

# 中国康复医学会团体标准

T/GRAM004—2023

## 康复治疗师规范化培训方案

Standardized Training Program for Rehabilitation Therapists

2023-11-28 发布

2023-11-28 实施

## 目 次

前言 .....	II
引言 .....	III
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4 缩略语 .....	1
5 基本要求 .....	2
6 培训基本原则及目标 .....	3
7 培训方式及内容 .....	3
8 综合康复治疗能力培训 .....	3
9 专科康复治疗能力培训 .....	4
10 临床科研教学培训内容 .....	7
11 轮转计划 .....	7
12 考核与结业 .....	8
13 培训质量控制与持续改进 .....	8
附录 A（资料性） .....	9
附录 B（资料性） .....	10
参考文献 .....	11

## 前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由中国康复医学会康复治疗专业委员会和中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）共同提出。

本文件由中国康复医学会归口。

本文件起草单位：中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）、中山大学孙逸仙纪念医院、上海市第一人民医院、南昌大学第一附属医院、四川大学华西医院、郑州大学第五附属医院、河北省人民医院、山东大学齐鲁医院、广西壮族自治区江滨医院、南京医科大学第一附属医院（江苏省人民医院）、中山大学附属第六医院、华中科技大学同济医学院附属同济医院、同济大学附属养志康复医院（上海市阳光康复中心）、首都医科大学附属北京康复医院、郑州大学第一附属医院、四川省八一康复中心（四川省康复医院）、安徽省计量科学研究院、中国科学院合肥物质科学研究院、新疆医科大学第一附属医院、贵州医科大学附属医院。

本文件主要起草人：吴鸣、燕铁斌、陈文华、冯珍、倪朝民、张阳、刘沙鑫、朱毅、闫彦宁、张杨、雷迈、李勇强、王于领、黄杰、祁奇、郗淑燕、魏向阳、常有军、李华、马祖长、吴霜、席艳玲、张阳、段周璞、吴伟。

## 引 言

现代康复医学于20世纪80年代引入中国。初期由于缺乏专业康复治疗人员，医生、护士均参与康复治疗。2001年，教育部正式确定在高等学校开设康复治疗专业，从而开启了中国康复治疗师的本科学历教育。经过二十年的发展，根据教育部发布的最新消息，截止到2021年，我国开设康复治疗高等学历教育的院校有849所，其中304所高等院校开设了康复治疗本科学历教育。

近年来，党中央、国务院高度重视康复医学事业的发展，颁发了多个文件，强调要加强康复人才的培训。但由于国内康复治疗专业毕业生缺乏毕业后规范化培训，对毕业后康复治疗师的培养存在薄弱环节。

康复治疗师作为康复医学重要的专业技术人员，其岗位能力决定了患者的临床疗效。现阶段我国康复治疗人才缺口与人民健康需求发展不平衡的矛盾日益突出，而作为掌握和具体实施康复治疗技术的康复治疗师，尚无规范化培训的相关要求和培养模式。如何加快康复治疗师队伍的培训，培养出具有较强专业能力的专业技术人员，提升我国康复医疗整体水平，还需要不断探索。为此，国内多家大学附属医院相继开展了1年的康复治疗技术专业毕业后教育暨康复治疗师规范化培训试点工作，培养出具有较强岗位胜任力的康复治疗专业技术人员。

本文件对推广康复治疗师规范化培训和提高岗位能力具有重大的现实意义，也为其正式开展建立了良好的基础。

# 康复治疗师规范化培训方案

## 1 范围

本文件提供了康复治疗师规范化培训的指导和建议，给出了术语和定义、培训目标、基本要求、档案管理、培训方式、培训内容、考核与结业和培训质量控制与持续改进等方面的内容。

