

ICS 03.18

A 18

TB

团体标准

T/ ACCIA 0024-2025

分级阅读指导能力培训与评价

Training and Evaluation of Graded Reading Guidance Ability

2025. 5. 27 发布

2025. 5. 27 实施

中国文化信息协会标准化工作委员会办公室发布

目 次

前 言.....	II
引 言.....	III
1. 范围.....	1
2. 规范性引用文件.....	1
3. 术语与定义.....	1
4. 能力分级与要求.....	3
5. 专业能力.....	4
6. 能力培训.....	6
7. 能力评价.....	8
附录 A（资料性）.....	10
附录 B（资料性）.....	13
参考文献.....	15

前 言

本标准按照 GB/T 1.1-2009《标准化工作导则 第一部分：标准化文件的结构和起草规则》起草。

本标准由晴山卓创文化传播（北京）有限公司、江苏创梦生涯学业规划有限公司联合提出。

本标准由中国文化信息协会归口。

本标准起草单位：晴山卓创文化传播（北京）有限公司、江苏创梦生涯学业规划有限公司、中国成人教育协会生涯教育专业委员会、云南师范大学、马鞍山市第二中学、南京市宁海中学分校、南京市天妃宫小学、江苏省常州技师学院、陕西职业技术学院等。

本标准起草人：潘孝莉、于乐芳、陈曦、朱晓波、吴惠、王孟、孙国良、金加林、祖刘艳、钟原、易兴、朱玲、冯秀兰、曾丽娴、南宫北、张勇、张涛、刘燕、张丽等。

引言

《分级阅读指导能力培训与评价》是以国家和社会需求为导向，客观分析分级阅读从业人员现状和市场需求而编制的中国文化信息协会团体标准。

《分级阅读指导能力培训与评价》团体标准以国家和社会需求为导向，旨在明确分级阅读指导能力的层级划分、专业要求和评价体系，为分级阅读师资培训提供科学依据和规范指导。标准将分级阅读指导分为初级、中级、高级三个等级，明确规定了各等级应具备的职业素养、基本条件、任职能力，以及应掌握的专业知识和专业技能。同时，标准详细描述了能力培训的内容、方式、培训课程与学时、培训质量控制和能力评价的要求，确保培训与评价的精准性和有效性。

该标准在制定过程中充分考虑了分级阅读指导能力培训与评价的长期适用性，结合教育政策、市场需求以及行业发展趋势，确保标准的稳定性和前瞻性。

晴山卓创文化传播（北京）有限公司、江苏创梦生涯学业规划有限公司等联合了国内部分大中小学及全民阅读的行业专家组建了建标工作团队，对该标准的建设进行了深入的研究，并根据成人教育培训服务三项国家标准原则，共同起草了本标准。在后续贯彻实施中，工作团队将根据国家政策以及实施过程中的建议和意见不断优化和改进。

分级阅读指导能力培训与评价

1 范围

本标准规定了分级阅读指导能力培训及能力评价的要求。本标准适用于分级阅读师资的能力培训与评价。

2 规范性引用文件

下列文件对于本标准的实施是必不可少的。对于注明日期的引用文件，仅适用该日期的版本。对于未注明日期的引用文件，适用其最新版本（包括所有修改）。

GB/T 28914—2012 成人教育培训工作者服务能力评价

GB/T 30663—2014 人才测评服务业务规范

GB/T 33554—2017 职业指导服务规范

GB/T 36967—2018 青少年社会工作服务指南

3 术语与定义

本标准适用于分级阅读指导能力的培训与评价，涵盖纸质文本和电子文本的阅读材料，包括但不限于绘本、文学作品、科普读物等，不包括影像等资料。GB/T 35295-2017 界定的术语，以及下列术语适用于本标准。

3.1

分级阅读（Graded Reading）

根据读者的不同年龄段、阅读能力和认知水平，系统地将阅读材料按难度、主题、体裁等要素分级，以提供适合其阅读发展阶段的内容，从而逐步提升阅读能力。

3.2

分级阅读指导 (Graded Reading Guide)

