

# T/HFDRS

## 河南省家庭发展研究会团体标准

T/HFDRS 001—2022

---

### 中小學生心理健康评估技术规范

Technical specifications for mental health assessment of primary and secondary school students

(征求意见稿)

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

2022 - XX - XX 发布

2022 - XX - XX 实施

---

河南省家庭发展研究会 发布

## 目 次

|   |    |
|---|----|
| 前 言 .....                               | II |
| 1 范围 .....                              | 1  |
| 2 规范性引用文件 .....                         | 1  |
| 3 术语和定义 .....                           | 1  |
| 3.1 心理健康 mental health .....            | 1  |
| 3.2 心理评估 psychological assessment ..... | 1  |
| 4 基本原则 .....                            | 1  |
| 4.1 预防为主原则 .....                        | 1  |
| 4.2 自愿原则 .....                          | 1  |
| 4.3 保密原则 .....                          | 1  |
| 5 评估资质 .....                            | 1  |
| 5.1 心理评估人员 .....                        | 1  |
| 5.2 评估系统 .....                          | 2  |
| 6 评估场地及设施 .....                         | 3  |
| 7 评估 .....                              | 4  |
| 7.1 评估对象 .....                          | 4  |
| 7.2 评估形式 .....                          | 4  |
| 7.3 评估指标 .....                          | 4  |
| 7.4 评估流程 .....                          | 4  |
| 8 评估结果判定及使用 .....                       | 5  |
| 8.1 评估结果生成 .....                        | 5  |
| 8.2 评估结果判定 .....                        | 5  |
| 8.3 评估结果的使用 .....                       | 5  |
| 9 服务评价与改进 .....                         | 6  |
| 9.1 心理健康评估质量控制 .....                    | 6  |
| 9.2 持续改进 .....                          | 6  |
| 10 认定与规范 .....                          | 6  |
| 10.1 标准认定 .....                         | 6  |
| 10.2 标准标志 .....                         | 6  |

## 前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由河南省家庭发展研究会提出并归口。

本文件起草单位：河南智库教育研究院、中卫众康（北京）医学科学研究院、河南省人民医院、河南省家庭发展研究会、郑州大学护理与健康学院、郑州高新技术产业开发区长椿路小学、郑州高新技术产业开发区莲花街小学、郑州人民医院、郑州高新技术产业开发区实验小学、湖南省人民医院、郑州中学第三附属小学、郑州升达经贸管理学院、解放军联勤保障部队第988医院、郑州师范学院心理学国际联合实验室。

本文件主要起草人：王淑粉、程秀红、常淑莹、苑兰芳、赵悦玲、唐攀、杨小平、李飞飞、苗晓慧、连楠、薛春雨、龙江、张瑞星、万欢、黄晓杰、唐伟、王海勇、李艳艳、晋争、田自跃、庞剑月、旦亚平、彭志刚、黄晓杰、宋智慧、郝静、吴丽辉、朱晓静、马利莹、李赛、郭朝霞。

本文件涉及知识产权：河南智库教育研究院【智库心理健康检测系统（登记号：2021SR1390853），智库心理健康检测系统小程序（登记号：2021SR1412853）】、中卫众康（北京）医学科学研究院【全智高心理健康检测系统（登记号：2021SR0986918）、全智高心理健康检测系统小程序（登记号：2021SR0930679）】。

# 中小学心理健康评估技术规范

## 1 范围

本文件规定了中小学生心理健康评估的基本原则、评估资质、评估场地及设施、评估对象、评估形式、评估指标、评估流程、评估结果判定及使用、服务评价与改进及认定与规范。

本文件适用于对中小学生进行心理问题及心理障碍筛查。

## 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1 心理健康 mental health

心理的各个方面及活动过程处于一种良好或正常的状态。心理健康的理想状态是保持性格完好、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。

