

T/CAMH

中国心理卫生协会团体标准

T/CAMH 00002—2025

心理咨询师职业能力水平评价标准

Evaluation Standard for Professional Competence of Psychological Counselors

2025 - 11 - 29 发布

2026 - 03 - 01 实施

目 次

前言	III
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 正文	2
4.1 职业概况	2
4.1.1 职业名称	2
4.1.2 职业编码	2
4.1.3 职业定义	2
4.1.4 职业技能等级	2
4.1.5 职业环境条件	2
4.1.6 职业能力特征	2
4.1.7 普通受教育程度	2
4.1.8 职业培训要求	2
4.1.8.1 培训参考时长	3
4.1.8.2 培训教师	3
4.1.8.3 培训场所设备	3
4.1.9 职业技能评价要求	3
4.1.9.1 申报条件	3
4.1.9.2 评价方式	4
4.1.9.3 监考人员、考评人员和考生配比	4
4.1.9.4 评价时长	4
4.1.9.5 评价场所设备	4
4.2 基本要求	5
4.2.1 职业道德	5
4.2.1.1 职业道德基本知识	5
4.2.1.2 职业守则	5
4.2.2 基础知识	5
4.2.2.1 普通心理学	5
4.2.2.2 人格心理学	5
4.2.2.3 社会心理学	5
4.2.2.4 发展心理学	6
4.2.2.5 积极心理学	6
4.2.2.6 健康心理学	6
4.2.2.7 病理心理学	6
4.2.2.8 心理测量学	6
4.2.2.9 咨询心理学	7
4.2.2.10 心理咨询伦理与相关法规	7
4.3 工作要求	8

4.3.1 初级	8
4.3.2 中级	11
4.3.3 高级	13
4.4 权重表	14
4.4.1 理论知识权重表	14
4.4.2 技能要求权重表	15

全国团体标准信息平台

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

为规范心理咨询师职业能力水平评价,提升心理咨询服务专业质量,推动心理健康服务行业专业化、规范化和职业化发展,中国心理卫生协会组织制定了《心理咨询师职业能力水平评价标准》(以下简称“本标准”)。

本标准在研制过程中,系统遵循了《中华人民共和国精神卫生法》、《中华人民共和国职业教育法》等国家法律法规,并与《国家职业标准编制技术规程(2023年版)》及相关国家标准保持协调一致。标准内容参考了国内外心理咨询师能力框架与评价实践,结合中国社会文化与行业现状,广泛征集了专业人士意见,旨在确立科学、统一的心理咨询师职业能力评价依据。

本标准的发布与实施,旨在为心理咨询师的教育培训、人才评价和职业发展提供清晰指引,进而保障心理咨询服务的专业水准与伦理规范,促进心理健康服务行业健康有序发展,更好地满足社会需求。

本文件由中国心理卫生协会提出并归口。

本文件起草单位:中国心理卫生协会。

本文件主要起草人:马征、马建青、王刚、王勉、史杰、乔志宏、汤泉、杨凤池、张林林、李焰、沈晓松、孟佳晖、孟繁强、姜长青、祝卓宏、崔颖、廉申德、魏春雨

心理咨询师职业能力水平评价标准

1 范围

本文件规定了心理咨询师职业能力评价标准的面向职业岗位（群）、职业技能基本要求、初级心理咨询师要求、中级心理咨询师要求以及高级心理咨询师要求。

本文件适用于心理咨询师职业技能培训、考核与评价，相关用人单位的人员聘用、培训与考核可参照使用。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

《中华人民共和国精神卫生法》

《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》

GB/T 1.1—2020 标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则

GB/T 30446.1-2018 心理咨询服务 第1部分：基本术语

GB/T 30446.2-2013 心理咨询服务 第2部分：服务流程

GB/T 30446.3-2013 心理咨询服务 第3部分：咨询信息管理

《中国心理卫生协会心理服务伦理守则（试行）》

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 心理咨询 psychological counseling

