



团体标准

T/BPDAC 005-2025

8—12 岁儿童分级阅读指导

Leveled reading guidance for children aged 8-12

2025-04-14 发布

2025-04-23 实施

中国书刊发行业协会 发布

目 次

前 言	I
引 言	II
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 8—12 岁儿童读物的分级要素	1
5 8—12 岁儿童读物的分级特征	2
5.1 8—9 岁儿童读物的分级特征	2
5.2 9—10 岁儿童读物的分级特征	3
5.3 10—11 岁儿童读物的分级特征	4
5.4 11—12 岁儿童读物的分级特征	5
6 8—12 岁儿童阅读能力指导目标	5
6.1 8—12 岁阅读能力指导目标概述	5
6.2 8—9 岁儿童阅读能力指导目标	6
6.3 9—10 岁儿童阅读能力指导目标	6
6.4 10—11 岁儿童阅读能力指导目标	7
6.5 11—12 岁儿童阅读能力指导目标	7
参考文献	9

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国书刊发行业协会提出。

本文件由全国出版物发行标准化技术委员会（SAC/TC 505）归口。

本文件主要起草单位：北京师范大学出版社（集团）有限公司、中国少年儿童新闻出版总社、中国美术出版总社、现代教育出版社、人民教育出版社、南方出版传媒股份有限公司、安徽新华教育图书发行有限公司、北京少年儿童出版社、西单图书大厦、黑龙江同源文化发展有限公司、北京师范大学实验小学。

本文件主要起草人：王彤彦、刘燕、胡苗、宁毅、亢琪、李聪颖、舒芳、穆聪、王镓堃、张春明、程冉、王丽环、刘卫弘、崔钟雷、游少波、丁勇。

本文件没有所代替或废止的文件。

引 言

本文件是根据普通儿童身心发展规律和阅读需要制定的一般性童书发行推广分级标准，其目的是尊重和支持儿童的身心发展，让有不同阅读需要和处于不同发展水平的儿童能在现有童书发行、阅读推广过程中读到适宜的图书，得到适宜的引导。

分级阅读是指依据不同阶段的儿童身心发展规律，根据儿童的阅读需求和能力水平为其匹配相适应的读物与指导的阅读推广理念。2011年，国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2011-2020年）》首次明确提出：“推广面向儿童的图书分级制，为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书，为儿童家长选择图书提供建议和指导。”2016年发布的《全民阅读“十三五”时期发展规划》中要求“加强对少儿阅读规律的研究和运用，科学研究不同年龄、不同群体、不同性别少年儿童智力、心理、认知能力和特点，借鉴国外阅读能力测试、分级阅读等科学方法，探索建立中国儿童阶梯阅读体系，加快提高我国少年儿童的整体阅读水平”。2021年国务院印发的《中国儿童发展纲要（2021-2030）》明确强调要加强亲子阅读指导，分年龄段推荐优秀儿童书目。以上国家政策对面向少年儿童开展中文分级阅读工作具有重要的指导意义。

本文件基于文字为主的读物，从图画、文字、载体、内容、教育价值等方面确定了8—12岁儿童读物的分级要素，并采用图表的方式，将8—9岁、9—10岁、10—11岁、11—12岁儿童读物的特征及儿童阅读能力指导目标予以分级分类说明。了解儿童读物的分级特征，童书的出版发行工作将有据可依，切实解决当前儿童阅读“每个阶段到底应该读什么”的现实难题。此外，本文件亦适用于儿童阅读推广的指导工作，为从事相关工作的社会各界人士提供重要依据，引导相关人员在关注“读什么”的同时也关注“怎么读”。需要指出的是，儿童阅读能力指导目标以儿童阅读能力常规水平为基准，从基础阅读、检视阅读、分析阅读、主题阅读等方面提供指导，描述了普通儿童通过阅读推广、服务、指导工作所能达到的目标，对于阅读障碍或超前发展儿童，应参考指导目标降低或提升年龄等级要求。

