



团 体 标 准

T/BPDAC 004—2025

婴幼儿阅读能力评估

Evaluation of reading ability for infancy

2025-03-28 发布

2025-04-01 实施

中国书刊发行业协会 发 布

目 次

前 言 I

引 言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 评估目标 1

5 评估指标 3

 5.1 0-1 岁评估指标 3

 5.2 1-2 岁评估指标 3

 5.3 2-3 岁评估指标 4

 5.4 综合能力指标 5

6 评估方法 5

7 评估流程 5

 7.1 遴选测评读物 5

 7.2 设计测评题目 6

 7.3 阅读能力测评 6

 7.4 汇总评估结果 6

附录 A（资料性）2-3 岁婴幼儿阅读能力测评互动题目示例 7

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规则起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由全国出版物发行标准化技术委员会（SAC/TC 505）提出。

本文件由中国书刊发行业协会归口。

本文件起草单位：黑龙江省同源文化发展有限公司、黑龙江省文化改革与发展促进会、黑龙江省分级阅读研究会、黑龙江出版集团、北京师范大学学前教育研究院、辽宁师范大学心理学院、浙江少年儿童出版社、南方出版传媒股份有限公司、天津出版集团杨柳青画社、十一建华实验幼儿园。

本文件起草人：李彤、崔钟雷、范秀楠、周烨、霍力岩、刘文、邵若愚、游少波、刁小菊、刘岳、江利、丁勇、李晓静、宁毅、颜楠、张哲、焦枫、许琢、吴洋、王超。

引 言

本文件特定0-3岁为婴幼儿，其依据为我国现行儿童心理发展阶段的划分：0-1岁为婴儿期、1-3岁为幼儿前期。

本文件的阅读特指亲子阅读，即：成人（家长、早期教育和阅读推广人员）与婴幼儿通过听、识、触、说等互动方式，共同分享多种形式的阅读过程。通过颜色、画面、声音等帮助婴幼儿体验和感知阅读，培养阅读兴趣和习惯。

本文件的阅读能力指婴幼儿通过观察画面和倾听成人朗读或电子设备播放读物内容，思考和理解看到或听到的内容，用肢体动作或语言表达获取信息、理解程度的能力。

本文件的阅读时间指婴幼儿持续观察画面或倾听读物的时长。

因0-6个月婴儿不具备阅读能力的评估条件，故本文件评估指标的年龄范围划分为7个月至3岁。

本文件的阅读能力指导目标和评估指标针对婴幼儿身心发展的普遍性客观规律而定义，适应婴幼儿身心发展的平均水平，实践中应根据婴幼儿个体差异辩证应用。

婴幼儿阅读能力评估

1 范围

本文件规定了婴幼儿阅读能力的评估目标、评估指标、评估方法和评估流程。
本文件适用于早期教育机构、分级阅读推广机构和家长对婴幼儿阅读的效果进行评估。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。
T/BPDAC 002—2023 婴幼儿亲子阅读指南

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

婴幼儿 infancy
指出生至满 3 周岁的婴儿和幼儿。

4 评估目标

围绕测评项目评估0-3岁各年龄段婴幼儿通过亲子阅读理解画面和读物内容等方面的能力。婴幼儿阅读能力的指导目标见表1。

表1 婴幼儿阅读能力指导目标

序号	测评项目	阅读能力					
		0-1岁				1-2岁	2-3岁
		0-3个月	4-6个月	7-9个月	10-12个月		
1	翻阅能力		有意识地伸手抓取读物	能随意翻页，目光能聚焦于画面	会搜索画面中熟悉的事物	能分清读物正反，能正着拿读物；乐于拿取或翻看读物；对游戏书能做翻、拉、转、按、压等手指动作，有一定的手眼协调能力	能按从前到后的顺序翻动读物页面，懂得读物内容的连续性，能一页一页地翻看