根据学习者的年龄、认知水平、阅读能力等要素，将阅读材料按难度、主题、体裁等维度进行系统分级，并为其匹配适配的阅读内容与指导策略，以促进阅读能力阶梯式发展的教学方法。其核心在于通过科学分级实现阅读内容与学习者能力的精准匹配，培养自主阅读能力与终身学习习惯。

3.3

阅读材料选择 (Reading Material Selection)

分级阅读导师为实现阅读指导目标，根据读者特点和阅读内容，选择恰当的分级阅读材料。

3.4

阅读指导技巧 (Reading Instruction Skills)

指导师应掌握多种阅读指导方法，包括提问技巧、讨论引导、阅读策略教学等，以激发读者的阅读兴趣，提升阅读效果。

3.5

个性化阅读指导 (Personalized Reading Guidance)

根据每位读者独特的阅读能力、兴趣爱好、学习风格和发展需求，制定专属的阅读计划和指导方案，提供具有针对性的阅读材料和指导建议，满足读者个性化的阅读学习需求。

3.6

阅读素养 (Reading Literacy)

读者在阅读过程中所具备的知识、技能、态度和价值观的综合体现，包括阅读理解能力、批判性思维能力、信息获取与利用能力、阅读兴趣与习惯等，反映了读者运用阅读解决问题和适应社会发展的能力。

3.7

阅读能力评价 (Reading Ability Evaluation)

通过多种方式（如测试、观察、作品分析、阅读日志等），对读者在阅读过程中的知识掌握、技能运用、思维发展等方面的表现进行评估和判断，以确定读者的阅读能力水平和发展状况，为后续阅读指导提供依据。

3.8

儿童心理发展 (Children's Psychological Development)

儿童心理发展是指从不成熟趋向成熟这一阶段所发生的积极的心理变化。换句话说，它是对客观现实反映活动的扩大、改善、日趋完善和复杂化的过程。

3.9

阅读活动组织 (Reading Activity Organization)

分级阅读指导师策划、安排和实施各类与阅读相关的活动，如阅读分享会、读书比赛、阅读讲座等，旨在增强读者的阅读体验，培养阅读习惯，促进阅读交流与合作。

4 能力分级与要求

4.1 能力分级

各等级能力要求具有明确的区分度，分级阅读指导的能力划分为初级、中级和高级三个级别。这三个级别呈现出循序渐进的关系，高级别涵盖了低级别所要求的相关能力，且在此基础上实现能力的拓展与深化，以适应不同层次的阅读指导需求。

4.2 基本要求

4.2.1 以德立学，以德施教，以德树人。

4.2.2 遵纪守法，忠于职守，严守行业规范。

4.2.3 严于律己，勤勉尽责，勇于创新。

4.2.4 拥有积极的阅读发展信念。

4.3 基本条件

4.3.1 初级

4.3.1.1 身体健康，能胜任本职工作。

4.3.1.2 大学专科以上学历，或中专相关专业学历并具有 1 年及以上教育工作经验。

4.3.2 中级

4.3.2.1 身体健康，能胜任本职工作。

4.3.2.2 大学本科以上学历，或大专相关专业学历并具有 3 年及以上教育工作经验，或经分级阅读指导能力培训与评价初级能力培训并评价合格。

4.3.3 高级

4.3.3.1 身体健康，能胜任本职工作。

4.3.3.2 大学本科以上学历，或大专相关专业学历并具有 5 年及以上教育教学工作经验，或经分级阅读指导能力培训与评价中级能力培训并评价合格。

4.4 任职能力

4.4.1 初级应熟练掌握基础的阅读指导方法和基础理论知识，能够准确进行初步的阅读能力评价，为读者提供合适的阅读建议；具备组织基础阅读活动的策划与执行能力，能确保活动顺利开展，有效激发读者的阅读兴趣。

4.4.2 在初级能力要求的基础上，中级应熟练运用多元化的阅读指导策略，满足不同读者的阅读需求；能够独立策划并执行更具创意和深度的阅读活动，提升读者的阅读体验和阅读能力，推动阅读活动的深入开展；能够进行阅读能力评价，并根据评价结果调整指导策略。

