



# 团体标准

T/BPDAC 003—2024

## 3—8 岁儿童阅读能力评估

Evaluation of reading ability of children aged 3-8

2024-12-01 发布

2025-01-01 实施

中国书刊发行业协会 发布



## 目 次

前言 .....	I
引言 .....	II
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4 评估指标 .....	1
5 评估规则 .....	3
5.1 3—4 岁儿童阅读能力评估规则 .....	3
5.2 4—5 岁儿童阅读能力评估规则 .....	4
5.3 5—6 岁儿童阅读能力评估规则 .....	5
5.4 6—7 岁儿童阅读能力评估规则 .....	6
5.5 7—8 岁儿童阅读能力评估规则 .....	7
6 评估结果 .....	9
7 评估实施 .....	9
7.1 评估环境 .....	9
7.2 评估主体及要求 .....	9
7.3 评估流程 .....	9
附录 A（资料性）儿童阅读能力评估信息表 .....	10
A.1 评估基本信息表 .....	10
A.2 评估对象信息表 .....	10
附录 B（规范性）儿童阅读能力评估表 .....	11
B.1 3—4 岁儿童阅读能力评估表 .....	11
B.2 4—5 岁儿童阅读能力评估表 .....	11
B.3 5—6 岁儿童阅读能力评估表 .....	12
B.4 6—7 岁儿童阅读能力评估表 .....	13
B.5 7—8 岁儿童阅读能力评估表 .....	14
B.6 儿童阅读能力星级表 .....	15
附录 C（规范性）儿童阅读能力评估报告 .....	16
参考文献 .....	17



## 前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不能承担识别专利的责任。

本文件由全国出版物发行标准化技术委员会（SAC/TC 505）提出并归口。

本文件起草单位：北京师范大学出版社（集团）有限公司、中国少年儿童新闻出版总社、中国美术出版总社、现代教育出版社、人民教育出版社、安徽新华教育图书发行有限公司、西单图书大厦、黑龙江同源文化发展有限公司、北京师范大学实验小学、北京市东华门幼儿园、北京市第五幼儿园。

本文件主要起草人：王蕾、张建国、胡苗、宁毅、亢琪、张亮、石传静、孙柱、倪延风、陈琦、崔钟雷、丁勇、秦晖。

## 引 言

随着我国“深入推进全民阅读，建设‘书香中国’”观念的日益加深，为优化儿童读物分级供应工作，在落实《全民阅读“十三五”时期发展规划》实施的基础上，依据儿童的身心发展规律，借鉴国内外儿童阅读能力评估研究的先进经验，结合我国分级阅读实施推广的基础和阶段需求编制本文件。本文件通过评估儿童阅读能力来反馈图书供应的适读性和推广工作的实效性，指导出版发行机构优化图书分级供应与推广服务工作，并对家庭、学校、图书馆等优化儿童阅读教育工作具有重要参考价值。

## 3—8 岁儿童阅读能力评估

### 1 范围

本文件给出了儿童阅读能力评估指标、评估规则、评估结果及评估实施。  
本文件适用于3—8岁儿童阅读能力评估指导。

### 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

### 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

#### 3.1

**图画书 picture book**

以连续画面，用图画、文字等共同完成叙述的儿童出版物。

### 4 评估指标

儿童阅读能力评估指标由8个指标构成，3—8岁儿童阅读能力评估指标及指标要素见表1。

表1 3—8岁儿童阅读能力评估指标

序号	评估指标	3—4岁指标要素	4—5岁指标要素	5—6岁指标要素	6—7岁指标要素	7—8岁指标要素
1	访问检索能力	能根据提示或提问，从图画书中找出某个图画元素。	能根据提示或提问，从图画书中找出某类或某些图画元素。	能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。	能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关键信息，从图画书中快速找出相应的角色或事物。	能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关键信息，从图画书中快速找出相应的角色或事物。能根据提示或提问，通过识别文字找到相应的角色或事物。
2	整体感知能力	能根据提示，说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。	能根据提示或提问，说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。能根据提示，说出事件的起因和结局。	能根据提示或提问，说出图画书中的时间、地点、角色、事件、起因、结局等主要内容。能根据提示，简单说出主要角色的主要活动。	能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息，能按顺序进行正确排列。	能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息，能按顺序进行正确排列。能用尽可能简短的话说出这是一个关于谁、关于什么事的故事。

