

ICS 67.140.10

CCS X55

# T/HTASA

## 茶艺师职业师资培训能力等级认定团体标准

T/HTASA 002—2022

### 茶艺师职业师资培训能力等级认定标准

Vocational Ability Classification Evaluation Standard for Teaching Tea Artist

2022 - 08 - 04 发布

2022 - 08 - 04 实施

河北省茶艺师协会 发布

# 茶艺师职业师资培训能力等级认定标准

## 前 言

为了全面提升茶艺师职业的师资培训能力，培养职业理念先进、专业技能精湛、课程开发科学，既能从事生产实践，又能指导专业教学的“职业学术型”人才，依据《国家职业技能标准编制技术规程（2018版）》的有关要求，并通过其教学实践，充分发挥辐射带动作用，促进茶艺师职业的科学规范发展。河北省茶艺师协会组织有关专家，制定了此《茶艺师职业师资培训能力等级认定标准（2022年版）》（以下简称《标准》）。

## 1 适用范围

本《标准》规定了茶艺师职业师资培训能力等级认定的定义、等级设置、能力特征、申报条件、评价方式、评价组织等内容。适用于茶艺师职业的师资培训能力的考级与认定。

## 2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

- 2.1 GB5749 生活饮用水卫生标准
- 2.2 GZB4-03-02-07 国家职业技能标准—茶艺师
- 2.3 T/HTASA001-2021 少儿茶艺表演能力等级认定标准
- 2.4 T/HTASA001-2022 茶艺表演能力等级认定标准

## 3 说明

请选择适当的引导语

本《标准》按GB/T1.1-2020 给出的规则起草。

本《标准》由河北省茶艺师协会提出。

本《标准》由河北省茶艺师协会归口。

本《标准》起草单位：河北省茶艺师协会专家委员会、石家庄职业技术学院、河北旅游职业学院、秦皇岛职业技术学院、深州市职业技术教育中心。

本《标准》主要起草人：娄冰娜、门宏姿、梁毅、张有山、张学飞。

## 茶艺师职业师资培训能力等级认定标准 (2022 年版)

### 1 名称

茶艺师职业师资培训能力

### 2 定义

下列定义适用于本标准。

#### 2.1 茶艺师

在茶室、茶楼等场所，展示茶水冲泡流程和技巧，以及传播品茶知识的人员。

#### 2.2 茶艺师职业师资培训能力

从事面向茶艺师职业和茶艺爱好者进行专业性、技能性、实操性教学及培训茶行业最新发展理念或相关知识的师资（教培从业人员）应具有的能力。

#### 2.3 茶艺师职业师资培训能力等级认定

以茶艺师职业的师资（教培从业人员）为评价对象，以培训能力为主要侧重点，由取得资格的师资培训能力等级评价机构，通过组织测评相关基础知识、职业道德、职业素养、专业素养、技能素养和能力素养等内容开展的等级认定活动。

### 3 等级设置

共设三个等级，分别为：三级/初级培训能力、二级/中级培训能力、一级/高级培训能力。各等级依次递进，高级别要求涵盖低级别要求，具体内容见附录A。

### 4 能力特征

具有良好的茶艺师从业能力和较强的实际操作能力；具有一定的教学管理和课程开发能力；具有较好的沟通交流和语言表达能力。

### 5 申报条件

具备以下条件之一者，可申报三级/初级茶艺师职业师资培训能力：

取得茶艺师职业四级/中级工职业资格证书或职业技能等级证书后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

具备以下条件之一者，可申报二级/中级茶艺师职业师资培训能力：

取得茶艺师职业三级/高级工职业资格证书或职业技能等级证书后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

具备以下条件者，可申报一级/高级茶艺师职业师资培训能力：

（1）取得茶艺师职业二级/技师、一级/高级技师职业资格证书或职业技能等级证书后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

（2）取得茶艺师职业三级/高级工职业资格证书或职业技能等级证书，并具有高级技工学校、

技师学院、高等职业学校等院校教师资格证, 累计从事本职业或相关职业工作 5 年（含）以上。

## 6 认定要求

### 6.1 认定方式

分为理论知识考试、技能考核以及综合评审。理论知识考试采取闭卷笔试、机考为主, 主要考核从业人员从事本能力应掌握的基本要求和相关知识要求; 技能考核主要采用现场教学、模拟操作教学等方式进行, 主要考核从事本能力应具备的技能水平; 综合评审主要针对一级培训能力, 采取审阅申报课题等材料、答辩等方式进行全面评议和审查; 理论知识考试、技能考核和综合评审均实行百分制, 成绩均达 60 分（含）以上者为合格; 具体内容见附录B。