4.4.3 在中级能力要求的基础上，高级应具备较为精湛的高级阅读指导技巧，能够在多个领域进行较高水平的阅读指导；拥有一定的领导能力，能够带领团队高效开展阅读项目；具备对初、中级师资进行专业指导与培训的能力，为分级阅读指导领域培养更多优秀人才，起到引领专业发展的作用。

5 专业能力

5.1 初级（基础阶段）

5.1.1 专业知识要求

5.1.1.1 阅读理论基础

- ① 理解分级阅读的核心概念、目标及适用场景。
- ② 掌握儿童语言发展基本阶段与阅读能力对应关系。
- ③ 熟悉主流阅读分级体系的基本原理。

5.1.1.2 基础教学法

- ① 了解常用阅读策略（预测、提问、图像化等）。
- ② 掌握基础文本难度评价方法（词汇量、句式复杂度）。

5.1.1.3 技能要求

- ① 能根据学生阅读能力评估结果匹配对应级别的读物。
- ② 设计简单的阅读任务（如朗读训练、基础问题讨论）。
- ③ 使用模板化工具记录学生阅读进度。
- ④ 运用可视化教具辅助低龄学生理解文本。
- ⑤ 初步整合数字化阅读技术进行教学。

5.2 中级（应用阶段）

5.2.1 专业知识要求

在初级的基础上，增加以下内容：

5.2.1.1 进阶教学理论

- ① 掌握阅读能力发展模型。
- ② 理解元认知策略在深度阅读中的应用。
- ③ 熟悉跨学科阅读。

5.2.1.2 课程设计

- ① 能构建阶梯式阅读课程框架（阶段性目标+评估节点）。
- ② 掌握多维度文本分析（主题深度、文化背景、情感价值）。

5.2.1.3 技能要求

- ① 自主设计分层阅读任务组（挑战级+舒适级+拓展级）。
- ② 开展小组差异化教学（3-5种难度并行的活动设计）。

- ③ 开发阅读档案袋评价系统（作品集+反思日志+成长轨迹）。
- ④ 运用思维导图等工具提升高阶理解能力。
- ⑤ 指导家长构建家庭分级阅读环境。

5.3 高级（专家阶段）

5.3.1 专业知识要求

在中级基础上增加以下能力：

5.3.1.1 系统构建能力

- ① 精通多体系融合的校本分级标准开发。
- ② 掌握阅读能力与认知发展的神经科学研究成果。
- ③ 熟悉多语言环境下的分级阅读特殊需求。

5.3.1.2 研究创新

- ① 跟踪国际分级阅读研究前沿（如 AI 自适应系统）。
- ② 能开展阅读干预有效性实证研究。

5.3.1.3 特殊需求应对

- ① 设计针对特殊儿童（如阅读障碍、多动症）的定制化阅读方案。
- ② 掌握跨文化背景下的文本适配策略。

5.3.2 技能要求

- ① 有能力参与分级阅读标准制定与修订
- ② 有能力参与人工智能阅读评价分析
- ③ 设计教师分级阅读培训体系
- ④ 发表分级阅读研究论文或出版相关专著
- ⑤ 进行阅读推广项目（如图书馆—学校—社区—企业—政府联动）。

6 能力培训

6.1 教学模式

教学模式应以学习者为中心，针对成人认知特点，采用线上和线下相结合的学习模式。

6.2 教学条件

具有满足培训所需合理的教学平台及场地，适合分级阅读指导教学。

6.3 课程内容

- ① 掌握分级阅读核心理论与中文分级特殊性。
- ② 具备跨学段阅读课程设计、实施与评价能力。
- ③ 熟练运用智能工具解决教学难点，推动本土化创新。

模块1 分级阅读理论基础

课程1.1 阅读科学与发展心理学

核心内容：

- ① 阅读认知阶段模型。
- ② 中文分级特殊性：汉字结构、成语、方言适配。

课程1.2 汉语语言学与分级逻辑

核心内容：

- ① 汉字认知规律（形声字占比、部首系统教学法）。
- ② 文化负载词处理。
- ③ 数字时代语言变异（网络用语、表情符号分级策略）。

模块2 分级教学设计与实施

课程2.1 阶梯式课程开发

核心内容：

- ④ 三级难度模型（舒适区/挑战区/拓展区）。
- ⑤ 多模态教学法（文本+AI+触觉书+戏剧化教学）。
- ⑥ 特殊需求适配（阅读障碍/资优儿童差异化方案）。