序号	评估指标	3—4岁指标要素	4—5岁指标要素	5—6岁指标要素	6—7岁指标要素	7—8岁指标要素
3	比较分类能力	能根据提示或提问，在一个页面中，比较不同角色、事物之间的相同点与不同点。	能根据提示或提问，在一个页面中或多个页面间，比较不同角色、事物或同一个角色、事物的相同点与不同点。	能根据提示或提问，在一个页面中或多个页面间，比较出角色、事物在外部属性（形态、颜色、位置等）上的差异（大小、高矮、胖瘦、多少、深浅、明暗、高低、远近等）。	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行分类。能判断出具体的角色、事物是否可以划分为同一类。	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行多种形式的分类，并说出分类的理由。
4	形成解释能力	能结合自己的认识，解释图画书中的角色在做什么。	能结合自己的认识，解释图画书中角色在做什么，并说明理由。	能结合自己的认识，解释图画书中角色行为的原因。	能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中角色行为的原因。能对事件结局进行简单、直接的归因。	能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中角色行为的原因。能借助合理想象，为角色补充可能存在的想法、对白，并说明理由。能对事件结局进行简单、直接的归因。
5	综合归纳能力	能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的某个特点，如：外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。	能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的某几个特点，如：外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。能用肢体语言或口头语言表达这些特点。	能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等）。能用肢体语言或口头语言或具体形容词表达这些特点。	能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。能从主观感受上指出整个图画书（画面形式或故事内容）的特点。	能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。能从主观感受上指出整个图画书（画面形式或故事内容）的特点。
6	演绎推论能力	能根据提示或提问，结合已读内容预测下一页的画面内容。预测结果可以多样化，不追求与实际内容一致。	能根据提示或提问，在图画书内容转折的关键页面，对后面内容做出两种以上的可能性预测。预测结果可以多样化，不追求与实际内容一致。	能根据提示或提问，在图画书结尾，结合已读内容对后续内容做出两种以上的可能性预测。预测结果可以多样化。	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出可能性预测。预测结果可以多样化，应重视引导儿童简单说明理由。	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出两种以上的可能性预测。预测结果可以多样化，应重视引导儿童简单说明理由。
7	评价反思能力	能结合自己的认识，根据提示或提问，说出自己喜欢	能结合自己的认识，根据提示或提问，对图画书中的角色、事物、环	能结合自己的认识，根据提示或提问，对图画书中的角色、事	能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的	能结合自己的认识和图画书的内容，说出自己想成为书中的哪个角色

序号	评估指标	3—4岁指标要素	4—5岁指标要素	5—6岁指标要素	6—7岁指标要素	7—8岁指标要素
		的图画书中的角色、事物、环境。	境,从多元的视角表达自己的态度。需成人多元引导,如:喜欢谁、为谁着急、想跟谁做朋友、想帮助谁、喜欢书中哪个物品、想参观书中哪个场景等。	物、环境,从多元的视角表达自己的态度。经提示,能说出自己的理由。需成人多元引导,如:喜欢谁、为谁着急、想跟谁做朋友、想帮助谁、喜欢书中哪个物品、想参观书中哪个场景等。	哪个角色或事物,并说清理由。成人应注意引导儿童做出积极的选择,找出积极的理由。	或事物。能说清角色或事物的优点,说清自己想学什么优点。成人应注意引导儿童做出积极的选择,并转化为实际行动。
8	实践运用能力	能结合自己的认识,运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能运用图画书中的内容来观察生活中的类似角色、事物。	能结合自己的认识,运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能在成人指导下,模仿角色的语气说话,运用拟声词表现事物特点。能运用图画书中的内容来观察生活,初步联系生活体会图画书中的情绪情感。	能结合自己的认识,扮演图画书中的角色或事物。能表演出预设的肢体动作、对白或拟声词。能运用图画书中的内容来理解生活内容,表达个人看法。	能绘制图书推荐卡,借助拼音写清书名和推荐理由,把自己喜欢的图画书推荐给他人。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感,表达个人生活体验。	能和小组同学共读图画书,并围绕书中内容展开讨论,选出小组同学最喜爱的图画书内容、最喜爱的人物或事物。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感,与他人交流、分享生活感悟。