### 6.2 测评时间

理论知识考试时间不少于 60min; 技能考核时间不少于 30min; 综合评审时间不少于 30min。

### 6.3 测评场所设备

理论知识考试场所为标准教室、电子计算机教室或智能考核系统; 技能考核在具有相应考试设施（如多媒体培训设备等）的模拟课堂现场进行; 综合评审一般在标准教室或会议室进行, 应配备必要的照明设备、计算机、投影仪等多媒体设备, 室内卫生、光线和通风条件良好。

以上场所需配备视频监控系统。

### 6.4 等级证书

成绩合格可授予相应茶艺师职业师资培训能力等级证书。

## 7 评价组织

### 7.1 组织机构

茶艺师职业师资培训能力等级认定由河北省茶艺师协会组织实施。

### 7.2 评价机构

由取得河北省茶艺师协会认定资格的茶艺师职业师资培训能力等级测评机构, 具体实施茶艺师职业师资培训能力等级测评。

## 附录A

## 茶艺师职业师资培训能力等级设置及要求

## A-1 三级/初级培训能力

认定内容	能力要求	相关知识要求
1.1 职业素养	1.1.1 能将茶艺师职业道德相关知识运用到时教学中 1.1.2 能将茶艺师相关行为准则运用到教学中 1.1.3 能将相关茶行业动态信息融入到教学中 1.1.4 能根据教育心理学组织教学 1.1.5 能将培训相关法律法规运用到教学中 1.1.6 能按照相关标准要求组织教学	1.1.1 茶艺师职业道德 1.1.2 茶艺师行为准则 1.1.3 与茶行业相关的实时动态知识 1.1.4 教育心理学 1.1.5 不同年龄阶段教育心理特征 1.1.6 与培训相关法律法规 1.1.7 少儿茶艺表演能力等级认定标准
1.2 专业素养	1.2.1 能根据不同年龄层次的特点起草和制定《培训实施方案》、《教学大纲》、《课程设计》等 1.2.2 能做好培训教学开场和结尾工作，并运用相应的教学方法和技巧进行教学 1.2.3 能运用恰当的语言表达技巧进行教学 1.2.4 能根据实操教学方案做好实操教学开班前准备和开班后班务管理等辅助工作 1.2.5 能根据实操教学需要做好实操场地、设备设施的布置工作 1.2.6 能根据《少儿茶艺表演能力等级认定标准》开发考核试题 1.2.7 能组织少儿茶艺表演能力等级评价工作 1.2.8 能指导少儿茶艺竞赛参赛选手	1.2.1 培训应具备的相关文案的写作要求 1.2.2 茶艺相关专业基础知识 1.2.3 课件、微课制作方法与应注意的问题 1.2.4 玻璃杯、盖碗、紫砂壶冲泡流程与技巧 1.2.5 实践教学方法及运用 1.2.6 少儿茶艺表演队伍常规训练知识 1.2.7 少儿茶艺表演能力相关知识 1.2.8 少儿茶艺竞赛相关知识

1.3 技能素养	<p>1.3.1 能根据《标准》要求独立完成电子课件、教案撰写、版式设计等</p> <p>1.3.2 能将茶事礼仪方面知识熟练运用并融入到全部课程中</p> <p>1.3.3 能熟练运用声音的魅力，结合优美的语言提升授课效果</p> <p>1.3.4 能从容面对突发事件并妥善处理</p>	<p>1.3.1 PPT制作、WORD文档编辑、EXCEL图表编辑等</p> <p>1.3.2 汉服汉礼知识、现代生活礼仪知识、茶文化礼仪知识等</p> <p>1.3.3 突发事件及应急处理办法</p>
----------	--	---