模块3 评估诊断与干预

课程3.1 动态测评体系

核心内容：

- ① 标准化工具应用。
- ② “阅读诊疗”全流程（测评→诊断→干预→跟踪）。
- ③ 校本阅读能力常模（区域文化特征适配）。

模块4 高阶发展与行业影响

课程4.1 学术研究与标准制定

核心内容：

- ① 团体标准编制流程（立项→起草→征求意见→评审→发布）。
- ② 撰写分级阅读政策建议报告。

课程4.2 国际视野与本土创新

核心内容：

- ① 全民阅读计划对接策略。
- ② 红色经典分级。
- ③ 修订《中文分级阅读白皮书》。
- ④ 设计“家校社”三方阅读推广方案。

6.4 培训周期

初级：30h，线上教学（录播+直播+社群）

中级：40h，线上教学（录播+直播+社群）

高级：60h，线上教学+线下演练混合模式

7 能力评价

7.1 评价条件

应参加相应等级的能力培训。

7.2 评价考核

考核分为理论知识考试和实践技能评价,理论知识考试采取电子问卷或纸质问卷的闭卷考试,实践技能评价采取线上读书会、阅读沙龙组织等任一形式进行实战考核并提交案例实战报告。理论知识考试在培训结束后 7 日内完成,实践技能评价在培训结束后 30 日内完成。

7.3 评价合格

考核实行百分制,统一命题和评分,设理论知识和实践技能两门科目,理论知识考核占比 60%,实践技能考核占比 40%,两门考核均在 60 分以上,考核合格。

7.4 证书

考核合格者,颁发相应等级的能力合格证书。证书的具体样式和内容另行规定。

附录 A

思想品德和综合素质评价要点

（规范性）

A.1 职业素养

以“为国家和民族培养具有深厚文化底蕴与阅读素养人才”为核心目标，将家国情怀融入分级阅读指导工作中，以增强民族文化自信、促进社会文化繁荣为己任。秉持社会公德，积极传播正能量，助力营造良好的社会阅读氛围。高度重视家庭教育在儿童阅读成长中的重要作用，通过专业指导，协同家校社共同打造优质阅读环境。注重自身个人素养的提升，以身作则，成为分级阅读道路上的榜样。以“通理论、擅实操、能创新、会指导”为专业发展导向，不断推动分级阅读在全社会的广泛推广，提升分级阅读的社会影响力和覆盖面。

A.1.1 专业知识储备

拥有扎实深厚的阅读基础，对各类阅读材料，如文学作品、科普读物、绘本等，在内容、风格、知识体系等方面的特点与深度有全面且深入地了解。系统掌握儿童心理发展规律，熟知儿童教育的基本原理和方法，精通儿童文学的发展脉络、流派特点以及经典作品，了解儿童出版行业的动态和趋势。能够精准依据不同年龄段儿童的智力发展水平、心理成熟程度以及认知特点，制定科学合理、切实可行的阅读计划，满足儿童个性化的阅读需求。

A.1.2 教育教学能力

熟练掌握多种有效的阅读指导方法和技巧，如提问引导法、情境教学法、小组合作阅读法等，能够根据儿童的个体差异，因材施教，激发儿童的阅读兴趣，培养阅读习惯，提升阅读能力。具备出色的课堂教学能力，能够精心设计富有吸引力和启发性的阅读课程，巧妙组织各类阅读活动，积极与学生互动沟通，营造活跃、高效的课堂阅读氛围。

A.1.3 职业道德与责任心

严格遵守职业道德规范，对待每一位儿童都秉持公正、客观、平等的态度，在阅读指导过程中不偏袒、不歧视，确保每一个儿童都能得到充分的关注和指导。怀有强烈的责任心和使命感，将引领儿童培养文学素养、提升阅读能力视为自己的核心职责，以高度的热情和耐心，担当起儿童阅读的“点灯人”，为儿童开启阅读的智慧之门。