本文件适用于各级机构康复治疗师从业前为期一年的专业岗位技术规范化培训，其他机构的康复治疗师的培训参照使用。

## 2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 29359-2012 非正规教育与培训的学习服务质量要求 总则

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

**培训机构 training institution**

有行政主管部门和行业学会审核授权的符合资质要求，具备提供岗前技能培训服务条件的单位。

### 3.2

**规范化培训 standardized training**

康复治疗及相关专业毕业生在完成高等教育之后，以康复治疗师的身份接受系统性、规范化培训，提高康复治疗岗位胜任能力。

### 3.3

**康复治疗技术 rehabilitation therapy techniques**

在病、伤、残者功能及社会参与受限的全过程中采取的康复技术总称，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗、假肢与矫形器技术、心理治疗、中医康复治疗、文体治疗、职业咨询、社会工作等。

### 3.4

**康复治疗师 rehabilitation therapist**

取得卫生专业技术（康复医学治疗技术）资格证书，并从事康复治疗专业技术的技术人员，一般包括物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等康复治疗专业的技术人员。

### 3.5

**胜任力 competency**

一个人可观察到的能力，在他们执行任务的过程中整合了知识、技能、价值观和信念。胜任力是持久的、可训练的，可通过行为的表现来衡量的。

### 3.6

**综合康复治疗能力培训 comprehensive rehabilitation therapy capability training**

主要在卫生政策法规、医德医风、医患沟通、医学文书书写和风险控制等方面能力进行培训。

### 3.7

**专科康复治疗能力培训 specialized rehabilitation therapy skill training**

主要在本专科基础理论、基础知识和基本技能等方面进行培训，重点提高岗位胜任能力。

## 4 缩略语

下列缩略语适用于本文件。

- BDAE: 波士顿诊断性失语检查 (Boston diagnostic aphasia examination)
- CRRCAE: 中国康复研究中心汉语标准失语症检查 (Chinese rehabilitation research center standard aphasia examination)
- FCA: 功能综合性评估 (functional comprehensive assessment)
- FIM: 功能独立性评估 (functional independence measure)
- ROM: 关节活动范围 (range of motion)
- LOTCA: 洛文斯顿认知功能评定 (Loewenstein occupational therapy cognitive assessment)
- MMT: 徒手肌力检查 (manual muscle testing)
- MMSE: 简易精神状态检查表 (mini-mental state examination)
- MoCA: 蒙特利尔认知评估 (Montreal cognitive assessment)
- NRS: 数字分级量表 (numerical rating scale)
- NCSE: 神经行为认知状况测试 (neurobehavioral cognitive status examination)
- RBMT: Rivermead 行为记忆试验 (rivermead behavioural memory test)
- VAS: 视觉模拟评分 (visual analogue scale)
- WAB: 西方失语成套测验 (western aphasia battery)

## 5 基本要求

### 5.1 培训机构

- 5.1.1 综合医院应符合卫生部三级医院评审标准基本要求，且已获批国家康复医学住院医师规范化培训基地。
- 5.1.2 康复医院需符合国家三级或二级康复甲等专科医院设立标准。
- 5.1.3 接收过全日制高等院校或高职高专专科学校至少 3 届康复治疗专业实习生。

### 5.2 教学人员

- 5.2.1 教学人员主要分为培训教师和教学管理人员。
- 5.2.2 培训教师分为专职和兼职教师，应符合以下要求：
- 具备康复相关专业本科及以上学历或康复治疗师中级及以上职称；
  - 具备康复相关专业 5 年及以上临床工作经验；
  - 具备 3 年以上临床实习生带教经历；
  - 近三年无医疗事故、教学事故和医德师德方面不良记录，年度考核合格以上。
- 5.2.3 教学管理人员应具备培训服务相关的专业知识和岗位能力。

### 5.3 学员

应具有专科或本科以上学历、康复治疗专业毕业应届或历届毕业生，包括康复治疗学（技术）、运动康复学、康复物理治疗学、康复作业治疗学、运动人体科学、听力与言语康复学等专业毕业生，以及其他以培养康复治疗师为目标的相关专业。

### 5.4 场所场地

- 康复治疗师规范化培训场所场地应满足学员培训和生活的要求，宜包括但不限于：
- 日常教学活动所需的多媒体教室；
  - 临床技能模拟训练中心；
  - 自习室；
  - 学员宿舍。

### 5.5 培训教材

- 5.5.1 培训教材分为编写教材和选用教材，整体应具有针对性、实用性和专业性。
- 5.5.2 编写教材应根据培训目标及培训大纲进行编写，体现临床实践与基础理论相结合，具有一定的实用性与前沿性。