对于少年儿童而言，阅读是培根铸魂、启智增慧、提升素养的重要方式，而8—12岁儿童正处于爱阅读、学阅读、会阅读的黄金培养期。本文件的编制，依据教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、中国学生发展核心素养以及《义务教育语文课程标准（2022年版）》等相关政策，广泛借鉴童书出版与发行、儿童阅读、儿童教育、儿童文学等领域的研究经验和研究成果，通过对大量儿童读物的综合研究与分析，并结合实践的需要，以年龄段为单位划分，进行相应标准分级内容的编写，后续还将推出8—12岁儿童分级阅读推荐书目，迈出探索建立中国儿童分级阅读体系的关键一步。

8—12 岁儿童分级阅读指导

1 范围

本文件给出了8—12岁儿童读物的分级要素，规范了不同年龄段儿童读物分级特征及儿童阅读能力指导目标。

本文件适用于指导8—12岁儿童读物的分级供应和图书选购工作，指导8—12岁儿童阅读推广工作。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

分级阅读 Levelled Reading

指依据不同阶段的儿童身心发展规律，根据儿童的阅读需求和能力水平为其匹配相适应的读物与指导的阅读推广理念。

【来源于《3—8岁儿童分级阅读指导》(T/BPDAC 001-2023)3.1，有修改】

4 8—12 岁儿童读物的分级要素

8—12岁儿童读物的分级要素及其含义见表1。

表1 8—12岁儿童读物的分级要素及其含义

分级要素	含义
图画	读物中图画使用的色彩、构图形式、功能联系及图文之间的联系
文字	读物中文字的字词数量、频次、句式以及字体字号
载体	读物的表现样式或表达方式
内容	读物中塑造形象所运用的材料以及表现的思想和文化内涵
教育价值	读物中体现出的中国学生发展核心素养及义务教育语文课程核心素养

5 8—12 岁儿童读物的分级特征

5.1 8—9 岁儿童读物的分级特征

8—9岁儿童读物的分级特征见表2。

表2 8—9岁儿童读物的分级特征

读物分级要素	读物分级特征
图画	色彩数量、色彩搭配和变化丰富，能用适宜的色彩表现常识性的情绪、事物特征和环境特点，图画整体辅助文字阅读，能引起儿童相关的联想或想象。图画能展现连贯情境，实现页面间叙事的流畅衔接
文字	每页字数宜控制在 200 字以内。使用 8—9 岁儿童可认读的常用字、可理解的词语以及句式，根据需要标注汉语拼音，与现行部编版小学三年级语文教材相当，适当引入多音字和形近字。汉字字号不小于 14 P（4 号）字，汉字以楷体 and 宋体为主
载体	适合 8—9 岁儿童阅读的表现样式，以记叙、描写、说明为主，表达简洁，作品形式简单易读。比如：故事、童话、寓言、神话、歌谣；描绘大自然、表现人类美好情感的诗歌、散文，日记体小说、儿童文学小说；说明、叙写大自然的短文等
内容	主题与 8—9 岁儿童心理发展密切相关，作品内容浅显易懂、具体形象，不宜过于抽象，符合 8—9 岁儿童的生活经验和认知水平。常见主题：古代典籍、生活习惯、健康成长、自然知识、品德培养、行为规范、珍爱生命、法律启蒙等内容
教育价值	能帮助 8—9 岁儿童关注中华优秀传统文化在日常生活中的表现，使之初步感受中华优秀传统文化的重要价值；能促进 8—9 岁儿童初步懂得幸福生活是革命前辈浴血奋战、艰苦奋斗换来的，激发其对革命领袖、革命家、英雄人物的崇敬之情，并且初步了解当代科技发展的一些信息；能引导 8—9 岁儿童初步建立规则意识，初步了解社会规范，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观 符合 8—9 岁儿童的年龄特点和认知规律，促进其诵读、记录课内外学到的成语、格言警句、儿歌、短小的古诗等，养成自主积累的习惯；有助于 8—9 岁儿童大胆提出生活和学习中遇到的问题，积极思考、探究，分享自己解决问题的办法；能促进 8—9 岁儿童感受自然之美，体会童真童趣，感受多彩的生活，激发想象力，初步体验文字阅读的乐趣