A. 1. 4 创新精神与学习能力

勇于突破传统思维定式，积极探索创新阅读指导方法和活动形式，如利用数字化技术开展线上阅读指导、举办沉浸式阅读体验活动等，以满足儿童日益多样化的阅读需求。保持强烈的持续学习意识和能力，密切关注国内外分级阅读行业的最新动态、研究成果和发展趋势，主动学习新知识、新技能，不断更新自己的知识体系和专业技能，提升分级阅读指导的专业水平。

A. 2 职业技能

A. 2. 1 阅读分级能力；

熟练精通主流的阅读分级标准和方法，能够根据读者的年龄、阅读能力、兴趣爱好等多维度因素，综合分析并精准为其推荐最适宜的阅读材料。掌握科学的阅读材料难度评价方法，从词汇量、句子复杂度、内容深度、主题熟悉度等多个方面进行考量，准确判断阅读材料适合的阅读群体，确保推荐的书籍与读者的阅读水平高度匹配，促进读者阅读能力的稳步提升。

A. 2. 2 个性化阅读指导技能；

具备敏锐的读者阅读需求分析能力，通过与读者及其家长、教师的沟通交流，以及对读者阅读行为、兴趣偏好的观察分析，深入了解读者的个体差异。能够根据这些差异，为每一位读者量身定制个性化的阅读计划，明确阅读目标、推荐阅读材料、规划阅读进度，并提供具体的阅读方法指导。针对读者在阅读过程中遇到的特定问题和需求，能够提供专业、精准的阅读建议和指导，帮助读者解决阅读困难，提高阅读效果。

A. 2.3 教学指导与活动策划能力；

熟练运用多种有效的教学方法和技巧，如导读法、问题驱动法、对比阅读法等，引导读者深入剖析阅读材料，理解文本的深层含义、结构特点和文化内涵，培养读者的批判性思维和阅读理解能力。具备一定的创意阅读活动策划与组织能力，能够根据不同年龄段读者的特点和阅读需求，设计并组织形式多样、富有创意的阅读活动，如读书分享会、文学创作比赛、阅读主题展览等，激发读者的阅读兴趣和参与积极性，营造浓厚的阅读氛围。

A. 2.4 评价与反馈能力；

掌握科学、系统的读者阅读能力评价方法，如标准化阅读测试、阅读行为观察、阅读作品分析等，能够全面、准确地评价读者的阅读能力水平，包括阅读速度、理解能力、阅读策略运用能力等。及时发现读者在阅读过程中存在的问题和不足，并针对性地提出解决方案。注重读者的反馈意见，通过问卷调查、面对面交流、在线互动等方式收集读者的阅读体验和建议，根据反馈及时调整阅读指导策略和方法，确保阅读指导的有效性和针对性，不断提升阅读指导质量。

A. 2.5 沟通与协作能力；

具备较强的沟通能力，能够与读者建立良好的信任关系，耐心倾听读者的阅读困惑和需求，给予及时、有效地指导和帮助。与家长保持密切的沟通与合作，定期反馈读者的阅读进展和问题，共同探讨促进读者阅读发展的方法和策略，形成家校共育的良好局面。积极与教师、图书馆员、教育专家等其他教育专业人士协作，整合各方资源，共同为读者提供更全面、更专业的阅读指导服务，推动分级阅读教育的协同发展。

A. 2.6 持续学习与专业发展能力；

始终保持强烈的持续学习意识和内在动力，主动关注国内外最新的分级阅读理论研究成果、教学实践经验和行业发展动态。积极参加各类专业培训、学术研讨会、工作坊等活动，与同行专家交流学习，不断拓宽自己的专业视野，提升自己的专业素养和分级阅读指导能力。通过学习和实践，不断反思和总结自己的工作经验，将最新的理念和方法应用到实际工作中，推动自己在分级阅读指导领域的持续成长和发展。

附录 B

专业知识和教学技能评价要点

(规范性)

B.1 专业知识

B.1.1 阅读分级理论与实践掌握程度；

对分级阅读的理念有透彻且深入的理解,明晰其在儿童阅读教育体系中的核心价值与重要意义,不仅熟知国内外各类主流分级阅读标准和方法的内涵、特点及适用范围,还能精准把握不同分级标准之间的差异与互补关系。能够依据读者的年龄、阅读能力、兴趣爱好、知识储备等多维度实际情况,综合运用分级阅读理论,制定出科学合理、切实可行的阅读指导方案,实现阅读材料与读者阅读水平的精准匹配,有效促进读者阅读能力的循序渐进提升;