5.5.3 选用教材宜参考人民卫生出版社康复相关统编教材基础用书和国际最新康复医学治疗技术相关书籍。

## 5.6 设施设备

培训设施设备应与培训内容和培训规模相适应，确保培训顺利、安全地开展。

## 5.7 管理制度

培训应制定完善的管理规章制度，宜包括但不限于：

- 学员管理制度；
- 师资培训管理制度；
- 后勤服务制度；
- 财务管理制度；
- 档案管理制度；
- 应急预案。

## 5.8 组织管理

5.8.1 培训机构应成立康复治疗师规范化培训委员会，由培训机构教育处或康复医学系（教研室）组成，负责师资审核、培训招收条件、培训和考核规划、组织实施以及指导监督。培训委员会宜下设主任、委员和秘书等职位。

5.8.2 培训机构应成立康复治疗师规范化培训小组，由康复医学系（教研室）具体负责招生考试实施、师资管理与考核、学员培训阶段教学和日常管理、学员培训计划起草和实施。培训小组宜下设组长、副组长、教学秘书和组员。

## 6 培训基本原则及目标

6.1 培训基本原则可参照 GB/T 29359-2012 中第 4 章执行。

6.2 培训目标要以夯实康复治疗理论与技能水平、提升康复胜任力为主，且具有可操作性，应涵盖但不限于以下目标：

- 掌握康复医学常见相关疾病的功能障碍及社会参与受限的康复评定及治疗基础理论、基础知识和基本技能；
- 具备功能障碍诊断与临床推理能力；
- 具备良好人文素养与医患沟通能力；
- 熟悉康复治疗团队的工作模式；
- 了解康复研究的产生、传播和整合。

## 7 培训方式及内容

7.1 培训方式应根据培训目标与内容，综合考虑、选择适合的培训方式，通常包括理论与实践两方面。

注：理论培训主要包括集中课堂讲授、小组讨论、专题讲座、病例点评、案例讨论、文献学习、学术会议等，实践培训主要包括接诊示教、操作示教、教学查房、康复评估与治疗实践等。

7.2 培训内容制定需要有计划、有组织、符合需求的，以确保学员能够达到既定的培训目标。培训内容宜包括但不限于综合康复治疗能力培训、专科康复治疗能力培训和临床科研及教学能力培训。

## 8 综合康复治疗能力培训

### 8.1 卫生政策法规

卫生政策法规培训内容应包括但不限于：

- 中华人民共和国执业医师法；
- 中华人民共和国传染病防治法；
- 突发公共卫生事件应急条例；

- 医疗事故处理条例；
- 医疗机构从业人员行为规范。

## 8.2 医学人文素质

医学人文素质培训内容宜包括但不限于：

- 医学伦理；
- 医学人文；
- 医德医风；
- 康复职业精神；
- 职业道德；
- 职业礼仪。

## 8.3 医患沟通技能

医患沟通技能培训内容主要包括与患者、家属及其他医务人员之间沟通的基本原则、方式和技巧。

## 8.4 康复治疗医学文书书写

康复治疗医学文书书写培训内容应遵从病历书写基本规范，能够体现康复治疗医学文书特点。文书类型宜包括但不限于：

- 门诊康复治疗文书；
- 住院康复治疗文书；
- 康复治疗知情同意文书。

## 8.5 康复治疗中的安全控制与管理

康复治疗中的安全控制与管理培训内容宜包括但不限于：

- 患者在康复治疗过程中安全目标；
- 患者风险（如压疮、跌倒、坠床等）的评估观察要点及防范措施；
- 各类应急风险预案；
- 医患纠纷预防与处理；
- 康复治疗不良事件的预防与处理；
- 特殊药物的管理。