心理咨询是心理咨询师运用心理学及相关学科的理论与技术，遵循职业伦理原则，协助来访者认识自身心理状态、解决心理困扰、提高心理适应能力、促进心理健康与个人成长的专业活动。

3.2 心理评估 psychological assessment

心理咨询师依据心理学理论与标准化工具、方法，对来访者的心理状态、行为表现、问题成因及相关影响因素进行系统收集、分析与客观判断的专业过程。

3.3 心理测量 psychometrics

依据心理学理论与标准化量表、工具，对个体的心理特质、行为表现或心理状态进行量化评估与客观描述的专业技术。

3.4 干预技术 intervention technique

心理咨询师为促进来访者改变，基于特定理论体系所采用的专业化、系统性的操作方法。

3.5 心理咨询师 psychological counselor

具备相应心理学教育背景、专业知识与技能，遵循职业伦理，为来访者提供心理咨询服务的专业人员。

3.6 职业能力水平 professional competence level

基于知识、技能、伦理实践等维度，对心理咨询师专业能力进行分级评价的体系，本标准分为初级、中级、高级三个等级。

3.7 督导 supervision

由具备资质的督导师对心理咨询师的专业实践进行指导、评估与反馈的过程，旨在促进其专业成长，保障服务质量和来访者权益。

3.8 伦理守则 ethical code

心理咨询师在专业活动中应遵循的行为规范与道德准则，以保障来访者权益、维护专业边界与社会公信力。

4 正文

4.1 职业概况

4.1.1 职业名称

心理咨询师

4.1.2 职业编码

2-07-11-03-02

4.1.3 职业定义

运用心理学理论及相关学科知识，遵循职业伦理原则，通过心理咨询的技术与方法，协助来访者认识自身心理状态、解决心理困扰、提高心理适应能力、促进心理健康与个人成长的专业人员。

4.1.4 职业技能等级

本职业共设三个等级，分别为：初级、中级、高级。

4.1.5 职业环境条件

室内，常温

4.1.6 职业能力特征

具有较高的学习能力和分析推理能力；具备优秀的语言表达和文字表述能力；具备良好的形体知觉；具备较强的情绪感知和人际沟通能力。

4.1.7 普通受教育程度

大学本科及以上学历

4.1.8 职业培训要求

4.1.8.1 培训参考时长

初级不少于 174 标准学时（含基础理论 120 学时，初级技能 54 学时）；中级技能不少于 60 标准学时；高级技能不少于 60 标准学时。

4.1.8.2 培训教师

培训初级、中级心理咨询师的教师应具有本职业注册心理咨询师高级以上同时具备国家二级以上职业资格证书或相关专业中级以上专业技术职务任职资格；培训高级心理咨询师的教师应具有本职业注册督导师及相关专业高级以上专业技术职务任职资格。

4.1.8.3 培训场所设备

理论知识培训在标准教室进行，操作技能培训在符合条件的场所进行。

4.1.9 职业技能评价要求

4.1.9.1 申报条件

同时具备以下条件者，可申报初级：

- (1) 具有国家承认的本科及以上学历。
- (2) 完成初级心理咨询师培训课程（≥174 学时，含基础理论、伦理规范、操作技能），出具正规培训机构的培训学时证明。
- (3) 获得心理学、临床医学、精神医学、教育学、社会工作等专业本科及以上学历者（凭学历证明免修理论课程）。
- (4) 无违法违纪记录，承诺遵守《中国心理卫生协会心理服务伦理守则》。

同时具备以下条件者，可申报中级：

- (1) 持有有效的原国家三级心理咨询师证书或者中国心理卫生协会心理咨询师职业能力水平（初级）证书或具有国家承认的心理学相关专业硕士研究生及以上学历。
- (2) 连续从事心理咨询相关工作满 2 年。
- (3) 需进行心理咨询中级课程培训不少于 60 学时，并提交培训学时证明。
- (4) 需接受伦理培训不少于 12 学时，并提交培训学时证明。
- (5) 需在认定机构完成的心理咨询见习不少于 40 学时，以及心理咨询实习不少于 100 学时，并提交见习、实习学时证明。
- (6) 需接受注册督导师督导，完成个体督导不少于 10 小时，团体督导不少于 20 小时，并提交相应证明。