### 3.2 心理评估 psychological assessment

采用科学方法与工具对中小学生心理和行为做全面、系统的描述与评定的过程。

## 4 基本原则

### 4.1 预防为主原则

坚持预防为主，有效预防心理危机事件发生。

### 4.2 自愿原则

心理评估服务应得到中小学生及监护人同意，遵循自愿原则，不可强制进行。在评估过程中，中小学生及监护人随时可要求终止。

### 4.3 保密原则

心理评估结果除中小学生的老师及监护人，不可外泄于其他人员，保密例外除外。

## 5 评估资质

### 5.1 心理评估人员

具有执业资格的医生、心理治疗师或护士、心理健康指导员、心理咨询师，并经过专业的心理评估

培训。

## 5.2 评估系统

### 5.2.1 系统资质

要求有中国版权保护中心的软件著作权证书、中国软件评测中心软件产品登记测试报告。

### 5.2.2 系统环境

见表1。

表 1 系统环境

| 系统运行环境 |  |
|--------|--|
| 硬件要求   | 安卓电子设备要求运存 4G 以上、内存 64G 以上、操作系统：Android+10.0 及以上版本；苹果电子设备要求运存 4G 以上、内存 64G 以上、操作系统：iOS+10.0 及以上版本；鸿蒙电子设备要求 4G 以上、内存 64G 以上、操作系统：HarmonyOS 2.0 及以上版本。电脑要求 CPU 双核以上、内存 4G 及以上、硬盘（机械硬盘 500G 以上、固态硬盘 256G 以上）、操作系统：Windows7 旗舰版及以上版本 |
| 软件要求   | 微信、网页浏览器最新版  |
| 网络要求   | 网络通畅稳定   |

### 5.2.3 系统前端基本功能

见表2。

表 2 系统前端基本功能

| 评估使用 |   |
|------|---|
| 评估通道 | 使用方便，免安装，免账号登陆、加密性好，可使用微信小程序，H5 页面，操作方法简单明了 |
| 评估记录 | 可方便快速的查看评估记录、下载评估报告（可根据教育部门或学校需求设定学生是否可下载）  |
| 心理咨询 | 可直接在线咨询学校心理老师                               |
| 专家预约 | 可以在线预约专业机构的心理专家进行咨询                         |

### 5.2.4 系统后台管理模块及功能

见表3。

表 3 系统后台管理模块及功能

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>系统管理</b>                     |   |
| 密码修改                            | 可以修改登录密码。   |
| <b>量表管理</b>                     |   |
| 量表管理                            | 可以新增、修改、删除心理评测量表。   |
| <b>五级管理</b>                     |   |
| 五级管理                            | 可以与上级教育部门（县区教育局、市教育局、省教育厅、国家教育部）逐级联网。   |
| <b>评估学校管理</b>                   |   |
| 评估学校管理                          | 可以增加、修改、删除参与评估学校的信息，可以给参与评估的学校分配账号、添加心理评估所用的心理量表。   |
| <b>危机预警</b>                     |   |
| 心理预警                            | 可以为评估学校提供心理问题人员预警数据信息，并可查看疑似有心理问题的评估对象所做的心理量表详情。  |
| <b>档案统计查询</b>                   |   |
| 项目查询                            | 可以根据评估对象所在的学校类型、所在区域、学校名称、所在年级、班级、姓名、身份证号码、手机号码、性别、年龄范围、所用心理量表名称、评估日期等条件筛选评估对象信息，系统智能统计、分析结果可分别以列表和柱状图形式展示，并可按照年级、班级导出、下载、打印被筛选评估对象的心理评估结果数据。 |
| <b>用户评估统计</b>                   |   |
| 《个人心理健康评估报告》查询、打印、下载与个人心理量表详情查询 | 可以自动生成 PDF 格式的《个人心理健康评估报告》，并可直接下载、打印，还可批量下载评估对象所在学校全体评估对象的评估报告。可以查看每个人心理量表的完成情况和心理量表答题详情。   |
| <b>心理咨询</b>                     |   |
| 心理咨询                            | 可以查看评估对象的咨询内容，并在线回复。  |
| 咨询记录                            | 可以记录有需求心理咨询的评估对象的咨询过程，配合建立完整的个人心理咨询档案。  |
| <b>成绩管理</b>                     |   |
| 成绩导入                            | 可以批量导入评估对象的成绩，完善评估对象的档案。  |