## 5 评估规则

### 5.1 3—4岁儿童阅读能力评估规则

3—4岁儿童阅读能力的评估分值最高得16分,最低得0分。

3—4岁儿童阅读能力评估规则见表2。

表2 3—4岁儿童阅读能力评估规则

序号	评估指标	分值	评估说明
1	访问检索能力	2分	能根据提示或提问,从图画书中找出两种图画元素,如:角色、事物、画面细节等。
		1分	能根据提示或提问,从图画书中找出一种图画元素,如:角色、事物、画面细节等。
		0分	未能从图画书中找到任一图画元素。
2	整体感知能力	2分	能根据提示,说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件中的任两项。
		1分	能根据提示,说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件中的任一项。
		0分	未能说出上述任一项。
3	比较分类能力	2分	能根据提示或提问,在一个页面中,比较不同角色、事物之间的相同点和不同点。
		1分	能根据提示或提问,在一个页面中,比较不同角色、事物之间的相同点或不同点。
		0分	未达成上述任一项。
4	形成解释能力	2分	能结合自己的认识,解释图画书中的两个或以上角色在做什么。
		1分	能结合自己的认识,解释图画书中的一个角色在做什么。

序号	评估指标	分值	评估说明
		0分	未达成上述任一项。
5	综合归纳能力	2分	能结合自己的认识,从感知觉层面,说出图画书中角色、事物、环境的某个特点,如:外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。
		1分	能结合自己的认识,从感知觉层面,说出图画书中角色或事物或环境的某个特点,如:外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。
		0分	未能说出任一特点,如:外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。
6	演绎推论能力	2分	能根据提示或提问,结合已读内容对下一页内容做出比较连贯的预测。
		1分	能根据提示或提问,结合已读内容预测下一页的画面内容。
		0分	未能说出预测的画面内容。
7	评价反思能力	2分	能结合自己的认识,根据提示或提问,说出自己喜欢的图画书中的角色、事物、环境中的任两项。
		1分	能结合自己的认识,根据提示或提问,说出自己喜欢的图画书中的角色、事物、环境中的任一项。
		0分	未能说出任一项。
8	实践运用能力	2分	能结合自己的认识,运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能运用图画书中的内容来观察生活中的类似角色、事物。
		1分	能结合自己的认识,运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。
		0分	未达成上述任一项。

## 5.2 4—5岁儿童阅读能力评估规则

4—5岁儿童阅读能力的评估分值最高得16分,最低得0分。

4—5岁儿童阅读能力评估规则见表3。

表3 4—5岁儿童阅读能力评估规则

序号	评估指标	分值	评估说明
1	访问检索能力	2分	能根据提示或提问,从图画书中找出某类或某些图画元素,如:角色、事物、画面细节等。
		1分	能根据提示或提问,从图画书中找出某类或某些图画元素中的任一项,如:角色、事物、画面细节等。
		0分	未达成上述任一项。
2	整体感知能力	2分	能根据提示或提问,说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。能说出事件的起因和结局。
		1分	能根据提示或提问,说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。
		0分	未达成上述任一项。
3	比较分类能力	2分	能根据提示或提问,在一个页面中或多个页面间,比较不同角色、事物的相同点与不同点。
		1分	能根据提示或提问,在一个页面中或多个页面间,比较同一个角色、事物的相同点与不同点。
		0分	未达成上述任一项。

序号	评估指标	分值	评估说明
4	形成解释能力	2分	能结合自己的认识,解释图画书中两个或以上的角色在做什么,并说明得出结论的理由。
		1分	能结合自己的认识,解释图画书中一个角色在做什么,并说明得出结论的理由。
		0分	未达成上述任一项。
5	综合归纳能力	2分	能结合自己的认识,从感知觉层面,说出图画书中角色、事物、环境的某几个特点,如:外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。能用肢体语言或口头语言表达这些特点。
		1分	能结合自己的认识,从感知觉层面,说出图画书中角色、事物、环境的某几个特点,如:外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。
		0分	未达成上述任一项。
6	演绎推论能力	2分	能根据提示或提问,在图画书内容转折的关键页面,对后面内容做出两种以上的可能性预测。
		1分	能根据提示或提问,在图画书内容转折的关键页面,对后面内容做出一种可能性预测。
		0分	未达成上述任一项。
7	评价反思能力	2分	能结合自己的认识,根据提示或提问,对图画书中角色、事物、环境,从多元的视角表达自己的态度。
		1分	能结合自己的认识,根据提示或提问,对图画书中角色、事物、环境,从任一视角表达自己的态度。
		0分	未能从任一视角表达自己的态度。
8	实践运用能力	2分	能结合自己的认识,运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能在成人指导下,模仿角色的语气说话,运用拟声词表现事物特点。能运用图画书中的内容来观察生活,初步联系生活体会图画书中的情绪情感。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。