表1 婴幼儿阅读能力指导目标（续）

序号	测评项目	阅读能力					
		0-1岁				1-2岁	2-3岁
		0-3个月	4-6个月	7-9个月	10-12个月		
2	阅读兴趣	对黑白线条、色块等简单的画面感兴趣	对熟悉的画面感兴趣，能在成人的引导下注视片刻	关注画面，有期待开始阅读的表情	阅读时间能坚持3分钟左右	对读物感兴趣，有偏爱的读物，能主动要求成人帮助朗读或翻看读物；阅读时间能坚持5分钟左右	能对画面和文字表现出很大的兴趣，喜欢看绘本、听故事、念儿歌；阅读时间能坚持10分钟左右
3	阅读感知	读物发出声音时，能关注发出声音的方向	成人朗读故事和哼唱儿歌时，能专注倾听	在成人的引导下能注意读物中的相关事物；能指出读物中熟悉的物品	看到画面中熟悉的事物，能发出声音或做出动作来进行回应，听到熟悉的读物名称能做出反应	能根据读物内容模仿日常生活中对应的动作；能在成人的引导下说出画面中事物的名称；能说出读物名称的一部分	能积极参与阅读活动，能在成人的引导和帮助下，回答问题；能纠正成人朗读熟悉的故事或儿歌时出现的错误；遇到看不懂的画面或内容能向大人询问；能说出完整的读物名称
4	读图能力			对画面中的物品感兴趣，能观察较长时间	看到感兴趣的画面时，能指给成人看，等待成人做出回应；能在画面中指出熟悉的事物	能指出画面中感兴趣的事物，能发现画面背景中的细节内容；能听指令，指出画面中对应的角色和物品	能关注画面细节，发现明显特征或差异；能指出读物中熟悉的角色和情节，并能说出角色名称和主要情节内容；能一边听成人朗读，一边指出画面中的事物
5	理解能力			看到画面上熟悉的物品能做出相应动作或发出声音	能将画面内容与日常生活相联系，能找到生活中的相应物品	能主动在生活中寻找画面中对应的物品；听成人朗读熟悉的儿歌、童谣时，能说出最后一个字或词语	能在生活中找到情节对应的环境和事物；能理解故事讲述的事件，认识故事主要角色；能根据读物的内容问“为什么”，联想到生活中的相似经历

5 评估指标

5.1 0-1 岁评估指标

0-6个月的婴儿不进行评估，7个月至满1周岁的婴幼儿阅读能力评估指标见表2。

表2 7个月-1岁婴幼儿阅读能力评估指标

序号	测评项目	测评内容	测评指标
1	翻阅能力	能随意翻页，目光能聚焦于读物上的画面；能检索画面中熟悉的事物	3分：在成人引导下，能指出读物中的事物 2分：能主动翻页，对画面有所关注 1分：有意识抓取读物，能随意翻页
2	阅读兴趣	对黑白或彩色画面感兴趣，能注视片刻；有期待开始阅读的表情，对读物的画面感兴趣；阅读时间能坚持3分钟左右	3分：看到读物能发出声音或做出动作表现出阅读意愿，阅读时间持续3分钟左右 2分：看到读物能发出声音或做出动作表现出阅读意愿，对感兴趣的画面目光专注 1分：看到画面能注视片刻
3	阅读感知	读物发出声响时，能关注发出声音的方向；成人朗读故事和哼唱儿歌时，能专注倾听；在成人的引导下能注意读物中的相关物品，发出声音或做出动作来回应；能和游戏书互动；听到熟悉的读物名称，能做出反应	3分：能关注到游戏书的机关，并尝试操作 2分：能倾听成人朗读，目光能够跟随成人引导注视画面，并发出声音或动作 1分：读物发出声响时，能关注发出声音的方向，成人朗读故事或哼唱儿歌时能做出反应
4	读图能力	对画面中的物品感兴趣，能观察较长时间；看到感兴趣的画面时，能指给成人看，等待成人做出回应；对翻翻书、洞洞书等画面的差异感兴趣	3分：能关注翻翻书或洞洞书，感知画面的不同 2分：看到画面中感兴趣的事物时，能指给成人看 1分：能按成人的引导关注画面至少1次
5	理解能力	看到画面上熟悉的物品能做出相应动作或发出声音；能将画面内容与日常生活相联系，能找到生活中的对应物品	3分：能指出成人询问的日常生活熟悉的2件以上物品 2分：能指出成人询问的日常生活熟悉的1件物品 1分：看到画面上熟悉的物品能有所反应