## 6 评估场地及设施

- 6.1 有独立的心理评估场地，环境安静、私密性强、整洁、宽敞、明亮、通风良好，室内温度适宜。
- 6.2 应配备有电话、计算机、打印机等。

6.3 宜配备有音频、视频等设备。配备与功能相适应的信息管理系统，信息化建设符合国家和所在区域相关要求。

6.4 符合国家《中小学心理辅导室建设指南》教基一厅函〔2015〕36号要求。

## 7 评估

### 7.1 评估对象

小学学生、初中学生、高中学生、中专学生。

### 7.2 评估形式

通过专业心理评估系统，对评估对象进行评估，并自动生成其《个人心理健康评估报告》，由心理评估人员进行审核。

### 7.3 评估指标

一年级、二年级、三年级小学生可采用他评式心理评量表《小学生心理健康评定量表》(Mental Health Rate Scale for Pupil, 简称 MHRSP) 进行评估, 评估内容包含学习障碍、情绪障碍、性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷、不良习惯、行为障碍、特种障碍八项, 其中特种障碍可反映小学生的排泄障碍、言语障碍、睡眠障碍和进食障碍。可由小学生的监护人或/和教师协助完成。可结合常用量表配合使用, 如《NYSL3~7 岁儿童气质量表》《克氏孤独症行为量表》《SDQ 长处与困难量表》。

四年级、五年级、六年级及初中、高中中专学生可采用自陈式心理量表《心理健康诊断测验》(Mental Health Text, 简称 MHT) 进行评估, 评估内容包含学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向八项。可结合常用量表配合使用, 如《流调中心儿童抑郁量表》《儿童社交焦虑量表》《青少年心理韧性量表》《青少年网络成瘾量表》《青少年学生生活满意度量表》。

