

ICS 03 .080.99
Q8491

T/GXDSL

团 体 标 准

T/GXDSL 042—2024

小学心理健康检验检测技术规范

Technical Specifications for Psychological Health Inspection and Testing in Primary
Schools

2024 - 12 - 31 发布

2024 - 12 - 31 实施

广西电子商务企业联合会 发布

目次

前言 II

一、范围 1

二、规范性引用文件 1

三、术语和定义 1

四、人员要求 1

 1. 专业资质 2

 2. 培训与继续教育 2

五、场所设施 2

 1. 检测场所 2

 2. 设施设备 2

六、检测工具与材料 3

 1. 心理测量工具选择 3

 2. 材料准备 3

七、检测流程 3

 1. 检测前准备 3

 2. 检测实施 3

 3. 检测后整理 4

八、检测内容与方法 4

 1. 认知发展检测 4

 2. 情绪情感检测 4

 3. 行为习惯检测 5

 4. 社会交往检测 5

九、结果评定与报告 5

 1. 结果评定 5

 2. 检测报告 5

十、质量控制 6

 1. 内部质量控制 6

 2. 外部质量控制 6

十一、档案管理 6

十二、附则 6

前 言

本文件依据GB/T 1.1-2020 《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西产学研科学研究院提出。

本文件由广西电子商务企业联合会归口。

本文件起草单位：广西研科院高新技术有限公司，广西蓝脑科技有限公司，西安大康叁陆玖教育科技有限公司，广西产学研科学研究院，南宁市武鸣区太平镇文溪小学，西安云铁智能科技有限公司，山东大学（乐陵）人工智能研究院，西安蓝脑科技有限公司，成都锦城学院，中山大学附属第七医院，华中科技大学，西安欧亚学院，深圳市康宁医院，大康心理学院，西那瓦国际大学（泰国），南宁市广西研科院传媒有限公司，广西电子商务企业联合会。

本文件主要起草人：韦新，董志举，庄文斌，陈世卿，陶悦，方鹏，韦博鲲，张妍，赵闪光，曾玲芸，孙雅洁，徐锡珍，周伯韬。

本文件为首次发布。

小学心理健康检验检测技术规范

一、范围

本标准规定了小学心理健康检验检测的术语和定义、人员要求、场所设施、检测工具与材料、检测流程、检测内容与方法、结果评定与报告、质量控制以及档案管理等方面的技术规范。适用于各类小学对学生心理健康状况的检验检测工作。

二、规范性引用文件

- 《中华人民共和国精神卫生法》：为小学心理健康检验检测工作提供法律保障，确保检测活动在合法框架内进行，维护学生权益。
- 《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》：明确小学心理健康教育的方向与任务，为检验检测工作提供教育理念与目标指引。
- 《心理测验管理条例（试行）》：规范心理测验工具的使用与管理，保障测验的科学性与可靠性。

三、术语和定义

- 小学心理健康检验检测：运用专业方法与工具，对小学生的认知、情绪、行为、社会交往等心理方面进行系统评估与分析，以发现潜在心理问题并为教育干预提供依据的过程。
- 心理测量工具：经标准化编制，有特定施测程序、评分标准和常模数据的问卷、量表等，用于量化评估小学生心理特质。

四、人员要求

1. 专业资质

- 检测人员应具备心理学、教育学等相关专业专科及以上学历，或取得心理咨询师三级及以上职业资格证书。
- 需接受专门的小学生心理发展、心理测量与评估等培训，熟悉小学教育环境与学生特点。

2. 培训与继续教育

- 每年参加不少于 40 小时的专业培训，内容涵盖新检测技术、儿童心理发展研究成果、心理辅导方法等。
- 定期参与学术交流、案例研讨等活动，持续提升专业素养与实践能力。

五、场所设施

1. 检测场所

- 设立专门的心理健康检测室，面积不小于 15 平方米，环境温馨、舒适、安静，色彩明快。
- 室内配备适合小学生身高的桌椅、柔软的坐垫、适量的玩具与绘本等，营造放松氛围。