5.2 9—10 岁儿童读物的分级特征

9—10岁儿童读物的分级特征见表3。

表3 9—10岁儿童读物的分级特征

读物分级要素	读物分级特征
图画	色彩数量适宜，能综合运用多样的画面构图形式增强情景的真实感。图画设计辅助文字阅读，增强作品的说服力。页面间内容允许适度跨度和留白。通过精细描绘角色、事物、环境的细节，实现情节的自然过渡和故事的连贯性
文字	每页字数宜控制在 300 字以内。使用 9—10 岁儿童可认读的常用字、可理解的词语以及句式，与现行部编版小学四年级语文教材相当，适当引入多音字、形近字。汉字字号不小于 14P（4 号）字，汉字以楷体和宋体为主，由楷体逐渐过渡到宋体
载体	适合 9—10 岁儿童阅读的表现样式，综合运用记叙、描写和抒情的表达方式，作品形式简单易读。比如：有关科学的短文、科普读物；革命故事、爱国故事、历史人物故事、解决生活问题的故事，中华智慧故事，富有想象力和表现力的儿童文学作品、哲学启蒙读物；短篇小说、童话、儿童诗以及古诗中的绝句和律诗等
内容	主题与 9—10 岁儿童心理发展密切相关，作品内容易于理解，可以具备一定的抽象性，但不宜过深，符合 9—10 岁儿童的生活经验和认知水平。常见主题：少年成长、探索自然、科学幻想、历史故事、社会适应、道德规范、法治观念、生命安全与健康等内容
教育价值	能帮助 9—10 岁儿童初步认识中华优秀传统文化蕴含的思想和智慧，激发其热爱中华文化的情感；能促进 9—10 岁儿童感悟革命英雄、模范人物的爱国主义情怀和高尚品质，激发其向英雄模范学习的意愿和行动，并且对国内外的一些科技进步成果有粗浅的了解；能引导 9—10 岁儿童具有明辨是非的能力，初步了解法律常识，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观 符合 9—10 岁儿童的年龄特点和认知规律，促进其诵读、积累成语典故、中华文化名言、短小的古诗词和新鲜的词语、精彩句段等，丰富自己的语汇；有助于 9—10 岁儿童依据事实和细节，表达自己的观点和思考；能促进 9—10 岁儿童阅读描绘大自然、表现人类美好情感、富有想象力和表现力的儿童文学作品，感受纯真美好的童心，提升其观察力和审美感知能力

5.3 10—11 岁儿童读物的分级特征

10—11岁儿童读物的分级特征见表4。

表4 10—11岁儿童读物的分级特征

读物分级要素	读物分级特征
图画	色彩数量、色彩搭配和变化适宜。能借助图画将想象世界有效地视觉化，增强儿童的想象力和理解力。页面间内容允许适度跨度和留白，通过角色、事物、环境的细节描绘，实现页面间的情节变化和故事的连贯性
文字	每页字数宜控制在400字以内。使用10—11岁儿童可认读的常用字、可理解的词语以及句式，与现行部编版小学五年级语文教材相当，适当引入多音字、形近字。汉字字号不小于12P（小4号）字，汉字以宋体为主
载体	适合10—11岁儿童阅读的表现样式，表达方式在记叙、描写、抒情的基础上，可融入适量说明性文字，作品形式更加丰富。比如：参观访问记、考察报告、科技说明文、科学家小传；表现革命领袖及革命先烈事迹的诗歌、小说；表现人与自然、人与社会的优秀文学作品；法律知识读本、安全知识读本、科幻作品；儿童大百科全书；古诗中的绝句、律诗、较短的古体诗等
内容	主题与10—11岁儿童心理发展密切相关，作品具备一定知识性和哲理性，有一定深度，适当增强逻辑性与抽象性，符合10—11岁儿童的生活经验和认知水平。常见主题：科学探究、人际交往、名家名篇、人生励志、革命文化、珍惜人生、热爱生活、法律素养等内容
教育价值	能帮助10—11岁儿童了解中华优秀传统文化的源远流长、丰富多彩，了解为国家发展贡献力量的人物事迹，增强其民族自豪感；能促进10—11岁儿童感受到先贤志士的人格魅力以及老一辈无产阶级革命家的英雄气概、优良作风和高尚品质，关注当代国内外科学家及其取得的科技成果；能引导10—11岁儿童提高法律意识，增强自我保护能力，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观 符合10—11岁儿童的年龄特点和认知规律，促进其诵读优秀诗文，分主题梳理自己积累的成语典故、格言警句、对联等语言材料，并尝试运用到读写活动中；有助于10—11岁儿童学习辨析、质疑、提问等方法，尝试运用列提纲、画思维导图等方式来表明观点；能促进10—11岁儿童阅读表现人与自然和谐相处的优秀文学作品，形成自己的审美体验并能抒发自己的情感