### 5.3 5—6岁儿童阅读能力评估规则

5—6岁儿童阅读能力的评估分值最高得16分,最低得0分。

5—6岁儿童阅读能力评估规则见表4。

表4 5—6岁儿童阅读能力评估规则

序号	评估指标	分值	评估说明
1	访问检索能力	2分	能根据提示或提问,从图画书中连续找出两个或以上角色或事物的关键信息,如:形状、颜色、大小、位置、数量等。
		1分	能根据提示或提问,从图画书中连续找出一个角色或事物的关键信息,如:形状、颜色、大小、位置、数量等。
		0分	未能找出任何关键信息。
2	整体感知能力	2分	能根据提示或提问,说出图画书中的时间、地点、角色、事件、起因、结局等主要内容中的任两项。能根据提示,简单说出主要角色的主要活动。
		1分	能根据提示或提问,说出图画书中的时间、地点、角色、事件、起因、结局等主要内容中的任一项。

序号	评估指标	分值	评估说明
			容中的任一项。
		0分	未达成上述任一项。
3	比较分类能力	2分	能根据提示或提问，在一个页面中或多个页面间，比较出角色、事物在外部属性（形态、颜色、位置等）上的两种以上的差异（大小、高矮、胖瘦、多少、深浅、明暗、高低、远近等）。
		1分	能根据提示或提问，在一个页面中或多个页面间，比较出角色、事物在外部属性（形态、颜色、位置等）上的任一种差异（大小、高矮、胖瘦、多少、深浅、明暗、高低、远近等）。
		0分	未能比较出上述任一种差异。
4	形成解释能力	2分	能结合自己的认识，解释图画书中两个或以上角色行为的原因。
		1分	能结合自己的认识，解释图画书中一个角色行为的原因。
		0分	未达成上述任一项。
5	综合归纳能力	2分	能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的两项及以上的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等）。能用肢体语言或口头语言或具体形容词表达这些特点。
		1分	能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的任一典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等）。
		0分	未达成上述任一项。
6	演绎推论能力	2分	能根据提示或提问，在图画书结尾，结合已读内容对后续内容做出两种以上的可能性预测。
		1分	能根据提示或提问，在图画书结尾，结合已读内容对后续内容做出一种可能性预测。
		0分	未达成上述任一项。
7	评价反思能力	2分	能结合自己的认识，根据提示或提问，对图画书中角色、事物、环境，从多元的视角表达自己的态度。能说出自己的理由。
		1分	能结合自己的认识，根据提示或提问，对图画书中角色、事物、环境，从多元的视角表达自己的态度。
		0分	未达成上述任一项。
8	实践运用能力	2分	能结合自己的认识，扮演图画书中的角色或事物。能表演出预设的肢体动作、对白或拟声词。能运用图画书中的内容来理解生活内容，表达个人看法。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。

#### 5.4 6—7岁儿童阅读能力评估规则

6—7岁儿童阅读能力的评估分值最高得16分，最低得0分。

6—7岁儿童阅读能力评估规则见表5。

表5 6—7岁儿童阅读能力评估规则

序号	评估指标	分值	评估说明
1	访问检索能力	2分	能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关

序号	评估指标	分值	评估说明
			键信息，从图画书中快速找出相应的角色或事物。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
2	整体感知能力	2分	能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息，能按顺序进行正确排列。
		1分	能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。
		0分	未达成上述任一项。
3	比较分类能力	2分	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行分类。能判断出具体的角色、事物是否可以划分为同一类。
		1分	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行分类。
		0分	未达成上述任一项。
4	形成解释能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中多个角色行为的原因。能对事件结局进行简单、直接的归因。
		1分	能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中多个角色行为的原因。
		0分	未达成上述任一项。
5	综合归纳能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的两项及以上典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。
		1分	能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的任一项典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等）。
		0分	未达成上述任一项。
6	演绎推论能力	2分	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出可能性预测，并能简单说明理由。
		1分	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出可能性预测。
		0分	未达成上述任一项。
7	评价反思能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物，并说清理由。
		1分	能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物。
		0分	未达成上述任一项。
8	实践运用能力	2分	能绘制图书推荐卡，借助拼音写清书名和推荐理由，把自己喜欢的图画书推荐给他人。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感，表达个人生活体验。
		1分	能绘制图书推荐卡，借助拼音写清书名和推荐理由，把自己喜欢的图画书推荐给他人。
		0分	未达成上述任一项。