同时具备以下条件者，可申报高级：

- (1) 资格要求：持有有效的原国家二级心理咨询师证书或者中国心理卫生协会心理咨询师职业能力水平（中级）证书或具有国家承认的心理学相关专业博士研究生学历。

- (2) 工作经验: 在获得国家二级证书或中国心理卫生协会心理咨询师职业能力水平(中级)证书后, 连续从事心理咨询工作满 3 年, 且咨询实践时长累计不少于 500 小时。
- (3) 高阶培训: 需进行心理咨询高级课程培训不少于 60 学时, 并提交培训学时证明。
- (4) 伦理培训: 需进行伦理培训不少于 12 学时, 并提交培训学时证明。
- (5) 个案督导: 需接受注册督导师个体督导不少于 30 小时, 并提交相应证明。
- (6) 专业成果: 需提交 1 份不少于 6 次咨询的完整个案报告。

4.1.9.2 评价方式

分为理论知识考试、操作技能考核以及综合评审。理论知识考试以闭卷机考等方式为主, 主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识; 操作技能考核主要采用笔试方式进行, 主要考核从业人员从事本职业应具备的技能水平; 综合评审主要针对中级和高级人员, 通常采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。

理论知识考试、操作技能考核和综合评审均实行百分制, 成绩皆达 60 分(含)以上为合格。

4.1.9.3 监考人员、考评人员和考生配比

理论知识考试及操作技能考试中的监考人员与考生配比不低于 1:30, 且每个考场不少于 2 名监考人员; 综合评审委员为 3 人以上单数。

4.1.9.4 评价时长

理论知识考试时间不少于 90 分钟; 操作技能考试初级不少于 90 分钟, 中级不少于 90 分钟, 高级不少于 90 分钟; 综合评审时间不少于 30 分钟。

4.1.9.5 评价场所设备

理论知识考试在标准教室进行, 操作技能考核在符合条件的场所进行。

4.2 基本要求

4.2.1 职业道德

4.2.1.1 职业道德基本知识

4.2.1.2 职业守则

- (1) 遵纪守法，爱岗敬业
- (2) 善行关爱，保守秘密
- (3) 增进福祉，避免伤害
- (4) 公平公正，规范专业
- (5) 真诚可信，接纳尊重

4.2.2 基础知识

4.2.2.1 普通心理学

- (1) 心理学的研究对象、内容及本质
- (2) 心理活动的生理基础
- (3) 感觉和知觉
- (4) 记忆
- (5) 思维、言语及想像
- (6) 意识与注意
- (7) 需要与动机
- (8) 情绪、情感和意志
- (9) 人格