2. 设施设备

- 有电脑、打印机等办公设备，安装正版且适合小学生的心理测评软件。
- 配备录音录像设备，经家长同意可用于记录检测过程，同时做好保密存储。

六、检测工具与材料

1. 心理测量工具选择

- 依据小学生年龄与心理特点，选择如《小学生心理健康评定量表》《儿童行为量表（CBCL）（小学版）》等信效度良好的工具。
- 工具应涵盖认知、情绪、行为、社交等多方面评估内容。

2. 材料准备

- 准备充足的心理测验问卷、答题笔、答题纸等。
- 有助于观察记录的表格、笔记工具，以及放松引导音频等辅助材料。

七、检测流程

1. 检测前准备

- 制定检测计划，确定检测时间、对象、方法等，并通知相关人员。
- 收集学生基本信息，如家庭情况、学习成绩、在校表现等。
- 检查检测工具与设备，确保正常运行与材料充足。

2. 检测实施

- 采用心理测量、课堂观察、教师与家长评价相结合的方式。

- 施测时，向学生清晰讲解测验要求，确保其理解后开始，过程中关注学生状态并给予适当鼓励。
- 观察学生在课堂、课间、课外活动中的行为表现、人际交往等，持续时间不少于 1 周，做好详细记录。
- 收集教师与家长对学生心理行为的反馈评价。

3. 检测后整理

- 回收并整理测验问卷、观察记录、评价反馈等资料。
- 将测量数据录入软件进行分析，结合观察与评价结果进行综合整理。

八、检测内容与方法

1. 认知发展检测

- 通过拼图、数字记忆、故事复述等任务，评估学生的注意力、记忆力、思维能力等。
- 运用简单的智力测验项目，了解学生的认知水平与发展潜力。

2. 情绪情感检测

- 采用情绪识别图片、情境故事等，让学生表达感受，检测其情绪识别与表达能力。
- 观察学生日常情绪表现，结合教师与家长反馈，评估情绪稳定性与调节能力。

3. 行为习惯检测

- 观察学生课堂纪律、作业完成情况、个人卫生习惯等行为表现。
- 依据行为量表，筛查是否存在多动、攻击、退缩等行为问题。

4. 社会交往检测

- 观察学生在班级活动、课间游戏中的同伴交往行为，如合作、分享、冲突处理等。
- 采用社交情境模拟，评估学生的社交技能与人际关系处理能力。

九、结果评定与报告

1. 结果评定

- 以心理测量数据为基础，结合观察、评价结果，评定学生心理健康等级，分为良好、轻度关注、中度关注、重度关注。
- 分析心理问题可能的成因，如家庭环境、学习压力、同伴关系等。

2. 检测报告

- 报告包含学生基本信息、检测内容与方法、结果评定、成因分析、教育建议等。
- 报告以书面和电子形式保存，反馈给学校、教师、家长，并向家长详细解读。

十、质量控制

1. 内部质量控制

- 定期对心理测量工具进行信效度检验，确保工具可靠性。
- 组织检测人员进行案例研讨与技能考核，提升检测准确性。

2. 外部质量控制

- 参加教育部门或专业机构组织的检测能力验证活动。
- 与其他学校或机构进行检测结果比对与交流，借鉴经验。

十一、档案管理

- 建立学生心理健康检测档案，包括基本信息、检测记录、评定报告、干预记录等。
- 采用电子与纸质档案并行管理，做好保密与安全防护，保存期限不少于学生小学毕业年限加 2 年。

十二、附则

1. 本标准自发布之日起实施。
2. 本标准在遵循相关法律法规基础上，结合小学心理健康工作特点，全面系统规范检测各环节，具有创新性与前瞻性，填补小学领域空白，为小学心理健康工作提供有力支撑，助力学生心理健康成长。