5.4 11—12岁儿童读物的分级特征

11—12岁儿童读物的分级特征见表5。

表5 11—12岁儿童读物的分级特征

读物分级要素	读物分级特征
图画	图画的数量、色彩和变化应符合阅读需要，能将抽象的概念、思想、观念、理论等具象化，便于儿童理解和接受。在需要深入理解或有阅读困难处能辅助阅读。通过丰富的画面构图形式，可调节儿童的阅读速度、翻页情绪和心理活动，优化审美体验，提高阅读效率，促进儿童身心发展
文字	每页字数宜控制在500字以内。使用11—12岁儿童可认读的常用字、可理解的词语以及句式，与现行部编版小学六年级语文教材相当，适当引入多音字、形近字。汉字字号不小于12P（小4号）字，汉字以宋体为主
载体	适合11—12岁儿童阅读作品的表现样式，表达方式在记叙、描写、抒情、说明的基础上，可融入适量议论性文字，作品形式更加多样化。比如：关于生物类、天文类的科普读物及科幻作品；革命领袖、革命先烈创作的文学作品；民间故事、哲人故事、中外寓言故事、成语故事、科学发现及技术发明的故事；反映少年成长的故事、校园小说、传记、纪实文学等；散文集、童话合集、幻想文学；中国古典名著（少年版）、世界名著；关于中华传统美德、社会公德等方面的短论、简评；书法知识读本；艺术类读本；古诗中的绝句、律诗和篇幅适中的古体诗等
内容	主题与11—12岁儿童心理发展密切相关，作品具备知识性和哲理性，有一定的深度，具有一定的抽象逻辑和推理水平，特别是我国现当代科技、文化等领域创新发展的成果，符合11—12岁儿童的生活经验和认知水平。常见主题：艺术欣赏、人文情怀、科技成果、理性思维、审美情趣、革命文化、法律素养、生命至上等内容
教育价值	能帮助11—12岁儿童理解中华优秀传统文化蕴含的核心思想理念、中华人文精神和传统美德，提升自身中华优秀传统文化修养；能促进11—12岁儿童认识和体会到捍卫民族尊严、维护国家利益和世界和平的伟大精神，了解国内外著名的科学家，知晓国内外当代最新的科学成果；能引导11—12岁儿童提升社会责任感，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观 符合11—12岁儿童的年龄特点和认知规律，促进其继续丰富自己的积累，尝试与他人分享和交流所积累的词语、名句、诗文等。有助于11—12岁儿童体会猜想、验证、推理等思维方法，学习有理有据地表达自己的观点。能促进11—12岁儿童阅读表现人与社会的优秀文学作品，品味作品语言、欣赏艺术形象，培养初步的审美情趣，尝试与他人分享审美感受

6 8—12岁儿童阅读能力指导目标

6.1 8—12岁阅读能力指导目标概述

8—12岁儿童阅读能力指导目标应作为儿童阅读课程开发、教学目标确定和效果评估的重要依据。指导目标不宜直接作为教学目标和评估标准照搬照用，应结合每本读物的特点和儿童阅读能力的起点，选用其中部分目标进行更加具体、适宜的设计并组织实施。