4.2.2.2 人格心理学

- (1) 人格心理学概述
- (2) 经典精神分析学派
- (3) 新精神分析学派
- (4) 人本主义学派
- (5) 人格特质理论
- (6) 认知学派

4.2.2.3 社会心理学

- (1) 社会心理学概论
- (2) 社会认知
- (3) 社会态度
- (4) 社会行为

(5) 社会影响

(6) 人际关系

(7) 群体心理与行为

4.2.2.4 发展心理学

(1) 婴儿期的心理发展

(2) 幼儿期的心理发展

(3) 童年期的心理发展

(4) 青春期的心理发展

(5) 青年期的心理发展

(6) 中年期的心理发展

(7) 老年期的心理发展

4.2.2.5 积极心理学

(1) 积极心理学概论

(2) 洞察核心优势

(3) 积极心理的应用实践

(4) 成为严谨的积极心理学家

4.2.2.6 健康心理学

(1) 健康心理学概论

(2) 心理因素与健康

(3) 健康行为与促进

(4) 躯体疾病中的心理问题与应对

(5) 特殊群体的心理健康

4.2.2.7 病理心理学

(1) 病理心理学概论

(2) 正常心理与异常心理

(3) 常见异常心理症状

(4) 常见精神障碍

4.2.2.8 心理测量学

(1) 心理测量学概论

(2) 心理测量学历史发展与展望

(3) 测验常模与分数解释

(4) 信度、效度与项目分析

(5) 心理测验的使用

4.2.2.9 咨询心理学

(1) 咨询心理学概论

(2) 咨询心理学的理论

(3) 心理咨询中的基本态度、关系和设置

(4) 心理咨询中的基本技术

(5) 心理咨询常见问题的处理

(6) 心理咨询服务的主要形式

(7) 心理咨询师的自我成长

4.2.2.10 心理咨询伦理与相关法规

(1) 心理咨询伦理基本知识

(2) 心理咨询伦理实践

(3) 心理咨询伦理规范

(4) 中华人民共和国精神卫生法（2018）

(5) 中华人民共和国未成年人保护法（2020）

(6) 中华人民共和国民法典（2020）

(7) 中华人民共和国反家庭暴力法（2020）

(8) 中华人民共和国刑法（2020）

(9) 中华人民共和国广告法（2021年修订）

(10) 中华人民共和国突发事件应对法（2024.6修订）

(11) 中华人民共和国网络安全法（2016）

(12) 中华人民共和国个人信息保护法（2021）

(13) 中华人民共和国消费者权益保护法（2013年修订）

4.3 工作要求

本标准对初级、中级、高级的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

4.3.1 初级

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 初始接待	1.1. 环境布置	1.1.1. 能设置满足心理咨询基本需求的物理空间 1.1.2. 能准备心理咨询所需的基础设备 1.1.3. 能建立符合隐私保护要求的咨询区域	1.1.1. 心理咨询环境的基本要素 1.1.2. 心理咨询基础设备的功能要求 1.1.3. 隐私保护在咨询环境中的实施要点
	1.2. 制定和签署知情同意	1.2.1. 能撰写知情同意书 1.2.2. 能与来访者充分讨论并签署知情同意书	1.2.1. 心理咨询知情同意书的基本内容 1.2.2. 心理咨询的基本设置 1.2.3. 保密与保密例外的界限 1.2.4. 签署知情同意的基本流程
	1.3. 建立关系	1.3.1. 能使用言语和非言语沟通技巧与来访者建立关系 1.3.2. 能保持心理咨询的基本态度与来访者进行沟通 1.3.3. 能与来访者建立恰当咨询关系	1.3.1. 心理咨询的基本态度 1.3.2. 咨询关系的基本原则
	1.4. 收集信息与整理	1.4.1. 能使用摄入性谈话获取来访者信息 1.4.2. 能对会谈内容进行归类 1.4.3. 能识别常见的基本心理问题	1.4.1. 摄入性谈话的运用方法 1.4.2. 心理咨询中信息收集的基本内容 1.4.3. 常见心理问题的分类与表现
2. 心理评估与个案分析	2.1. 实施常用的心理测评	2.1.1. 能选择合适的测量工具 2.1.2. 能恰当使用测量工具 2.1.3. 能正确解读测量结果	2.1.1. 常用心理测评工具操作规范 2.1.2. 常用心理测评工具的适用范围
	2.2. 心理问题原因分析	2.2.1. 能分析生物学因素 2.2.1. 能分析社会学因素 2.2.1. 能分析心理学因素	2.2.1. 生物学因素对心理行为的影响 2.2.2. 社会学因素对心理行为的影响