### 7.4 评估流程

评估流程见图1。

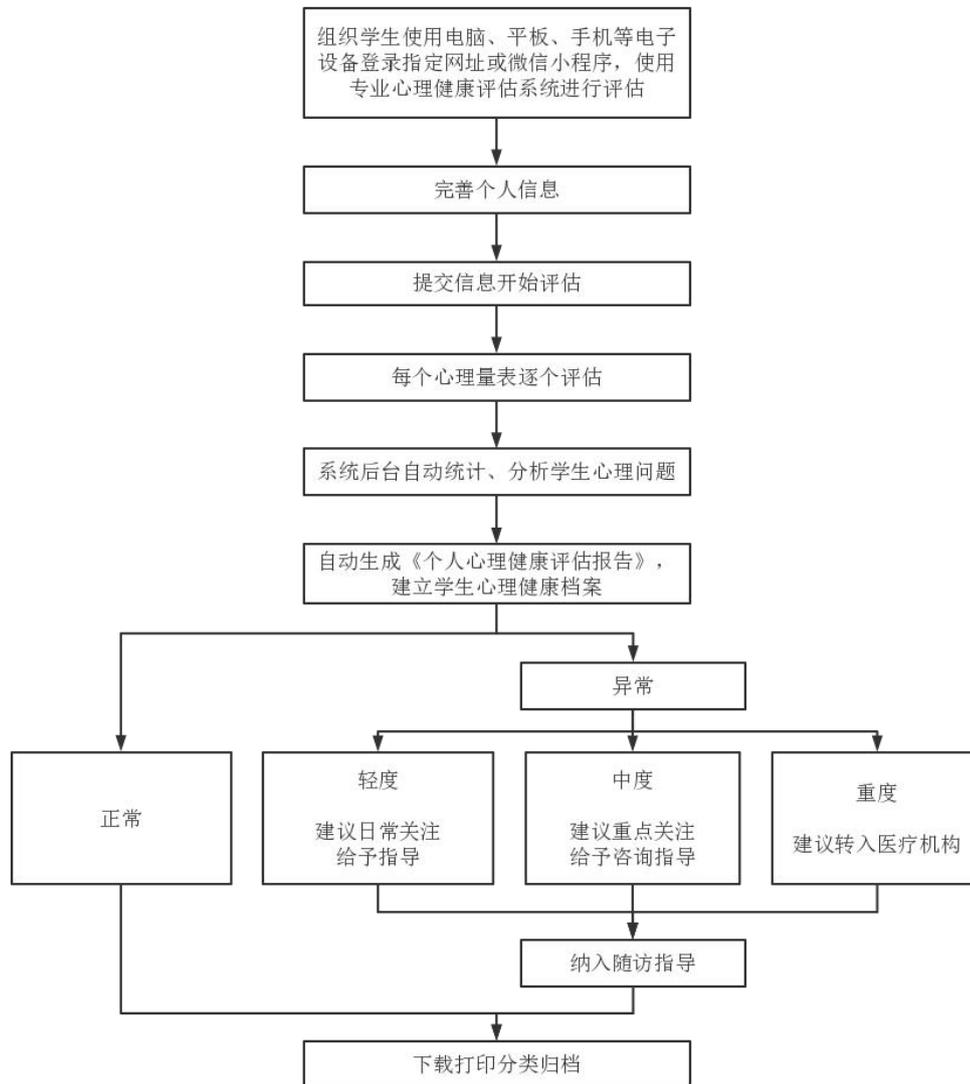


图1 中小學生心理健康评估流程图

## 8 评估结果判定及使用

### 8.1 评估结果生成

评测结束后，系统自动生成《个人心理健康评估报告》。

### 8.2 评估结果判定

评估结果由心理评估人员分析，分正常、轻度、中度、重度四种。

### 8.3 评估结果的使用

8.3.1 评估结果正常的，打印、下载《个人心理健康评估报告》，分类归档。

8.3.2 评估结果轻度的，提供心理健康常识，给予科学指导，纳入随访指导。

8.3.3 评估结果中度的，建议由心理专业人士给予心理咨询，纳入随访指导。

8.3.4 评估结果重度的，建议转入医疗机构心理专业科室进一步诊断，纳入随访指导。

## 9 服务评价与改进

### 9.1 心理健康评估质量控制

9.1.1 应制定中小學生心理健康评估工作制度和岗位责任制度。

9.1.2 应建立中小學生心理健康评估质量管理小组并制定心理健康评估质量评价制度。

### 9.2 持续改进

中小學生心理健康评估质量管理小组通过问卷、信息网络、电话调查或者面谈等方式，征求心理健康评估对象或者其监护人的意见，并对心理健康评估结果进行跟踪调查，了解存在问题，总结经验，持续改进服务质量。

## 10 认定与规范

### 10.1 标准认定

10.1.1 自愿采用本标准，经归口管理单位认定的企业单位，由评审专家对申报单位依据《综合评分要求》进行评审，经认定后的系统，由归口管理单位颁发“团体标准授权使用证书”，有效期三年，批准文号为：豫家研会用准字[年份]XXXXX。同时可将中小學生心理健康评估技术规范标准标志添加在系统展示页。

10.1.2 “团体标准授权使用证书”有效期三年，到期重新评审换发，逾期不参加评审或不申请换发凭证的，禁止继续使用过期的“团体标准授权使用证书”。

10.1.3 已获得评审认定的企业单位，如有企业单位名称、地址、法定代表人、联系方式变更的，应在三十日内向归口单位申请办理变更手续。

### 10.2 标准标志

见图2。



图2

### 参考文献

- [1] 周步成. 心理健康诊断测验手册[M]. 上海: 华东师大出版社, 1991.
  - [2] 禹国良, 陈虹. 小学心理健康教育教师指导手册(下). 北京: 开明出版社, 2001.
  - [3] 杨震, 王守良, 段姗姗. 中小学心理健康教育的理论与实践[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2004.
  - [4] 吴均林. 心理健康教育学[M]. 人民卫生出版社, 2007.
  - [5] 刘世宏, 高湘萍, 徐欣颖. 心理评估与诊断[M]. 上海: 上海教育出版社, 2017.
  - [6] 张作记. 行为医学量表手册[M]. 北京: 中华医学电子音像出版社, 2005.
  - [7] 戴晓阳. 常用心理评估评估量表手册(修订版)[M]. 北京: 人民军医出版社, 2015.
  - [8] 汪向东. 心理卫生评定手册(增加版)[M]. 北京: 中国心理卫生杂志, 1993.
-