## A-2 二级/中级培训能力

认定内容	能力要求	相关知识要求
2.1 职业素养	<p>2.1.1 能运用茶艺师职业培训需求分析方法进行分析，并撰写培训需求调查分析报告</p> <p>2.1.2 能根据学员需求分析结果，确定培训目标，设计培训教学方案</p> <p>2.1.3 能根据茶艺师职业标准构建培训课程体系</p> <p>2.1.4 能根据技能要求标准组织实施培训课程开发</p> <p>2.1.5 能根据《茶艺师国家职业技能标准》要求组织教学</p> <p>2.1.6 能将茶行业相关规章制度与法律条文融入到教学中</p>	<p>2.1.1 培训需求调查分析报告撰写的相关知识</p> <p>2.1.2 培训需求调查问卷设计及分析的方法</p> <p>2.1.3 培训课程构成要素、培训课程体系构建方法</p> <p>2.1.4 实施培训课程开发计划应注意的问题</p> <p>2.1.5 茶艺师国家职业技能标准</p> <p>2.1.6 茶艺表演能力等级认定标准</p>
2.2 专业素养	<p>2.2.1 能根据不同层次的学员编制培训教学实施方案</p> <p>2.2.2 能根据不同培训等级要求对教学资源进行优化配置</p> <p>2.2.3 能组织制定培训教学实施方案并制作各种课件</p> <p>2.2.4 能解决培训过程中出现的问题并加以改进</p> <p>2.2.5 能制定茶艺人员培训计划</p>	<p>2.2.1 培训教学实施方案的主要内容</p> <p>2.2.2 培训教学资源配置过程中的常见问题及应急处理方法</p> <p>2.2.3 培训教学实施方案内容和实施办法</p> <p>2.2.4 教学课件制作及培训过程中应注意的事项</p> <p>2.2.5 技能培训实操教学方案的有关知识和场地设备安排方法</p>

	2.2.6 能制定茶艺实操教学方案并指导布置实操场地和相关设备设施	2.2.6 常见的实操教学模式、特点和不同培训项目对实操教学的要求
2.3 技能素养	2.3.1 能组织制定各项教学质量管理标准和制度等文件 2.3.2 能根据茶艺师职业标准开发考核试题 2.3.3 能根据《茶艺表演能力等级认定标准》开发考核试题 2.3.3 能做好学员成果考核与技能等级评价工作 2.3.4 能指导中老年茶艺参赛选手训练 2.3.5 能指导茶艺师职业参赛选手训练	2.3.1 培训教学质量管理方案内容与实施步骤的相关知识 2.3.2 考核试题开发相关知识 2.3.3 技能等级评价政策及业务流程 2.3.4 中老年茶艺技能竞赛相关知识 2.3.5 茶艺师职业技能竞赛相关知识
2.4 能力素养	2.4.1 能够分析、解读培训政策 2.4.2 能根据市场需求和国家培训补贴政策选择培训项目和课程教材 2.4.3 能根据茶艺培训需求指导开展培训业务咨询	2.4.1 培训项目和课程教材的选择 2.4.2 培训政策导向对培训计划的指导作用 2.4.3 培训业务咨询的范围（课程开发、教学教改、管理评价）和主要内容 2.4.4 培训咨询与指导的业务流程

## A-3 一级/高级培训能力

认定内容	能力要求	相关知识要求
3.1 职业素养	3.1.1 能根据行业或地区发展对培训需求情况进行预测 3.1.2 能对培训需求进行综合分析预测，策划确定新的培训项目 3.1.3 能根据茶艺课程开发目标和原则，设计与审定培训课程体系 3.1.4 能运用国家职业培训政策法规和产业政策指导开展培训	3.1.1 国内培训需求预测的原则与方法 3.1.2 培训项目实施方案（计划）的内容 3.1.3 课程开发的最新理念与方法工具 3.1.4 审定培训课程体系的原则与方法 3.1.5 国家产业政策和有关教育培训政策法规 3.1.6 终身职业技能培训与职业技能提升计划的相关政策