			2.2.3. 心理学因素对心理行为的影响
	2.3. 心理问题评估与精神障碍识别	2.3.1. 能依据三原则判断正常与异常心理活动 2.3.2. 能定性分析对来访者具有典型意义的特异性行为表现 2.3.3. 能确定心理问题类型 2.3.4. 能对不属于心理咨询范围问题的处理	2.3.1. 正常心理活动的特征 2.3.2. 异常心理活动的特征 2.3.3. 神经症性心理问题的特征
	2.4. 提交心理评估报告	2.4.1. 能撰写心理评估报告 2.4.2. 能整理归纳来访者资料 2.4.3. 能规范保存和处置心理评估报告	2.4.1. 心理评估报告的呈现方式应标准化 2.4.2. 心理评估报告的语言规范
3. 心理咨询	3.1. 制定咨询方案	3.1.1. 商定咨询目标 3.1.2. 商定咨询方案	3.1.1. 心理咨询目标的内容、来源、特征 3.1.2. 确定咨询目标的方法 3.1.3. 咨询阶段的划分 3.1.4. 制定咨询方案的内容
	3.2. 个体心理咨询	3.2.1. 能在专业指导下开展心理咨询 3.2.2. 能运用参与性技术和影响性技术进行咨询 3.2.3. 能运用常用心理咨询方法提供心理咨询 3.2.4. 能进行咨询记录	3.2.1. 开展心理咨询的原则 3.2.2. 基本咨询技术的实施方法 3.2.3. 常用心理咨询方法的操作基础 3.2.4. 心理咨询记录的基本要求
	3.3. 效果评估	3.3.1. 能进行阶段小结与效果巩固 3.3.2. 能从多个维度进行咨询效果评估 3.3.3. 正视与处理咨询中的反复现象 3.3.4. 处理咨询失误	3.3.1. 阶段小结与效果巩固的方法 3.3.2. 心理咨询效果评估的主要维度

	3.4. 结束咨询	<p>3.4.1. 确定咨询结束的时间</p> <p>3.4.2. 能进行回顾和总结</p> <p>3.4.3. 帮助来访者运用所学的方法和经验</p> <p>3.4.4. 能恰当处理告别情绪并进行规划后续</p>	<p>3.4.1. 结束咨询关系在心理咨询中的作用</p> <p>3.4.2. 咨询结束的基本技术和原则</p>
4. 个案管理	4.1. 个案档案管理	<p>4.1.1. 能规范撰写咨询案例报告</p> <p>4.1.2. 能妥善保管咨询档案</p>	<p>4.1.1. 咨询档案管理的保密规范</p> <p>4.1.2. 案例记录的内容和要求</p>
	4.2. 个案转介管理	<p>4.2.1. 能觉察并评估自身胜任力</p> <p>4.2.2. 能进行咨询关系匹配, 选择合适的咨询对象</p> <p>4.2.3. 能进行转介的操作</p>	<p>4.2.1. 胜任力的评估方法</p> <p>4.2.2. 转介的类型及处理规范</p>
	4.3. 个案危机管理	<p>4.3.1. 能进行风险评估与安全管理</p> <p>4.3.2. 应急处理与上报</p>	<p>4.3.1. 风险评估与识别</p> <p>4.3.2. 心理急救</p> <p>4.3.3. 应急处理及上报流程</p>
5. 个人成长	5.1. 自我探索与自我觉察	<p>5.1.1. 能保持自我探索和自我觉察</p> <p>5.1.2. 能自我反思与总结</p>	<p>5.1.1. 自我体验的概念、内容</p> <p>5.1.2. 心理咨询师应具备的条件</p>
	5.2. 接受督导与持续学习	<p>5.2.1. 能撰写案例报告</p> <p>5.2.2. 能使用信息技术获取新知识</p>	<p>5.2.1. 心理督导的基本知识</p> <p>5.2.2. 心理督导的相关伦理</p>