# 9 专科康复治疗能力培训

## 9.1 专项技术

### 9.1.1 康复评定技术

掌握常用的康复评定方法，书写评定报告。常用的康复评定方法见表1。

表1 康复评定技术

类别	具体内容
身体形态评定	姿势、肢体长度与围度
关节活动范围评定	全身关节ROM
肌力评定	MMT、等速肌力评定、肌耐力评定
肌张力评定	改良Ashworth分级
感觉评定	浅感觉、深感觉、复合觉
平衡评定	临床观察、量表评定、仪器评定
协调评定	观察法、协调试验、上田氏协调试验
步行评定	Hoffer 步行能力分级评定、Holden 步行功能评定表
疼痛评定	VAS, NRS
运动损伤评定	肌力、ROM、VAS、平衡感觉协调评定

类别	具体内容
心肺运动试验	6分钟步行测试、心肺联合运动试验
作业需求评定	加拿大作业表现测量表、改良Barthel指数、FIM
日常生活活动能力评定	改良Barthel指数、FIM或FCA
手功能评定	MMT、Fugl-Meyer量表上肢运动功能测试部分
知觉功能评定	左右定向检查、左右分辨障碍、躯体失认、手指失认
认知功能评定	筛查（MMSE、MoCA）、成套认知检查（NCSE、LOTCA等）、专项认知评估（RBMT等）
失语症评定	WAB、CRRCAE
言语障碍评定	Frenchay评定法、BDAE
吞咽障碍评定	洼田饮水试验
儿童智力发育评定	韦氏学前儿童智力量表、丹佛发育筛查测验、绘人智能测验
儿童言语语言发育评定	汉语儿童语言发育迟缓评定法、图片词汇测验、构音障碍检查
儿童运动功能评定	Alberta 婴儿运动量表、Milani 正常儿童发育量表、粗大运动功能评定

### 9.1.2 运动治疗技术

运动治疗技术培训内容宜包括但不限于：

- 关节活动范围训练；
- 关节松动技术；
- 牵伸/牵引技术；
- 肌力训练；
- 步行训练；
- 呼吸训练；
- 平衡与协调训练；
- 神经发育疗法；
- 运动再学习。

### 9.1.3 物理治疗因子技术

物理治疗因子技术培训内容宜包括但不限于：

- 电疗法；
- 光疗法；
- 磁疗法；
- 超声波疗法；
- 体外冲击波疗法；
- 冷、热疗法；
- 生物反馈疗法；
- 压力疗法。

### 9.1.4 手法技术

手法技术培训内容宜包括但不限于：

- Maitland 动态松动术：摆动、滚动、滑动、旋转、牵拉、分离技术等；
- Muligan 动态关节松动术：持续椎间小关节滑动、辅助式自主关节松动技术等；
- 肌肉松解技术：骨科矫形按摩法、筋膜松解术、牵拉技术等；
- 内脏疗法：反射导向疗法、刺激/震动疗法等；
- 神经张力松解手法；
- 脊柱问题手法：Cyriax 手法、整脊、Mckenzie 技术等。

### 9.1.5 作业治疗技术

作业治疗技术培训内容宜包括但不限于：

- 日常生活活动训练；
- 娱乐与休闲活动训练；
- 功能性作业活动训练；
- 手功能训练；
- 辅助器具的适配及使用训练；
- 助行器具选择及使用训练；
- 矫形器的制作与使用；
- 环境的适应与改造。

#### 9.1.6 语言治疗技术

语言治疗技术培训内容宜包括但不限于：

- 失语症治疗技术；
- 吞咽障碍治疗技术；
- 构音障碍治疗技术；
- 发声/嗓音障碍治疗技术；
- 儿童言语语言发展障碍治疗技术；
- 口吃及相关言语流畅性障碍治疗技术；
- 听力障碍治疗技术；
- 增加辅助沟通技术。