### 5.5 7—8岁儿童阅读能力评估规则

7—8岁儿童阅读能力的评估分值最高得16分，最低得0分。

7—8岁儿童阅读能力评估规则见表6。

表 6 7—8 岁儿童阅读能力评估规则

序号	评估指标	分值	评估说明
1	访问检索能力	2分	能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关键信息，从图画书中快速找出相应的角色或事物。能根据提示或提问，通过识别文字找到相应的角色或事物。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
2	整体感知能力	2分	能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息，能按顺序进行正确排列。能用尽可能简短的话说出这是一个关于谁、关于什么事的故事。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
3	比较分类能力	2分	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行多种形式的分类，并说出分类的理由。
		1分	能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色或事物进行多种形式的分类。
		0分	未达成上述任一项。
4	形成解释能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中角色行为的原因。能借助合理想象，为角色补充可能存在的想法、对白，并说明理由。能对事件结局进行简单、直接的归因。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
5	综合归纳能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。能从主观感受上指出整个图画书（画面形式或故事内容）的特点。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
6	演绎推论能力	2分	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出两种以上的可能性预测，并能说明理由。
		1分	能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出一种可能性预测。
		0分	未能做出一种可能性预测。
7	评价反思能力	2分	能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物。能说清角色或事物的优点，说清自己想学什么优点。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。
8	实践运用能力	2分	能和小组同学共读图画书，并围绕书中内容展开讨论，选出小组同学最喜爱的图画书内容、最喜爱的人物或事物。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感，与他人交流、分享生活感悟。
		1分	达成上述任一项。
		0分	未达成上述任一项。

## 6 评估结果

儿童阅读能力共划分为4个星级，从低到高分别是三星级、四星级、五星级、六星级。儿童阅读能力星级名称与划分见表7。

表7 儿童阅读能力星级名称与分值

星级名称	星级分值
六星级	☆☆☆☆☆☆ (12<得分≤16)
五星级	☆☆☆☆☆ (8<得分≤12)
四星级	☆☆☆☆ (4<得分≤8)
三星级	☆☆☆ (0<得分≤4)

注：不能坐下来完成整个评估流程者，因未能完成整个评估流程，本次评估结果无效。

## 7 评估实施

### 7.1 评估环境

评估环境应保持清洁、安静、光线充足、空气流通、温度适宜。评估区域可设置图书陈列架或摆放与书籍相关的装饰品。

### 7.2 评估主体及要求

评估主体包括具有专业评估经验的书店店员、教师、图书馆员和家长等，宜选择相应年龄难度的图画书对儿童进行评估，应注重评估人员与被评估人员的尊严、安全和个人隐私的保护。评估主体须明确评估的目的是更好地了解儿童现有阅读水平，根据相应阅读水平有针对性地对儿童阅读进行指导。

### 7.3 评估流程

3—8岁儿童阅读能力评估流程如下：

- a) 评估主体在征得评估对象监护人同意的情况下，制订评估方案；
- b) 结合评估图画书内容，根据评估指标设计评估问卷；
- c) 评估人员应通过询问儿童本人及照顾者，或者查询相关信息，填写附录A中表A.1、表A.2的内容。评估人员根据被评估人员的年龄选择附录B中表B.1~表B.5相对应的表格进行逐项评估，填写相对应的指标得分，确定指标得分和儿童阅读能力评估结果；
- d) 评估人员根据8个指标的得分，依据附录的表B.6确定儿童阅读能力星级，并填写附录C儿童阅读能力评估报告，评估人员确认并签字；
- e) 评估时，如儿童身体发生不适或情绪出现问题，应终止评估。

附 录 A  
(资料性)  
儿童阅读能力评估信息表

A.1 评估基本信息表

儿童阅读能力的评估基本信息表见表A.1。

表 A.1 评估基本信息表

评估编号	
评估日期	年 月 日
评估原因	<input type="checkbox"/> 首次评估 <input type="checkbox"/> 常规评估 <input type="checkbox"/> 其他