5.2 1-2 岁评估指标

满1周岁后至满2周岁婴幼儿阅读能力的评估指标见表3。

表3 1-2岁婴幼儿阅读能力评估指标

序号	测评项目	测评内容	测评指标
1	翻阅能力	乐于拿取或翻看读物，能对游戏书做翻、拉、转、按、压等手指动作	3分：能做出3种以上动作 2分：能做出2-3种动作 1分：能做出翻、拉、转、按、压等动作中的1种

表3 1-2岁婴幼儿阅读能力评估指标（续）

序号	测评项目	测评内容	测评指标
2	阅读兴趣	对读物感兴趣，有偏爱的读物，能主动要求成人帮助朗读或翻看读物；阅读时间能坚持5分钟左右	3分：能做出要求成人帮助朗读的动作，并自己选择读物，阅读时间持续5分钟左右 2分：能选择感兴趣的读物 1分：能做出要求成人帮助朗读读物的动作
3	阅读感知	能根据阅读内容模仿日常生活中对应的动作；能在成人的引导下说出画面中事物的名称；能说出熟悉的读物名称的一部分	3分：能模仿读物中简单动作，在成人的引导下说出画面中1-2件事物的名称 2分：能模仿读物中简单动作，回应成人询问的事物名称和读物部分名称 1分：能模仿读物中简单动作
4	读图能力	能指出画面中感兴趣的物品；能发现画面背景中的细节内容	3分：能发现游戏书机关操作前后画面的不同 2分：能指出感兴趣的物品，并能主动发现细节 1分：能指出自己感兴趣的物品，并能在成人的引导下发现1-2处画面细节
5	理解能力	能在生活中找到画面中对应的物品；能主动在生活中寻找画面中的内容	3分：能在生活中找到画面中的事物 2分：能独自寻找熟悉的画面 1分：能在成人的询问下找到画面中的物品

5.3 2-3岁评估指标

满2周岁后至满3周岁婴幼儿阅读能力的评估指标见表4。

表4 2-3岁婴幼儿阅读能力评估指标

序号	测评项目	测评内容	测评指标
1	翻阅能力	能按从前到后的顺序翻动读物页面，懂得读物内容的连续性，能一页一页地翻看	3分：能一页一页地翻看读物 2分：能按从前到后的顺序翻动读物页面 1分：无序翻动读物
2	阅读兴趣	能对符号、标志和文字表现出很大的兴趣，喜欢看画面、听故事、念儿歌；阅读时间能坚持10分钟左右	3分：表现出对读物画面的兴趣，阅读时间持续10分钟左右 2分：表现出对读物画面的兴趣，阅读时间持续5分钟左右 1分：看到符号、标志和画面能做出反应
3	阅读感知	能积极参与阅读活动，与成人进行互动，能在成人的引导和帮助下回答问题；纠正成人朗读熟悉的故事和儿歌时出现的错误；遇到看不懂的画面或内容能向大人询问；能说出熟悉的读物名称的全部	3分：能与成人互动，遇到看不懂的画面或内容能向大人询问 2分：能纠正成人的错误，能说出读物名称的全部 1分：能与成人互动，回答成人的问题
4	读图能力	能关注画面细节，发现明显特征或差异；能指出读物中熟悉的角色和情节，并能说出角色名称和主要情节内容	3分：能说出角色名称、特征和主要情节内容 2分：能说出相似画面的明显差异 1分：能指出读物中熟悉的角色和情节

表4 2-3岁婴幼儿阅读能力评估指标（续）

序号	测评项目	测评内容	测评指标
5	理解能力	能在生活中找到情节对应的环境和事物；能理解故事讲述的事件，认识故事主要角色；能根据读物的内容问“为什么”，联想到生活中的相似经历	3分：能认识故事主要角色并说出名称，能说出自己生活中遇到的与读物内容有关的事件 2分：能认识故事主要角色并说出名称，能根据读物内容问“为什么” 1分：能说出与读物内容有关的生活常见物品和场景

5.4 综合能力指标

将各测评项目的分值相加得到综合分值，0-3岁婴幼儿阅读能力综合指标见表5。

表5 0-3岁婴幼儿阅读能力综合指标

序号	综合分值	说明
1	12-15	阅读能力强
2	9-12	阅读能力较好，有提升空间
3	5-9	有一定阅读能力，需要强化低分值测评项目的阅读能力
4	<5	需要全面拓展阅读能力