#### 9.1.7 心肺康复治疗技术

心肺康复治疗技术宜包括但不限于：

- 体位引流；
- 叩击及震动技巧；
- 咳嗽能力诱发及训练；
- 气道廓清技术
- 有氧运动训练；
- 呼吸训练。

#### 9.1.8 认知训练技术

认知域通常包括感知觉、定向、注意、记忆、执行、逻辑推理、加工速度及语言等，范围既可以是单一认知域也可以是多认知域。常用认知训练技术宜包括但不限于：

- 传统训练(纸/ 铅笔练习)；
- 计算机辅助训练；
- 虚拟现实技术；
- 非侵入性脑刺激技术。

#### 9.1.9 传统医学康复治疗技术

传统医学康复治疗技术培训内容应包括但不限于：

- 针灸；
- 推拿；
- 八段锦；
- 太极拳。

### 9.2 专科技术

9.2.1 神经疾患康复培训内容涵盖早期和恢复期的康复治疗、评定以及工作流程，疾病种类宜包括但不限于：

- 脑卒中；
- 颅脑损伤；
- 脑性瘫痪；

- 脊髓损伤；
- 神经退行性疾病；
- 周围神经损伤。

9.2.2 肌肉骨骼疾患康复培训内容涵盖保守、围手术期及术后恢复期的康复评定、治疗以及工作流程，疾病种类宜包括但不限于：

- 脊柱相关疾病；
- 运动损伤；
- 骨关节炎；
- 四肢骨折；
- 关节置换术；
- 关节镜术；
- 手足外科疾病。

9.2.3 心肺疾患康复培训内容应涵盖保守、围手术期及术后恢复期的康复评定、治疗以及工作流程，疾病种类宜包括但不限于：

- 冠状动脉粥样硬化性心脏病；
- 其它急慢性心脏疾患；
- 慢性阻塞性肺病；
- 其他肺部疾患。

9.2.4 重症康复培训内容一般适合生命体征及病情趋于平稳，但仍需在监护下进行康复评定和治疗的各类疾病患者。

9.2.5 其他内脏疾患康复培训内容应涵盖全周期康复治疗、评定以及工作流程，疾病种类宜包括但不限于：

- 类风湿性关节炎；
- 糖尿病；
- 胃肠疾病；
- 盆底疾病；
- 肿瘤。

9.2.6 儿童康复培训内容应根据儿童疾患所致功能障碍的特点进行康复评定、治疗和服务流程的设置，疾病种类宜包括但不限于：

- 脑性瘫痪；
- 注意缺陷与多动障碍；
- 孤独症；
- 发育迟缓。

9.2.7 老年康复培训内容应根据老年人群的疾病负担和疾病特点以及疾患所致功能障碍的特点进行康复评定、治疗和工作流程等内容。

## 10 临床科研教学培训内容

临床科研教学培训内容宜包括但不限于：

- 文献检索；
- 课题设计；
- 教案设计；
- 临床带教；
- 论文撰写。

## 11 轮转计划

11.1 学员应包括但不限于轮转康复评定部、物理治疗部（运动治疗和物理因子治疗）、作业治疗部、语言治疗部、儿童康复治疗部和中医康复治疗部。

11.2 学员宜包括但不限于轮转神经康复专业方向、肌肉骨骼康复专业方向、心脏康复专业方向、肺康复方向、老年康复专业方向和慢性疼痛康复专业方向。

11.3 学员在各治疗室和亚专科轮转时，应根据培训时间不同，制定各治疗室和亚专科(专业组)的轮转计划，相关示例见附录 A。

## 12 考核与结业

### 12.1 招生考核

康复治疗师规范化培训小组组织招生考试，内容通常包括理论、技能和面试三方面。

### 12.2 日常考核

带教老师在组内进行带教时，结合学员的具体表现进行考核，内容包括所学习的主要康复治疗技术以及在主要病种实践应用情况，出勤情况、临床思维和人文沟通等。

### 12.3 轮转考核

12.3.1 培训科室组织学员在出科前一周内进行出科考核，考核内容包括理论和实际操作、培训指标完成情况以及参加科内讲课学分完成情况等，相关示例见附录 B。

12.3.2 根据教学计划，出科考核要求应选定不少于 3 种培训技术或系统内 3 个疾病进行考核。

### 12.4 结业考核

12.4.1 培训基地统一组织进行，原则上在完成培训前 1 个月内对学员表现和培训效果进行评价。

12.4.2 考核内容分为专业理论考核、临床实践能力考核及病例汇报等，相关示例见附录 B。

12.4.3 根据教学计划，结业考核要求应选定每个系统(神经、肌肉、心肺、重症和其他内脏)的疾病不少于 1 个进行康复评估及治疗综合考核。

### 12.5 考核形式

考核形式根据考核内容和考核目的不同，可分为笔试、技能操作、出勤率、病例汇报和学术论文发表等形式。

### 12.6 结业要求

考核总分由日常考核、轮转考核和结业考核组成，三部分总分为100分，相关示例见附录B。考核总分达60分以上者为成绩合格，予以颁发结业证书。