3.2 专业素养	<p>3.2.1 能根据培训项目要求指导制定茶艺培训规划与实施方案</p> <p>3.2.2 能根据茶艺师职业发展需求规划和改进培训教学内容</p> <p>3.2.3 能培养与组建高层次的茶艺培训师队伍</p> <p>3.2.4 能审定茶艺培训实施方案并督促指导实施</p> <p>3.2.5 能制定茶艺培训督导工作规则并解决培训教学和督导过程中遇到的突出问题</p> <p>3.2.6 能根据茶艺培训项目要求设计和选择适合的实操教学模式</p> <p>3.2.7 能设计茶艺实操教学场地及配置相应的设备设施</p> <p>3.2.8 能设计与运用现代教学模式培养茶艺高技能人才</p> <p>3.2.9 能组织策划茶艺馆全员培训</p>	<p>3.2.1 制定培训教学规划的基本原则、方法和要求</p> <p>3.2.2 培训教学实施方案的主要内容</p> <p>3.2.3 加强培训师队伍建设的主要措施</p> <p>3.2.4 国内外培训技术发展现状与趋势，制定培训教学实施方案的相关方法与知识</p> <p>3.2.5 制定培训教学督导工作规则的原则和方法</p> <p>3.2.6 常见的实操教学模式及特点</p> <p>3.2.7 实操教学场地设计和应注意的问题</p> <p>3.2.8 高技能人才培养模式及其教学总结评估的相关知识</p> <p>3.2.9 茶艺馆全员培训知识</p>
3.3 技能素养	<p>3.3.1 能对学员学习效果、教师教学效果和培训机构工作效果进行总体评估</p> <p>3.3.2 能分析质量管理中存在的主要问题，指导撰写培训质量管理报告，并提出改进建议</p> <p>3.3.3 能依据培训目标审定培训教学评估方案，确定评估对象与步骤</p> <p>3.3.4 能根据茶艺师职业标准审核各级别考核试题</p> <p>3.3.5 能指导各级别考评人员培训</p> <p>3.3.6 能指导竞赛裁判员训练</p> <p>3.3.7 能指导各级别茶艺师资培训</p>	<p>3.3.1 培训质量管理的注意事项</p> <p>3.3.2 培训教学质量报告内容和写作要求</p> <p>3.3.3 审定培训教学评估方案的方法和步骤</p> <p>3.3.4 组织开发培训考核试题应注意的主要问题和解决办法</p> <p>3.3.5 考评人员管理相关知识</p> <p>3.3.6 裁判员管理相关知识</p> <p>3.3.7 师资培训相关知识</p>

<p>3.4 能力素养</p>	<p>3.4.1 培训政策咨询</p> <p>3.4.2 能依据国家有关政策指导企事业单位制定培训计划、规划和实施方案</p> <p>3.4.3 能指导茶艺职业培训师做好培训教学、管理与评估工作，确保培训质量</p> <p>3.4.4 能提供茶艺高技能人才和高层次人才培训咨询服务</p> <p>3.4.5 能审定茶艺师人才库建设方案并合理选聘培训师资</p> <p>3.4.6 能指导培训师进行人格魅力修炼，提升职业形象</p> <p>3.4.7 能对茶艺培训师职业生涯和专业发展进行评估，确定其发展方向</p>	<p>3.4.1 企事业单位职业技能培训规划(计划)方案的基本内容与制定流程</p> <p>3.4.2 培训教学、管理与评估等关键环节的相关知识</p> <p>3.4.3 高技能人才、高层次人才的培养与评价要求</p> <p>3.4.4 培训师人才库建设方案与选拔使用注意事项</p> <p>3.4.5 茶艺培训师的角色定位、职业形象和学习力评估要求.</p> <p>3.4.6 培训师职业技能等级标准和培训师职业发展阶梯的相关信息</p>
-----------------	---	--

## 附录B

## 茶艺师职业师资培训能力等级认定权重表

## B-1 理论知识权重表

项目		能力等级	三级/初级培训能力 (%)	二级/中级培训能力 (%)	一级/高级培训能力 (%)
基 本 要 求	职业道德		5	5	5
	基础知识		15	10	5
相 关 知 识 要 求	职业素养		15	20	25
	专业素养		35	30	25
	技能素养		30	20	15
	能力素养		--	15	25
合计			100	100	100

B-2 技能要求权重表

项目		能力等级	三级/初级培训能力 (%)	二级/中级培训能力 (%)	一级/高级培训能力 (%)
能力 要求	职业素养		15	25	30
	专业素养		50	35	25
	技能素养		35	25	20
	能力素养		--	15	25
合计			100	100	100