B.1.2 儿童文学与阅读材料知识

全面熟悉各类儿童文学作品的风格特点,深入了解不同风格作品在语言表达、情节架构、人物塑造等方面的独特之处。清晰掌握各类儿童文学作品的教育价值,能够紧密结合儿童不同发展阶段的认知水平、心理特点和兴趣偏好,精准推荐适宜的阅读材料,满足儿童在不同成长阶段的阅读需求,激发儿童的阅读兴趣和阅读潜能;

B.1.3 儿童发展与心理学知识

系统掌握儿童认知发展的规律,从感知觉、注意力、记忆力、思维能力到语言表达能力的发展阶段和特点都了如指掌,深入理解儿童情感发展的过程,并能够运用情感激励策略激发儿童的阅读热情。全面把握儿童社会性发展的特征,结合儿童心理特征,运用个性化的阅读指导方法,帮助儿童克服阅读困难,培养良好的阅读习惯和阅读态度。

B.2 教学技能

B.2.1 个性化教学方案设计能力;

具备敏锐洞察不同读者特点和需求的能力，精准把握每一位读者的独特之处。能够根据这些差异，精心设计个性化的阅读指导方案，方案中明确设定具有针对性和可操作性的教学目标，确保教学方案能够有效满足读者的个性化阅读学习需求。

B. 2. 2 互动式教学能力；

在教学过程中始终以读者为中心，积极营造互动式学习环境，鼓励读者主动参与阅读讨论、分享和实践活动。熟练掌握并有效运用小组讨论、角色扮演、阅读游戏等多种互动式教学方法，激发读者的阅读兴趣和参与积极性。

B. 2. 3 阅读策略指导能力；

熟练精通各种阅读策略，能够根据不同阅读材料的特点和读者的阅读水平，有针对性地指导读者运用这些策略，通过示范、练习、反馈等环节，帮助读者熟练掌握阅读策略，提高阅读效率和理解深度。

B. 2. 4 评价与反馈能力；

建立科学系统的读者阅读进步评价体系，运用多种方法准确地评价读者的阅读能力发展情况，能够及时给予读者客观、具体、积极地反馈，肯定读者的进步和优点，指出存在的问题和不足，并提供针对性的改进建议。能够根据评价结果和反馈信息，灵活调整教学计划，优化教学内容和方法，确保教学活动始终符合读者的实际需求，有效提升教学效果。

B. 2. 5 教学资源整合能力；

具备敏锐的教学资源洞察力和整合能力，能够充分挖掘和利用各种教学资源，能够根据教学目标和读者需求，对这些资源进行筛选、整合和优化，为读者提供丰富多样、形式新颖的阅读材料和学习机会。

参考文献

- [1] 王蔷, 陈则航. 中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [2] 朱永新, 徐雁. 全民阅读推广丛书: 分级阅读读物提升幸福[M]. 深圳: 海天出版社, 2020.
- [3] 国务院. 中国儿童发展纲要(2011—2020年)[Z]. 北京: 中华人民共和国国务院, 2011.
- [4] 儿童青少年分级阅读内容选择标准[J]. 人民教育, 2009(Z2): 78-79.
- [5] 儿童青少年分级阅读水平评价标准[J]. 人民教育, 2009(Z2): 79.
- [6] 接力儿童分级阅读研究中心. 儿童心智发展与分级阅读建议[R]. 2010.
- [7] 司法部. 全民阅读促进条例(征求意见稿)[Z]. 北京: 司法部, 2017.
- [8] 中国书刊发行业协会. 3—8岁儿童阅读能力评估[S]. 北京: 中国书刊发行业协会, 2024.

中国文化信息协会团体标准

T/ACCIA 0024-2025

中国文化信息协会标准化工作委员会办公室

晴山卓创文化传播（北京）有限公司

江苏创梦生涯学业规划有限公司

2025年5月27日