4.3.2 中级

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 心理评估与个案分析	1.1. 常见精神障碍评估	1.1.1. 能评估轻性精神障碍 1.1.2. 能评估常见严重精神障碍	1.1.1. 核心特征 1.1.2. 其他临床特征 1.1.3. 病程特征
	1.2. 个案概念化	1.2.1. 能收集整理来访者的关键信息 1.2.2. 能运用常见心理学理论解释来访者的行为模式与心理机制 1.2.3. 制定目标及干预策略	1.2.1. 个案概念化的核心要素 1.2.2. 常见心理学理论概念化方法
2. 心理咨询	2.1. 个体心理咨询	2.1.1. 能依据来访者情况选择适当的技术 2.1.2. 能熟练使用认知行为技术开展个体心理咨询 2.1.3. 能熟练使用人本取向心理咨询技术开展个体心理咨询 2.1.4. 能使用精神分析开展个体心理咨询 2.1.5. 能使用系统家庭干预技术开展心理咨询 2.1.6. 能使用后现代咨询技术开展个体心理咨询 2.1.7. 能使用艺术治疗技术开展心理咨询	2.1.1. 认知行为进阶技术 2.1.2. 人本取向心理咨询进阶技术 2.1.3. 精神分析技术 2.1.4. 系统家庭干预技术 2.1.5. 后现代咨询技术 2.1.6. 艺术治疗技术
	2.2. 保持专业关系	2.2.1. 能保持专业界限 2.2.2. 能保持伦理敏感性	2.2.1. 心理咨询伦理基本知识 2.2.2. 心理咨询伦理实践 2.2.3. 心理咨询伦理规范与相关法规

	2.3. 团体心理咨询	<p>2.3.1. 能设计团体心理咨询方案</p> <p>2.3.2. 能招募并甄选成员</p> <p>2.3.3. 能带领团体成员开展开展团体心理咨询</p>	<p>2.3.1. 团体心理咨询的基本概念</p> <p>2.3.2. 团体动力的基本概念</p> <p>2.3.3. 团体心理咨询的疗效因子及作用</p> <p>2.3.4. 团体领导者的基本伦理责任</p> <p>2.3.5. 团体心理咨询各阶段特征与实施方法</p>
3. 危机干预	3.1. 危机识别与评估	<p>3.1.1. 能准确识别心理危机状态</p> <p>3.1.2. 能使用心理评估工具进行危机风险判断</p> <p>3.1.3. 判断危机等级并记录</p>	<p>3.1.1. 心理危机的定义与内涵</p> <p>3.1.2. 心理危机的常见反应与警示信号</p> <p>3.1.3. 风险评估的核心要素</p>
	3.2. 危机干预的处置	<p>3.2.1. 能建立连接并稳定情绪</p> <p>3.2.2. 评估问题与探索应对</p> <p>3.2.3. 能提供信息并落实协助转介</p> <p>3.2.4. 能识别并应对自身的替代性创伤与耗竭，保持工作效能。</p> <p>3.2.5 能记录危机干预过程的关键信息</p>	<p>3.2.1. 倾听技术和稳定化技术</p> <p>3.2.2. 危机干预模型</p> <p>3.2.3. 专业界限与伦理</p> <p>3.2.4. 自我照护的方法</p> <p>3.2.5. 危机干预记录的内容要求</p>