A.2 评估对象信息表

儿童阅读能力的评估对象信息表见表A.2。

表 A.2 评估对象信息表

姓名	
性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生日期	年 月 日
年龄段	<input type="checkbox"/> 3—4岁 <input type="checkbox"/> 4—5岁 <input type="checkbox"/> 5—6岁 <input type="checkbox"/> 6—7岁 <input type="checkbox"/> 7—8岁

附录 B  
(规范性)  
儿童阅读能力评估表

### B.1 3—4 岁儿童阅读能力评估表

3—4岁儿童阅读能力评估表见表B.1。

表 B.1 3—4 岁儿童阅读能力评估表

访问检索能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，从图画书中找出两种图画元素，如：角色、事物、画面细节等。 1分：能根据提示或提问，从图画书中找出一种图画元素，如：角色、事物、画面细节等。 0分：未能从图画书中找到任一图画元素。
整体感知能力	
( )分	2分：能根据提示，说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件中的任两项。 1分：能根据提示，说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件中的任一项。 0分：未能说出上述任一项。
比较分类能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，在一个页面中，比较不同角色、事物之间的相同点和不同点。 1分：能根据提示或提问，在一个页面中，比较不同角色、事物之间的相同点或不同点。 0分：未达成上述任一项。
形成解释能力	
( )分	2分：能结合自己的认识，解释图画书中的两个或以上角色在做什么。 1分：能结合自己的认识，解释图画书中的一个角色在做什么。 0分：未达成上述任一项。
综合归纳能力	
( )分	2分：能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色、事物、环境的某个特点，如：外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。 1分：能结合自己的认识，从感知觉层面，说出图画书中角色或事物或环境的某个特点，如：外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。 0分：未能说出任一特点，如：外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。
演绎推论能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，结合已读内容对下一页内容做出比较连贯的预测。 1分：能根据提示或提问，结合已读内容预测下一页的画面内容。 0分：未能说出预测的画面内容。
评价反思能力	
( )分	2分：能结合自己的认识，根据提示或提问，说出自己喜欢的图画书中的角色、事物、环境中的任两项。 1分：能结合自己的认识，根据提示或提问，说出自己喜欢的图画书中的角色、事物、环境中的任一项。 0分：未能说出任一项。
实践运用能力	
( )分	2分：能结合自己的认识，运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能运用图画书中的内容来观察生活中的类似角色、事物。 1分：能结合自己的认识，运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。 0分：未达成上述任一项。

### B.2 4—5 岁儿童阅读能力评估表

4—5岁儿童阅读能力评估表见表B.2。

表 B.2 4—5 岁儿童阅读能力评估表

访问检索能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 从图画书中找出某类或某些图画元素, 如: 角色、事物、画面细节等。 1分: 能根据提示或提问, 从图画书中找出某类或某些图画元素中的任一项, 如: 角色、事物、画面细节等。 0分: 未达成上述任一项。
整体感知能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。能说出事件的起因和结局。 1分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的主要角色、主要事物、主要事件。 0分: 未达成上述任一项。
比较分类能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 在一个页面中或多个页面间, 比较不同角色、事物的相同点与不同点。 1分: 能根据提示或提问, 在一个页面中或多个页面间, 比较同一个角色、事物的相同点与不同点。 0分: 未达成上述任一项。
形成解释能力	
( ) 分	2分: 能结合自己的认识, 解释图画书中两个或以上的角色在做什么, 并说明得出结论的理由。 1分: 能结合自己的认识, 解释图画书中一个角色在做什么, 并说明得出结论的理由。 0分: 未达成上述任一项。
综合归纳能力	
( ) 分	2分: 能结合自己的认识, 从感知觉层面, 说出图画书中角色、事物、环境的某几个特点, 如: 外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。能用肢体语言或口头语言表达这些特点。 1分: 能结合自己的认识, 从感知觉层面, 说出图画书中角色、事物、环境的某几个特点, 如: 外形、数量、位置、颜色、温度、味道等。 0分: 未达成上述任一项。
演绎推论能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 在图画书内容转折的关键页面, 对后面内容做出两种以上的可能性预测。 1分: 能根据提示或提问, 在图画书内容转折的关键页面, 对后面内容做出一种可能性预测。 0分: 未达成上述任一项。
评价反思能力	
( ) 分	2分: 能结合自己的认识, 根据提示或提问, 对图画书中角色、事物、环境, 从多元的视角表达自己的态度。 1分: 能结合自己的认识, 根据提示或提问, 对图画书中角色、事物、环境, 从任一视角表达自己的态度。 0分: 未能从任一视角表达自己的态度。
实践运用能力	
( ) 分	2分: 能结合自己的认识, 运用恰当的肢体动作模仿图画书中的角色、事物。能在成人指导下, 模仿角色的语气说话, 运用拟声词表现事物特点。能运用图画书中的内容来观察生活, 初步联系生活体会图画书中的情绪情感。 1分: 达成上述任一项。 0分: 未达成上述任一项。