6.2 8—9 岁儿童阅读能力指导目标

8—9 岁儿童阅读能力指导目标见表 6。

表 6 8—9 岁儿童阅读能力指导目标

阅读能力		指导目标
基础阅读	持续阅读	能用普通话正确、流利、有感情地朗读；初步学习默读，做到不出声、不指读，有一定的速度，每分钟不少于 150 字；每天阅读时间不少于 15 分钟
	初步感知	阅读图书，能依据书中图文，粗知主要内容，能说出书中的主要人物，能通过关键词句说出故事的大概内容；尝试提出问题
检视阅读	系统概览	能通过翻阅图书的封面、封底、书名、插图等图文内容，快速了解图书的大致内容
	浏览跳读	初步学习略读，能找出书中主要人物或事件的关键信息，粗知图书大致内容
分析阅读	获取信息	能从书中提取出主要人物、主要情节、主要特征等多个显性信息
	形成解释	能借助书中的关键词句，对情节和形象的感受作出解释
	评价反思	能对书中的内容、形象有自己的看法，并能简单说明理由
主题阅读	问题解决	能借助书中的语言，丰富自己的语言表达；能发现书中与解决问题相关的信息，并能借助书中的信息，初步解决学习和生活中的问题
	比较发现	阅读图书，能联系到类似读物，有所发现；能对相同主题图书的内容进行单一角度的比较，说出自己的发现；能主动思考，提出几个没读懂的问题，并与家长、教师探讨

6.3 9—10 岁儿童阅读能力指导目标

9—10 岁儿童阅读能力指导目标见表 7。

表 7 9—10 岁儿童阅读能力指导目标

阅读能力		指导目标
基础阅读	持续阅读	能用普通话正确、流利、有感情地朗读；初步学习默读，做到不出声、不指读，有一定的速度，每分钟不少于 200 字；每天阅读时间不少于 20 分钟
	初步感知	阅读图书，能依据书中图文，把握主要内容，能准确说出书中的主要人物，能依据一定的顺序说出故事内容；尝试对阅读内容提出问题
检视阅读	系统概览	能通过阅读图书的封面、封底、书名、插图、目录及内容提要等图文内容，快速了解图书的类别和大致内容
	浏览跳读	能略读和浏览，找出书中主要人物和事件的关键信息，粗知图书大致内容
分析阅读	获取信息	能从书中提取出主要人物、主要情节、主要特征等多个完整的显性信息
	形成解释	能借助书中的关键词句，对情节、形象和关键细节的感受作出解释
	评价反思	能对书中的内容、形象和关键细节有自己的看法，并能联系书中内容简单说明理由
主题阅读	问题解决	能借助书中的内容、语言等，丰富自己的语言表达；能发现书中与解决问题相关的多个信息，并能借助书中的多个信息，解决学习和生活中的问题

	比较发现	阅读图书，能联系到多本类似读物，有所发现；能对同主题图书的内容进行多角度的比较；能主动思考，提出几个自己感兴趣或不懂的问题，并与家长、教师探讨，或尝试借助相关读物加深理解
--	------	---

6.4 10—11 岁儿童阅读能力指导目标

10—11 岁儿童阅读能力指导目标见表 8。

表 8 10—11 岁儿童阅读能力指导目标

阅读能力		指导目标
基础阅读	持续阅读	能用普通话正确、流利、有感情地朗读；能每天专注地阅读图书，养成默读的习惯，有一定的速度，每分钟不少于 300 字；每天阅读时间不少于 25 分钟
	初步感知	阅读图书，能依据书中图文，把握主要内容，能简单描述印象深刻的故事情节；能初步体会作者要表达的思想感情；能对阅读内容提出问题
检视阅读	系统概览	能通过阅读图书的封面、封底、书名、插图、目录、内容提要、作者及序言等图文内容，快速把握图书的类别和大致内容
	浏览跳读	能略读和浏览，找出书中主要人物、事件的关键信息和重要细节，粗知图书大致内容；初步学习跳读
分析阅读	获取信息	能从书中提取出多个主要或次要的显性信息；能根据需要推测出书中的隐性信息；能从图文等组合材料中找出信息
	形成解释	能整合书中的多个信息，对情节、形象和关键细节的阅读感受作出符合作者写作意图的解释
	评价反思	能对书中的内容、形象、关键细节及富有表现力的语言有自己的看法，并能联系书中内容比较充分地说明理由
主题阅读	问题解决	能借助书中的内容、语言、表达形式等，丰富自己的语言表达；能综合利用书中信息，联系已有知识，解决学习和生活中的问题
	比较发现	阅读图书，能关联相同主题的读物，有所发现；能对同主题图书的内容进行多角度的比较，说出自己的发现；能从不同角度进行思考，提出两三个相关的问题，与同学、教师、家长分享交流，获得对问题的新认识

