改造环境，开展家庭语言发育及交流康复	25.2.1.1 儿童语言发育里程碑；语言发育治疗技术相关知识；儿童语言功能障碍相关疾病知识 25.2.2.1 语言辅助设备功能、适用范围、注意事项等使用方法的相关知识 25.2.3.1 家庭语言及交流环境改造相关知识；语言发育及交流障碍儿童家庭康复相关知识；沟通技巧及能力
26 评估构音障碍儿童构音功能并实施康复治疗	26.1 评估构音障碍儿童构音功能	26.1.1 应能使用各类构音障碍评估工具，评估儿童构音器官结构、功能，构音功能 26.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	26.1.1.1 儿童构音功能相关的基本概念 26.1.2.1 儿童构音障碍的影响因素及预后判断；相关评估工具使用规范
	26.2 实施儿童构音障碍康复治疗	26.2.1 应能实施构音相关基础训练、口部运动训练、类似构音运动训练、引导发音训练、发音泛化训练等 26.2.2 应能运用辅助工具及设备进行儿童构音障碍康复治疗	26.2.1.1 正常儿童构音器官生理结构与功能；构音发育里程碑；各类型儿童构音障碍治疗技术相关知识 26.2.2.1 儿童构音障碍辅助设备使用的相关知识
27 评估嗓音障碍儿童嗓音功能并实施康复治疗	27.1 评估嗓音障碍儿童嗓音功能	27.1.1 应能使用主观感知评估法和嗓音声学评估工具评估儿童嗓音功能 27.1.2 应能通过分析评估结果，制定康复目标及设计治疗方案	27.1.1.1 儿童嗓音功能、嗓音声学相关知识；主观感知评估法和嗓音声学评估工具使用规范 27.1.2.1 嗓音康复的影响因素及预后判断
	27.2 实施儿童嗓音障碍康复治疗	27.2.1 应能实施发声训练、音调异常矫治、响度异常矫治、音质异常矫治等	27.2.1.1 嗓音学基础知识；儿童嗓音障碍治疗技术相关知识

表1 儿童康复治疗师岗位要求表（续）

岗位功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
28 评估儿童言语流畅性并实施康复治疗	28.1 评估儿童言语流畅性	28.1.1 应能使用主观评估问卷和客观评估工具评估儿童言语流畅性 28.1.2 应能分析评估结果，制定康复目标并设计治疗方案	28.1.1.1 儿童口吃等言语流畅性障碍相关的基本概念；病因导致言语流畅性障碍相关心理学及运动学知识；主观评估问卷和客观评估工具使用规范 28.1.2.1 影响因素及预后判断
	28.2 实施儿童口吃等言语流畅性障碍康复治疗	28.2.1 应能实施语音、语速、音量、节律等言语流畅性技巧训练 28.2.2 应能指导家庭开展针对性儿童言语流畅性相关疗育	28.2.1.1 语音、语速、音量、节律等言语流畅性训练技巧相关知识 28.2.2.1 口吃等言语流畅性障碍儿童家庭交流环境设计及沟通技巧相关知识
29 评估儿童摄食功能障碍并实施康复治疗	29.1 评估儿童摄食吞咽功能	29.1.1 应能详细了解儿童喂养方式 29.1.2 应能观察儿童吞咽中所存在的困难并分析其原因 29.1.3 应能分析评估结果，制定康复目标并设计治疗方案	29.1.1.1 儿童吞咽器官解剖生理基础 29.1.2.1 各类相关评估量表、临床检查技能的相关知识 29.1.3.1 影响因素及预后判断
	29.2 实施儿童摄食吞咽功能障碍治疗	29.2.1 应能根据儿童的需求指导照顾者准备合适的食物、餐具并选择正确的沟通方法、进食体位和姿势	29.2.1.1 儿童摄食吞咽功能治疗方法

儿童康复治疗师岗位功能对应的相关理论知识要求在培训、考核评价中所占的权重，见表2。

表2 理论知识权重表（权重）

项目	基本要求		相关理论知识要求				合计
	职业道德	法律法规	基础医学知识	相关专业知识	康复评估技术原理与基本方法	康复治疗技术原理与基本方法	
权重（%）	5	5	20	20	25	25	100

儿童康复治疗师岗位功能对应的技能要求在培训、考核评价中所占的权重，见表3。

表3 技能要求权重表

项目	相关技能要求				合计
	康复评估	制定方案	实施康复治疗技术	规范记录康复治疗文书	
权重（%）	25	25	30	20	100

参 考 文 献

[1] 陈文华, 燕铁斌, 范艳萍, 冯珍, 高强, 黄杰, 黄昭鸣, 李奎成, 刘惠林, 李晓捷, 刘巍, 庞伟, 万里, 万勤, 吴鸣, 闫彦宁, 朱毅, 段周瑛. 《中国康复治疗师岗位标准编制指南》专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2022, 37(01):10-13.

[2] 吴鸣, 刘沙鑫, 燕铁斌, 陈文华, 张阳, 朱毅, 张军, 雷迈, 张杨, 李勇强, 黄杰, 吴伟, 祁奇, 鄢淑燕, 魏向阳, 马祖长, 常有军, 段周瑛. 中国康复治疗师毕业后规范化培训专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2021, 36(11):1347-1350.