4.3.3 高级

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 心理评估与个案分析	1.1. 疑难案例分析与评估	1.1.1. 能组织案例讨论 1.1.2. 能对案例资料进行点评分析 1.1.3. 能对案例整体印象进行分析与评估	1.1.1. 心理咨询案例信息和资料 1.1.2. 恰当处理的敏感内容的方法 1.1.3. 评估案例的整体印象
	1.2. 精神障碍案例分析与评估	1.2.1. 能组织案例讨论 1.2.2. 能对案例资料进行点评分析 1.2.3. 能对案例整体印象进行分析与评估	1.2.1. 常见轻性精神障碍诊断 (ICD-11) 1.2.2. 常见严重精神障碍的诊断 (ICD-11)
	1.3. 躯体疾病相关心理问题案例分析与评估	1.3.1. 能了解患者躯体疾病状况 1.3.2. 能对案例的精神状况和心理特点进行总结评估 1.3.3. 能分析患者的心理反应与原发性躯体疾病之间的关系 1.3.4. 能提出心理评估意见	1.3.1. 心身疾病 1.3.2. 应激与健康 1.3.3. 躯体疾病所致精神障碍
	1.4. 心理咨询会诊与评估	1.4.1. 能确定会诊流程 1.4.2. 能确定会诊内容 1.4.3. 能记录会诊结果, 提出会诊与评估意见	1.4.1. 确定来访者问题的焦点的方法 1.4.2. 评估来访者问题的相关因素的方法
	1.5. 心理测评工具的引进	1.5.1. 能翻译测量项目并进行项目分析 1.5.2. 能计算量表信度、效度、并建立常模 1.5.3. 能结合文化融合的影响调整测验 1.5.4. 能建立理论框架并选择效度指标	1.5.1. 心理测量学基本知识 1.5.2. 文化异同论 1.5.3. 引进测验的理论效度
	1.6. 心理测评工具的编制	1.6.1. 能明确测验目的、测验对象, 并决心目标分析 1.6.2. 能建立与选择测验项目 1.6.3. 能编排和组织测验项目	1.6.1. 测验项目的编制方法 1.6.2. 测验项目的编排与修订方法 1.6.3. 测验手册的基本内容

		1.6.4. 能编制测验手册	
2. 心理 咨 询	2.1 疑难案例心理 咨询方案的制定与 审定	2.1.1. 能了解和把握影响心理咨询 效果的关键因素 2.1.2. 能制定心理咨询方案 2.1.3. 能审定心理咨询方案的内容	2.1.1. 生物-心理-社会医学模式 2.1.2. 移情和阻抗的处理
	2.2. 个体心理咨询	2.2.1 能对心理咨询技术进行整合 运用 2.2.2. 能熟练使用某一流派开展心 理咨询	2.2.1. 精神分析进阶技术 2.2.2. 系统家庭干预进阶技术 2.2.3. 后现代咨询进阶技术 2.2.4. 基于正念的心理干预技术 2.2.5. 多元文化与心理健康
3. 危 机 干 预	3.1. 制订心理危机 干预方案	3.1.1. 能明确心理危机干预的对象 3.1.2. 能确定心理危机干预的目标 3.1.3. 能制定工作方案	3.1.1. 心理危机和危机干预的特点 3.1.2. 心理危机对个体心理造成的 影响 3.1.3. 成功的危机干预工作者的特 征 3.1.4. 心理危机干预模式
	3.2. 组织实施心理 危机干预	3.2.1. 能掌握心理危机干预评估的 内容 3.2.2. 能组建危机干预团队并准备 相关物资 3.2.4. 能组织与实施心理危机干预 3.2.5. 能提交报告并进行随访	3.2.1. 急性创伤干预 3.2.2. 晤谈技术 (CISD) 3.2.3. 快速眼动脱敏再加工技术 (EMDR) 3.2.4. 自杀心理危机干预 3.2.5. 居丧心理危机干预

4.4 权重表

4.4.1 理论知识权重表

技能等级项目		初级 (%)	中级 (%)	高级 (%)
基本 要求	职业道德	5	5	5
	基础知识	25	20	15
相关	初始接待	20	—	—

知识 要求	心理评估与个案分析	15	25	30
	心理咨询	15	25	20
	个案管理	10	—	—
	危机干预	—	25	30
	个人成长	10	—	—
合计		100	100	100

4.4.2 技能要求权重表

技能等级项目		初级 (%)	中级 (%)	高级 (%)
技能 要求	初始接待	20	—	—
	心理评估与个案分析	20	35	30
	心理咨询	25	35	30
	个案管理	15	—	—
	危机干预	—	30	40
	个人成长	20	—	—
合计		100	100	100