6.5 11—12 岁儿童阅读能力指导目标

11—12 岁儿童阅读能力指导目标见表 9。

表 9 11—12 岁儿童阅读指导目标

阅读能力		指导目标
基础阅读	持续阅读	能用普通话正确、流利、有感情地朗读；能每天专注、有序地阅读图书，养成默读的习惯，有一定的速度，每分钟不少于 300 字；每天阅读时间不少于 30 分钟

	初步感知	阅读图书，能依据书中图文，准确把握主要内容，能复述读过的故事，能简单描述印象最深的场景、人物和细节；能初步体会作者要表达的思想感情；能说出自己的阅读感受，对阅读内容提出有意义的问题
检视阅读	系统概览	能通过阅读图书的封面、封底、书名、插图、目录、内容提要、作者及序言等图文内容，快速把握图书的类别、作者介绍、大致内容等
	浏览跳读	能略读和浏览，找出书中主要人物、事件的关键信息和重要细节，粗知图书大致内容；能根据需要有针对性地跳读
分析阅读	获取信息	能从书中准确提取出多个主要或次要的显性信息，并根据需要对提取的信息进行简单筛选和加工；能根据需要推测出书中的多个隐性信息；能根据需要从图文等组合材料中找出信息
	形成解释	能整合书中的多个信息，联系自己的积累，对书中的情节、形象、关键细节以及思想感情或原理等作出符合作者写作意图的解释
	评价反思	能对书中的内容、形象、关键细节、富有表现力的语言及思想感情有自己的看法，并能联系书中内容和自己的积累比较充分地说明理由
主题阅读	问题解决	能借助书中的内容、语言、表达形式等，增强自身语言的表现力；能综合利用书中的信息，联系已有知识，有效解决学习和生活中的问题
	比较发现	阅读图书，能关联多本相同主题的阅读物，有所发现；能将同主题图书的内容与相关的社会生活进行比较，说出自己的发现；能从不同角度进行思考，提出一两个可以引发别人思考的问题，并能尝试将问题分解成若干小问题，与同学、教师、家长交流探讨，不断修正自己的问题指向

参考文献

- [1] 国家新闻出版广电总局. 全民阅读“十三五”时期发展规划[S]. 中国新闻出版广电报, 2016-12-28(3).
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 莫提默·J. 艾德勒, 查尔斯·范多伦, 郝明义, 朱衣, 译. 如何阅读一本书:基础理论与教学应用[M]. 北京:商务印书馆, 2004.
- [4] 张必隐. 阅读心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004.
- [5] 王泉根. 新世纪中国分级阅读的思考与对策[J]. 中国图书评论, 2009(09).
- [6] 罗德红, 余婧. 儿童分级阅读研究的中美对比分析[J]. 图书馆, 2013, (02):34-37.
- [7] 罗德红, 余婧. 美国蓝思分级阅读框架:差异化阅读教学和测评工具[J]. 现代中小学教育, 2013, (10):90-93.
- [8] 孙南南. 美国分级阅读教育体系探究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2011, 35(03):48-50.
- [9] 漆秋香. 国内分级阅读现状及发展对策[J]. 出版广角, 2015, (04):11-13.
- [10] 聂震宁. 爱上阅读:学龄前儿童分级阅读[M]. 郑州:大象出版社, 2022.
-