## B.3 5—6 岁儿童阅读能力评估表

5—6岁儿童阅读能力评估表见表B.3。

表 B.3 5—6 岁儿童阅读能力评估表

访问检索能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 从图画书中连续找出两个或以上角色或事物的关键信息, 如: 形状、颜色、大小、位置、数量等。 1分: 能根据提示或提问, 从图画书中连续找出一个角色或事物的关键信息, 如: 形状、颜色、大小、位置、数量等。 0分: 未能找出任何关键信息。
整体感知能力	
( ) 分	2分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的时间、地点、角色、事件、起因、结局等主要内容中的任两项。

	能根据提示, 简单说出主要角色的主要活动。 1分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的时间、地点、角色、事件、起因、结局等主要内容中的任一项。 0分: 未达成上述任一项。
比较分类能力	
( )分	2分: 能根据提示或提问, 在一个页面中或多个页面间, 比较出角色、事物在外部属性(形态、颜色、位置等)上的两种以上的差异(大小、高矮、胖瘦、多少、深浅、明暗、高低、远近等)。 1分: 能根据提示或提问, 在一个页面中或多个页面间, 比较出角色、事物在外部属性(形态、颜色、位置等)上的任一种差异(大小、高矮、胖瘦、多少、深浅、明暗、高低、远近等)。 0分: 未能比较出上述任一种差异。
形成解释能力	
( )分	2分: 能结合自己的认识, 解释图画书中两个或以上角色行为的原因。 1分: 能结合自己的认识, 解释图画书中一个角色行为的原因。 0分: 未达成上述任一项。
综合归纳能力	
( )分	2分: 能结合自己的认识, 从感知觉层面, 说出图画书中角色、事物、环境的两项及以上的典型特点(外形、数量、位置、颜色、温度、味道等)。能用肢体语言或口头语言或具体形容词表达这些特点。 1分: 能结合自己的认识, 从感知觉层面, 说出图画书中角色、事物、环境的任一典型特点(外形、数量、位置、颜色、温度、味道等)。 0分: 未达成上述任一项。
演绎推论能力	
( )分	2分: 能根据提示或提问, 在图画书结尾, 结合已读内容对后续内容做出两种以上的可能性预测。 1分: 能根据提示或提问, 在图画书结尾, 结合已读内容对后续内容做出一种可能性预测。 0分: 未达成上述任一项。
评价反思能力	
( )分	2分: 能结合自己的认识, 根据提示或提问, 对图画书中角色、事物、环境, 从多元的视角表达自己的态度。能说出自己的理由。 1分: 能结合自己的认识, 根据提示或提问, 对图画书中角色、事物、环境, 从多元的视角表达自己的态度。 0分: 未达成上述任一项。
实践运用能力	
( )分	2分: 能结合自己的认识, 扮演图画书中的角色或事物。能表演出预设的肢体动作、对白或拟声词。能运用图画书中的内容来理解生活内容, 表达个人看法。 1分: 达成上述任一项。 0分: 未达成上述任一项。

#### B.4 6—7岁儿童阅读能力评估表

6—7岁儿童阅读能力评估表见表B.4。

表 B.4 6—7岁儿童阅读能力评估表

访问检索能力	
( )分	2分: 能根据提示或提问, 从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关键信息, 从图画书中快速找出相应的角色或事物。 1分: 达成上述任一项。 0分: 未达成上述任一项。
整体感知能力	
( )分	2分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息, 能按顺序进行正确排列。 1分: 能根据提示或提问, 说出图画书中的主要内容。 0分: 未达成上述任一项。
比较分类能力	
( )分	2分: 能根据提示或提问, 通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性(社会角色、物理特征等)的比较, 对角色、事物进行分类。能判断出具体的角色、事物是否可以划分为同一类。 1分: 能根据提示或提问, 通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性(社会角色、物理特征等)的比较, 对角色、事物进行分类。