6 评估方法

阅读能力的评估采取测评和跟踪相结合的方法：

- a) 测评：与婴幼儿互动问答，自然观察婴幼儿的行为进行测评。
- b) 跟踪：每3-6个月进行一次测评，观察婴幼儿在不同阶段的发展轨迹。

7 评估流程

7.1 遴选测评读物

针对被评估婴幼儿的年龄遴选读物，每一个类别分别选择一本读物，读物的类别见表6。

表6 婴幼儿阅读能力测评读物类别

序号	类别	0-1 岁	1-2 岁	2-3 岁
1	认知和儿歌类	日常生活中常见动植物、生活用品等内容的认知卡片、童谣、儿歌等读物	数字点卡及有符号、图形、人体部位、颜色、地点等内容的认知卡片、童谣、儿歌等读物	简单解释事物概念的歌谣和韵文，及简单解释事物概念的科普读物等
2	故事类	句子简短、重点字词重复的读物	篇幅短小、情节完整、与日常生活和生活习惯相关的读物	幽默且情节简单，与行为习惯、生活秩序、情感培养和日常礼仪相关的读物
3	艺术类	由颜色、符号、形状、图画等组成的读物或卡片	由多种颜色、符号、形状、画面和线条等组成的读物	简单的绘画书和涂鸦书

7.2 设计测评题目

针对遴选的三类读物内容和婴幼儿年龄，分别设计三套互动题目。互动题目的设计参见附录A。

7.3 阅读能力测评

测评内容如下：

- a) 分别针对遴选的三本读物进行测评；
- b) 互动提问：每本读物按照测评项目逐项向婴幼儿提出所设计的互动问题；
- c) 单项分值：根据婴幼儿的回应和测评指标，记录该读物的单项测评分值。

7.4 汇总评估结果

根据阅读能力的测评，汇总评估结果，给出提升阅读能力的建议，评估结果的样式如表7所示。

婴幼儿阅读能力评估结果的填写内容如下：

- a) 单项能力测评分值：分别填写三类读物的单项测评分值。
- b) 综合能力测评分值：分别将三类读物的单项测评分值相加，得出每类读物的综合能力测评分值。
- c) 说明：根据三类读物的测评分值和测评过程表现，记录婴幼儿特别表现。
- d) 综合说明：对婴幼儿阅读能力进行综合分析，说明其擅长和不足的地方。
- e) 阅读建议：根据婴幼儿阅读能力测评结果，给出阅读建议。

表7 婴幼儿阅读能力评估结果

编号：	评估日期：	姓名：	性别：	出生日期：
评估结果				
评估项目	测评分值			说明
	认知和儿歌类	故事类	艺术类	
翻阅能力				
阅读兴趣				
阅读感知				
读图能力				
理解能力				
综合能力				
综合说明：				
阅读建议：				

附录 A
(资料性)

2-3 岁婴幼儿阅读能力测评互动题目示例

A.1 2-3 岁婴幼儿阅读能力测评互动题目示例

不同年龄段互动题目的设计，参照T/BPDAC 002—2023《婴幼儿亲子阅读指南》团体标准和婴幼儿阅读能力指导目标。2-3岁婴幼儿阅读能力测评互动题目示例见表A.1。

表 A.1 2-3 岁婴幼儿阅读能力测评互动题目示例

序号	测评项目	互动题目
1	翻阅能力	你最喜欢哪页的图画？ 下一页的图画上有什么？ 我们翻一翻这本书，书中讲了什么故事？
2	阅读兴趣	画面上有什么？你最喜欢哪个小动物？ 你想看哪本书？ 画面上的这个符号（形状）是什么意思？
3	阅读感知	这张卡片上是苹果，家里有苹果吗？在哪里？ 画面上的蓝色的东西是什么？ 故事里小兔子妈妈离开家的时候，小兔子是怎么做的？
4	读图能力	宝宝喜欢画面上的小花吗？ 小熊来到了什么地方？小熊的身后是谁？ 这页的小猫和上一页一样吗？哪里不一样？
5	理解能力	书上画的是餐桌，家里的餐桌在哪里？它是用来做什么的？ 书上都有什么东西？这些东西你都见过吗？在哪里？ 这本书中讲的是什么事？如果你犯错了，应该怎么做？