## 13 培训质量控制与持续改进

应建立健全监督管理机制，完善培训评价体系，定期或不定期开展培训质量自查自纠，并根据评价结果和学员满意度调查分析结果制定整改措施，持续改进，不断提高培训服务质量。

附录 A  
(资料性)

表 A.1 轮转计划表

治疗专业组	时间 (月)	治疗室专业组 (含早康组)	时间 (月)
康复评定	1	神经康复	2
物理治疗	2	肌肉骨骼康复	1
作业治疗	1	心肺康复	1
语言治疗	1	老年康复	0.5
儿童康复治疗	1	慢性疼痛康复	0.5
中医康复治疗	0.5	辅具适配与穿戴训练	0.5

**附录 B**  
**(资料性)**

**表 B.1 考核评价指标及分值**

考核类型	考核指标	考核内容	分值	权重 (%)
日常考核	接诊病人	康复评估和康复治疗情况	20	25
	人文沟通	沟通能力与人文精神	30	
	临床思维	康复治疗记录书写	40	
	出勤率	日常工作和参加讲座的出勤和请假情况	10	
轮转考核	理论知识	治疗师/专业组内康复及相关临床知识	50	25
	技能操作	治疗师/专业组内康复基本技能操作	50	
结业考核	理论知识	康复及相关临床基本知识	20	50
	技能操作	康复基本技能操作	50	
	心肺复苏	心肺复苏基本操作	10	
	病例汇报	以演示文稿形式进行病例汇报	20	
考核总分	日常考核分值*25%+轮转考核分值*25%+结业考核分值*50%			

## 参 考 文 献

- [1] 国家卫计委. 国家卫生计生委医政医管局关于做好康复治疗专业人员培训工作的通知 (国卫医医护便函 (2014) 385 号) [EB/OL]. [2014-12-2]. <https://www.carm.org.cn/cms/view>.
- [2] 国家卫计委. 卫生部办公厅关于印发康复等七个专业社区卫生人员岗位培训大纲的通知 (卫办科教发 (2009) 105 号) [EB/OL]. [2009-6-22]. <http://www.nhfpc.gov.cn/zwgk/ztwj/201304/539f0b93c04a48cf93dea93aaca75a1b.shtml>.
- [3] 卫生部. 卫生部办公厅关于做好2012年卫生部康复治疗人员培训项目的通知 (卫办医政发 (2012) 104号) [EB/OL]. [2012-09-10]. <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-WSGB201209014.htm>.
- [4] 国家卫生计生委. 国家卫生计生委办公厅关于印发住院医师规范化培训基地认定标准 (试行) 和住院医师规范化培训内容与标准 (试行) 的通知 (国卫办科教发 (2014) 48 号) [EB/OL]. [2014-08-26]. <http://www.nhc.gov.cn/qjjys/s3593/201408/946b17f463fa4e5dbcfb4f7c68834c41.shtml>.
- [5] 国家卫生健康委等8部门. 关于印发加快推进康复医疗工作发展意见的通知 (国卫医发 (2021) 19 号) [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-06/17/content\\_5618767.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-06/17/content_5618767.htm).
- [6] 吴鸣, 刘沙鑫, 燕铁斌, 等. 中国康复治疗师毕业后规范化培训专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2021, 36(11):1347-1350.
- [7] 陈文华, 燕铁斌, 范艳萍, 等. 《中国康复治疗师岗位标准编制指南》专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2022, (1):10-13
- [8] 燕铁斌, 陈文华, 冯珍等. 中国康复治疗师规范化培训专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2017(10): 1095-1097.
- [9] 燕铁斌, 陈文华. 中国康复治疗师岗位能力考核与培训制度专家共识[J]. 中国康复医学杂志, 2018, 33(6): 623-625.