	0分：未达成上述任一项。
形成解释能力	
( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中多个角色行为的原因。能对事件结局进行简单、直接的归因。 1分：能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中多个角色行为的原因。 0分：未达成上述任一项。
综合归纳能力	
( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的两项及以上典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。 1分：能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的任一项典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等）。 0分：未达成上述任一项。
演绎推论能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出可能性预测，并能简单说明理由。 1分：能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出可能性预测。 0分：未达成上述任一项。
评价反思能力	
( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物，并说清理由。 1分：能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物。 0分：未达成上述任一项。
实践运用能力	
( )分	2分：能绘制图书推荐卡，借助拼音写清书名和推荐理由，把自己喜欢的图画书推荐给他人。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感，表达个人生活体验。 1分：能绘制图书推荐卡，借助拼音写清书名和推荐理由，把自己喜欢的图画书推荐给他人。 0分：未达成上述任一项。

### B.5 7—8岁儿童阅读能力评估表

7—8岁儿童阅读能力评估表见表B.5。

表 B.5 7—8岁儿童阅读能力评估表

访问检索能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，从图画书中连续地找出角色或事物的关键信息。能根据给出的关键信息，从图画书中快速找出相应的角色或事物。能根据提示或提问，通过识别文字找到相应的角色或事物。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。
整体感知能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，说出图画书中的主要内容。对于给出的内容信息，能按顺序进行正确排列。能用尽可能简短的话说出这是一个关于谁、关于什么事的故事。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。
比较分类能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色、事物进行多种形式的分类，并说出分类的理由。 1分：能根据提示或提问，通过对图画书中角色、事物的外部属性或其他常识属性（社会角色、物理特征等）的比较，对角色或事物进行多种形式的分类。 0分：未达成上述任一项。
形成解释能力	
( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，解释图画书中角色行为的原因。能借助合理想象，为角色补充可能存在的想法、对白，并说明理由。能对事件结局进行简单、直接的归因。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。
综合归纳能力	

( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，说出书中角色、事物、环境的典型特点（外形、数量、位置、颜色、温度、味道等），并能说出恰当的理由。能从主观感受上指出整个图画书（画面形式或故事内容）的特点。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。
演绎推论能力	
( )分	2分：能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出两种以上的可能性预测，并能说明理由。 1分：能根据提示或提问，假设某些关键条件（某角色行为、某事物属性、某事件发展）发生改变，基于这些改变，对后续内容做出一种可能性预测。 0分：未能做出一种可能性预测。
评价反思能力	
( )分	2分：能结合自己的认识和图画书内容，说出自己想成为书中的哪个角色或事物。能说清角色或事物的优点，说清自己想学什么优点。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。
实践运用能力	
( )分	2分：能和小组同学共读图画书，并围绕书中内容展开讨论，选出小组同学最喜爱的图画书内容、最喜爱的人物或事物。能运用图画书中的内容来理解生活内容及情感，与他人交流、分享生活感悟。 1分：达成上述任一项。 0分：未达成上述任一项。

## B.6 儿童阅读能力星级表

儿童阅读能力星级表见表B.6。

表 B.6 儿童阅读能力星级表

级别名称	
星级	

附 录 C  
(规范性)  
儿童阅读能力评估报告

3—8岁儿童阅读能力评估报告见表C.1。

表 C.1 3—8 岁儿童阅读能力评估报告

指标名称	访问检索能力得分：	整体感知能力得分：
	比较分类能力得分：	形成解释能力得分：
	综合归纳能力得分：	演绎推论能力得分：
	评价反思能力得分：	实践运用能力得分：
指标总分		
阅读能力级别	<input type="checkbox"/> 三星级 <input type="checkbox"/> 四星级 <input type="checkbox"/> 五星级 <input type="checkbox"/> 六星级	
评估地点：		
评估人员签字：	日期：	年 月 日

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 中华人民共和国教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2012.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 王蕾. 幼儿园绘本教学概论：基础理论与教学应用[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2020.
-